





		<p>намерений личности растущего ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;</li> <li>– развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений;</li> <li>– выявлять и устранять причины, способствующие этому;</li> <li>– создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;</li> <li>– повысить духовно-нравственный уровень учащихся;</li> <li>– формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;</li> <li>– выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;</li> <li>– формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;</li> </ul>
9.	<b>Основные направления реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Школа – правовое пространство».</li> <li>2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.</li> <li>3. «Скажи «нет»!».</li> <li>4. Социально – психологическая служба.</li> <li>5. Духовно-нравственное направление.</li> <li>6. «Зона особого внимания».</li> <li>7. Мониторинг и диагностика результатов.</li> <li>8. Индивидуально-профилактическая работа.</li> </ol>
10.	<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Содержание Программы ориентировано на личность ребёнка, на развитие его природных задатков, на создание в школе обстановки социальной защищённости, на формирование законопослушного гражданина.</p> <p>Программа составлена на основе анализа наиболее эффективных форм и методов работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и профилактике вредных привычек.</p>
11.	<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и форм духовно-нравственного воспитания учащихся.</li> <li>2. Повышение уровня воспитанности учащихся.</li> <li>3. Наличие форм взаимодействия с учреждениями профилактики.</li> <li>4. Наличие методического сопровождения.</li> <li>5. Комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.</li> <li>6. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.</li> </ol>

		7. Наличие условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.
12.	<b>Участники Программы</b>	Администрация школы Социальный педагог Педагог-психолог Родители учащихся Классные руководители Учителя – предметники Учащиеся школы с 1 по 11 класс
13.	<b>Партнерские отношения</b>	КДН и ПДП ОУ Органы социальной защиты населения Органы управления образованием Органы опеки и попечительства Органы управления здравоохранением Органы внутренних дел Органы службы занятости
14.	<b>Источники финансирования</b>	Собственные вложения участников программы и возможные иные не запрещенные законодательством источники финансирования (внебюджетные средства)
15.	<b>Организация контроля за выполнением Программы</b>	Реализация Программы рассчитана на 3 года. Управление Программой осуществляет заместитель директора по ВР. Контроль за реализацией Программы осуществляют заказчик Программы: Администрация школы
16.	<b>Адрес организации</b>	Санкт-Петербургский пр.д.61 А
17.	<b>Телефон (директор)</b>	8 (812-417-38-76)

## I. Основные положения Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения гимназистов – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения гимназистов необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

## **1.2 Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения школьников.**

«У того, кто решит изучать законы не останется времени их нарушать».

И.В.Гете

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;

- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей школьного возраста. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного гражданина.

В связи с этим, Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания.

#### **Необходимость данной программы определяется законодательством**

1. Декларация прав ребёнка (принята ООН в 1959 году).
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребёнка (принята ООН в 1989 году).
4. Конституция Российской Федерации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
6. Семейный Кодекс Российской Федерации.
7. Административный Кодекс Российской Федерации.
8. Уголовный Кодекс Российской Федерации.
9. Закон Российской Федерации об образовании.
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. О введении в действие санитарно эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.
12. Федеральная президентская программа «Дети России».

13. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
14. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
16. О внесении дополнения и изменения в статью Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
17. Федеральный закон «Об ограничении курения табака».
18. Письмо МО РФ от 21 марта 2002 года №419/28-5 «О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях».
19. Письмо МО РФ от 26 января 2000 года №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
20. Приказ МО РФ от 5.02.2002г. №330 «О профилактике злоупотребления психоактивными веществами».
21. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.

#### **Нормативные документы образовательной организации**

1. Устав ОУ.
2. Правила поведения обучающихся школы.
3. Положение об организации обучения на дому с обучающимися, освобождёнными от посещения ОУ по состоянию здоровья.
4. Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся.
5. Положение об организации учёта несовершеннолетних семей, находящихся в социально-опасном положении.
6. Положение о Совете профилактики правонарушений.
7. Положение о социально-психологической службе.
8. Положение о профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.
9. Положение по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ГБОУ школы № 421, по принятию мер по их воспитанию и получению ими общего образования.
10. Порядок по незамедлительному информированию по фактам нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних.
11. Порядок мер дисциплинарного характера, применяемых к обучающимся ГБОУ школы № 421.
12. Должностная инструкция № 2 Заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
13. Должностная инструкция № 6 учителя.
14. Должностная инструкция № 8 социального педагога.
15. Должностная инструкция № 19 классного руководителя.
16. Должностная инструкция № 20 педагога-психолога.

**Целью Программы** является совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через лично -

ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;

- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;
- создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
- повысить духовно-нравственный уровень учащихся;
- формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;

Данная Программа предусматривает реализацию следующих **направлений**:

1. Школа – правовое пространство».
2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.
3. «Скажи «нет»!».
4. Социально – психологическая служба.
5. «Зона особого внимания».
6. Мониторинг и диагностика результатов.
7. Индивидуально-профилактическая работа

Программа основана на **принципах**:

- законности и демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних;
- толерантности;
- системности и цикличности.

**Участники Программы:**

- Администрация школы
- Социальный педагог
- Инспектор по охране прав ребёнка
- Педагог-психолог
- Старшая вожатая
- Родители учащихся
- Классные руководители
- Учителя – предметники
- Учащиеся школы

**Сроки и этапы реализации программы:**

Программа рассчитана на 3 года, с 2023 по 2026 год. Возможна корректировка планирования. Организационные периоды реализации Программы:

- 1 этап – 2023-2024 учебный год
- 2 этап – 2024-2025 учебный год
- 3 этап – 2025-2026 учебный год

**Организационные условия реализации программы:**

- информационно-методическое обеспечение программы;

- взаимодействие с учреждениями профилактики;
- своевременное выявление и пресечение случаев вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности.

#### **Механизм реализации программы.**

Содержание деятельности программы строится на основе трёх модулей:

1. организационно – деятельностный модуль (организация воспитательных мероприятий);
2. информационно – обучающий (семинары, методические объединения);
3. модуль взаимодействия (с учреждениями профилактики).

#### **Управление реализацией программы и контроль за ходом её выполнения.**

Стратегическое руководство Программой осуществляет заместитель директора школы по ВР. Контроль за реализацией Программы осуществляют заказчик Программы: администрация школы, Совет школы.

#### **Ожидаемые результаты программы**

- Совершенствование содержания и форм духовно-нравственного воспитания учащихся.
- Повышение уровня воспитанности учащихся.
- Наличие форм взаимодействия с учреждениями профилактики.
- Наличие методического сопровождения.
- Комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Наличие условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.

#### **Новизна.**

1. На уровне совершенствования методов и форм воспитательного воздействия.
2. Системность в планировании и в отслеживании результатов воспитательной деятельности.

#### **Партнёрские отношения в реализации программы.**

- КДН и ПДН
- Органы социальной защиты населения
- Органы управления образованием
- Образовательные организации
- Органы опеки и попечительства
- Органы управления здравоохранением
- Органы внутренних дел
- Органы службы занятости

## **II. Направления Программы.**

**1. «Школа – правовое пространство».** Это направление по правовой пропаганде учащихся, направлено на формирование законопослушного гражданина.

**2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики:**

- обеспечивает осуществление системы мер, по защите и восстановлению прав в пределах своей компетенции, подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием н/л, применение мер воздействия в отношении н/л, их родителей или законных представителей;
- предполагает организацию детского и подросткового досуга, занятости учащихся, состоящих на учёте, в каникулярное время (вовлечение трудных подростков в деятельность производственных и ремонтных бригад, другие виды общественно-полезной деятельности), оплата их труда;
- выявление и учёт несовершеннолетних девиантного поведения;
- выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении;
- организацию совместной работы школы и полиции;
- организацию совместной работы со всеми ведомствами, решающими проблему безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

**3. «Скажи «нет»!»** - организация воспитательных мероприятий по профилактике вредных привычек, формированию навыков здорового образа жизни, участие в городских, областных, Всероссийских акциях и конкурсах.

**4. Социально – психологическая служба** включает в себя:

- оказание социально – психологической и материальной помощи семье и ребёнку;
- обеспечение психолого-социальной поддержки обучающемуся;
- раннюю профилактику семейного неблагополучия;
- организацию льготного питания;
- работу в Совете профилактики;
- проведение профилактических бесед;
- проведение консультаций;
- участие в рейдах;
- организацию тренингов, игр и других мероприятий;
- проведение мониторинга, диагностики, социологического интервью;
- организация встреч со специалистами;
- организацию летнего отдыха детей;
- работа с учащимися, систематически пропускающими занятия;
- ведение документации на учащихся, состоящих на учёте, на внутришкольном контроле.

**5. «Зона особого внимания»** - это работа по предупреждению правонарушений. Это:

- выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице (совершающих побеги из дома), имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;

- проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса;
- создание программы воспитания и индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания, с учетом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

**6. Мониторинг и диагностика результатов.** Основной целью является организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса.

**7. Индивидуально-профилактическая работа проводится в отношении:**

- безнадзорных, беспризорных, занимающихся бродяжничеством;
- оставшихся без попечения родителей;
- употребляющих наркотические средства, алкоголь;
- совершивших правонарушение, преступление;
- совершивших общественно опасное деяние;
- родителей или иных законных представителей н/л, если те не исполняют родительские обязанности по воспитанию, обучению и содержанию.

### III. Содержание Программы

**1. «Школа – правовое пространство».**

**Цель:** осуществление мер по реализации планирования, направленного на правовое просвещение учащихся, на формирование законопослушного поведения.

#### Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Оформление стенда «Права участников образовательного процесса» Оформление документации (папки).	сентябрь	Социальный педагог
2.	Выставка книг «Тебе о правах»	сентябрь	Заведующая школьной библиотекой
3.	День юриста. Беседа «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства» (Конституция, Конвенция ООН о правах ребёнка)	20 сентября Октябрь	Социальный педагог Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
4.	День подростка «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь	Социальный педагог Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
5.	Тематические классные часы по правовому просвещению	Октябрь	Классные руководители
6.	Урок гражданина Беседа «Поговорим о правах и обязанностях»	Октябрь ноябрь	Классные руководители Уполномоченный по защите прав участников образовательного

			процесса
7.	Праздник народного единства	ноябрь	Классные руководители, учителя истории
8.	День толерантности	ноябрь	Классные руководители
9.	Всемирный День прав ребёнка	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Правила школьной жизни»	декабрь	Социальный педагог
11.	Урок права	декабрь	Классные руководители
12.	Социологическое исследование на предмет соблюдения прав ребёнка в школе.	январь	Социальный педагог
13.	Родительское собрание «Права и обязанности родителей»	В течение года По плану	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
14.	Родительское собрание «Правовой статус несовершеннолетних»	В течение года По плану	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
15.	Обновление стенда «Права участников образовательного процесса»	В течение года По плану	Социальный педагог
16.	Беседа «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства» (Конституция, Конвенция ООН о правах ребёнка)	Апрель	Классные руководители 1-11 классов
17.	Встречи с представителями милиции. Беседы на тему «Административная ответственность н/с...»	Май	Социальный педагог

## 2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

**Цель:** осуществление системы мер по защите и восстановлению прав в пределах своей компетенции, подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием н/л, применение мер воздействия в отношении н/л, их родителей или законных представителей.

### Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Составление индивидуальных программ воспитания	По мере необходимости	Социальный педагог
2.	Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в КДН и ЗП	По необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
4.	Взаимодействие с органами социальной защиты для оказания материальной помощи	По необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
5.	Взаимодействие с Отделом молодёжи при Администрации города, с органами службы занятости. Трудоустройство в летний период	Апрель	Социальный педагог, классный руководитель
6.	Взаимодействие с органом здравоохранения	По плану воспитательных мероприятий	Социальный педагог
7.	Взаимодействие с органами внутренних дел (ответ на информацию, Совет профилактики, рейды и др.)	По плану	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

8.	Проведение заседаний органов ОУ (совещание при директоре, совещание при завучах, малый педсовет, аппаратное совещание)	По плану	Администрация школы
----	--	----------	---------------------

### 3. «Скажи «нет»!»

**Цель:** организация воспитательных мероприятий по профилактике вредных привычек, формированию навыков здорового образа жизни, участие в городских, областных, Всероссийских акциях и конкурсах.

#### Планирование мероприятий

(план работы Совета профилактики на 0000/0000 учебный год прилагается)

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Составление планирования	Июнь	Заместитель директора по ВР
2.	Контроль за реализацией плана	По плану контроля	Заместитель директора по ВР
3.	Осуществление взаимодействия с УДО, учреждениями культуры и спорта	По плану	Заместитель директора по ВР
4.	Организация общешкольных родительских собраний	По плану	Заместитель директора по ВР
5.	Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы	По плану воспитательных мероприятий	Заместитель директора по ВР

### 4. «Зона особого внимания»

**Цель:** предупреждение правонарушений, преступлений, выявление и включение в зону особого внимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации (часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями).

#### Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
2.	Создание программы воспитания и индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
3.	Индивидуальные консультации для родителей	По запросу родителей	Педагог-психолог
4.	Беседы по правовому воспитанию	По плану	Социально-психологическая служба
5.	Организация встреч со специалистами	По плану	Социально-психологическая служба
6.	Организация летней занятости и отдыха	Апрель-июнь	Социально-психологическая

			служба
--	--	--	--------

## 5. Социально – психологическая служба

**Цель:** оказание социально-психологической помощи.

### Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение курса занятий «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в группах 1-4 класс, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы (подпрограмма прилагается)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

## 6. Мониторинг и диагностика результатов

**Цель:** организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса.

### Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Мониторинг уровня воспитанности 4, 9, 11 классов ( <i>приложение</i> )	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Мониторинг удовлетворённости качеством общего образования	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
3.	Диагностика уровня тревожности и адаптации 1, 5, 10 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
4.	Мониторинг состояния преступлений и правонарушений	Сентябрь Декабрь Май	Социальный педагог

## 7. Индивидуально-профилактическая работа

**Цель:** выявление и устранение причин, способствующих правонарушению и преступлению.

### Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Составление индивидуальных программ воспитания	По мере необходимости	Социально-психологическая служба совместно с классным руководителем
2.	Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле	Ежегодно, сентябрь	Классный руководитель
3.	Составление индивидуальной работы с социально опасной, неблагополучной семьёй	По мере необходимости	Социально-психологическая служба совместно с классным руководителем

## **Положение**

о реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в ГБОУ школы № 421

### **1. Общие положения.**

- 1.1. Данное положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ по исполнению требований Федерального Закона Российской Федерации № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (ст. 14, п.2. п.5).
- 1.2. С целью проведения профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся в МОУ..... внедряются и реализуется программы, рекомендованные Министерством образования:
  - «Полезные привычки» - 1-4 классы;
  - «Полезные навыки» - 5-9 классы;
  - «Выбор» - 10 класс.
- 1.3. Необходимость внедрения программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, обусловлена отсутствием соответствующих возрасту знаний о вреде табака, алкоголя и других психоактивных веществ, повышения уровня самосознания у детей, формирование навыков здорового образа жизни, а также требования закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

### **2. Порядок внедрения и реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.**

- 2.1. Внедрение программ осуществляется:
  - после проведения предварительной работы с родителями и самими учениками (анкетирование) со стороны классного руководителя, администрации школы;
  - анализа состояния правонарушений среди обучающихся в образовательной организации;
  - выявления проблем.
- 2.2. Условия внедрения:
  - наличие кадрового обеспечения (обучение на курсах педагогов);
  - наличие методической литературы, информационных материалов.
- 2.3. Формы реализации:
  - классный руководитель проводит классный час (не менее 1 раза месяц);
  - иные формы участия: конкурсы, акции;
  - родительский лекторий (не менее 2-х раз в год);
  - взаимодействие с социальными партнёрами

### **3. Результаты реализации программ.**

- 2.2. Анализ выполнения программ.
- 2.3. Обобщение опыта работы:
  - открытые классные часы – 1 раз в год каждый классный руководитель;
  - заседания МО классных руководителей (1 раз в год).
- 2.4. Отслеживание результатов работы через анкетирование по итогам года.

### **4. Документация.**

- 4.1. Настоящее положение.

- 4.2. Решение педагогического совета о внедрении программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- 4.3. Образовательные программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:
  - «Полезные привычки» - 1-4 классы;
  - «Полезные навыки» - 5-9 классы;
  - «Выбор» - 10 класс.
- 4.4. Аналитическая сводная информация о результатах реализации программ.

## **5. Ответственность должностных лиц.**

- 5.1. Контроль в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (справка о реализации программ).
- 5.2. Реализацию программ в классах осуществляют классные руководители (отчёт 1 раз в полугодие).
- 5.3. Курсы повышения квалификации для вновь назначенных классных руководителей.

## **Положение**

об организации работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних ГБОУ школы № 421

### **1. Общие положения**

- 1.1. Организация работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения, осуществляется в соответствии с п.5 ст. 14 ФЗ РФ № 120 - Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, направления, формы деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

### **2. Цели и задачи**

- 2.1. Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
- 2.2. Задачи:
  - Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
  - Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
  - Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательных учреждениях района.
  - Привитие навыков избирательного права.
  - Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
  - Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
  - Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

### **3. Основные направления и формы деятельности**

- 3.1. Содержательное направление включает в себя:
- разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов, мероприятий, образовательных событий;
  - отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
  - организацию работы по превентивным программам: «Создание условий для повышения качества образования», «Развитие системы воспитательной деятельности», «Информатизация образовательного процесса», «Школа – территория здоровья и безопасного образа жизни», «Одаренные дети»;
  - развитие деятельности ученического самоуправления в образовательном учреждении;
  - работу школьного отряда волонтеров;
- 3.2. Социально-педагогическое направление включает в себя:
- реализацию системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
  - социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;
- 3.3. Направление кадрового обеспечения включает в себя: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.
- 3.4. Управленческое направление включает себя:
- изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации данного вида деятельности;
  - создание условий для реализации основных направлений деятельности;
  - привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами в МОУ ..... по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.
- 3.5. Основные формы деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения делятся на информационно-просветительские, диагностические, практические.
- 3.5.1. Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:
- выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;
  - проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.
- 3.5.2. Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:
- проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
  - создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.
- 3.5.3. Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Управления Федеральной службы по наркоконтролю и т. д.).

#### **4. Ресурсы для осуществления деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения**

4.1. Для реализации методик, направленных на законопослушное поведение, задействованы следующие организационно-управленческие ресурсы:

- Совет по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних,
- руководитель образовательного учреждения
- заместитель директора по воспитательной работе,

4.2. Для реализации методик, направленных на законопослушное поведение, задействованы следующие кадровые ресурсы:

- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- классные руководители.

4.3. Совет по профилактике:

- совершенствует систему профилактической работы в школе,
- составляет план работы по профилактике употребления ПАВ, профилактике девиантного и асоциального поведения,

4.4. Социальный педагог:

- оказывает консультативную и методическую помощь классным руководителям по подготовке мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения,
- формирует библиотеку и медиатеку материалов в помощь классным руководителям,
- налаживает и координирует работу с социальными партнерами, способными оказать помощь в деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,
- организует работу школьного отряда волонтеров.

4.5. Заместитель директора по ВР:

- оказывает консультативную и методическую помощь классным руководителям по подготовке мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения,
- организует и контролирует работу по превентивным программам, работу по изучению ПДД.

4.6. Педагог-психолог:

- проведение диагностической работы,
- создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования,
- участие в семинарах-совещаниях, лекториях, круглых столах, внеклассных мероприятиях, организации встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов

4.7. Классные руководители:

- качественно выстраивают воспитательную работу с обучающимися в соответствии с целями и задачами программ,
- взаимодействуют с различными межведомственными структурами по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,
- проведение диагностической работы,
- создание портфолио учащихся,
- участие в семинарах-совещаниях, лекториях, круглых столах, внеклассных мероприятиях, организации встреч, дискуссий для учащихся и их родителей.

## Положение

об организации работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

### 1. Общие положения

1.1. Организация работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения, осуществляется в соответствии с п.5 ст. 14 ФЗ РФ № 120 - Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.2. Положение определяет цели, задачи, направления, формы деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

### 2. Цели и задачи

2.1. Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

#### 2.2. Задачи:

- Воспитывать у школьников уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Развивать интерес к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
- Содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательном учреждении.
- Прививать навыки избирательного права.
- Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизировать разъяснительные работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
- Содействовать раскрытию творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

### 3. Основные направления и формы деятельности

3.1. Содержательное направление включает в себя:

- разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов, мероприятий, образовательных событий; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
- организацию работы по программам:
  - Общешкольная программа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся «Здоровье» на \_\_\_\_\_ годы (Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).
  - Комплексно-целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав» на \_\_\_\_\_ годы (Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).
  - Программа формирования правовой культуры учащихся «Мир моих прав» на \_\_\_\_\_ годы (Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).
  - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования (Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).
  - Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке» на \_\_\_\_\_ годы (Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).
- развитие деятельности ученического самоуправления в образовательном учреждении;
- работу школьного отряда волонтеров;
- 3.2. Социально-педагогическое направление включает в себя:
- реализацию системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
  - социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;
- 3.3. Направление кадрового обеспечения включает в себя: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.
- 3.4. Управленческое направление включает себя:
- изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации данного вида деятельности;
  - создание условий для реализации основных направлений деятельности;
  - привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами в образовательном учреждении по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.
- 3.5. Основные формы деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения, делятся на информационно-просветительские, диагностические, практические.
- 3.5.1. Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:
- выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Оформление стенда «Уголок правовых знаний»	для учащихся и родителей	сентябрь	Социальный педагог
2	Выпуск информационного бюллетеня для родителей 1-х классов по правилам дорожного движения	родители первоклассников	1 сентября	Зам. директора по ВР
3	Выпуск памятки «Ответственность родителей за воспитание детей»	родители обучающихся	_____	Зам. директора по ВР
4	Освещение вопросов правового просвещения учащихся через школьную газету	учащиеся, родители, педагоги	в течение года	Педагог-организатор
5	Выпуск памяток для родителей по вопросам психолого-педагогического просвещения	родители	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
6	Конкурс рисунков «Дети против вредных привычек»	учащиеся 1-4 классов	декабрь	Учителя начальных классов

7	Конкурс стенных газет «Мое здоровье в моих руках»	учащиеся 5-7 классов	декабрь	Педагог-организатор
8	Конкурс бюллетеней «Наркомания – знак беды»	учащиеся 8-11 классов	декабрь	Зам. директора по ВР
9	Участие в конкурсе буклетов	учащиеся, педагоги	октябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
10	Участие в конкурсе плакатов	учащиеся	ноябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог

- проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Встреча учащихся с инспектором ДПС на тему «Безопасность дорожного движения»	учащиеся 5-11 классов	_____	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ
2	«Ответственность родителей за воспитание детей»	родители обучающихся	_____	сотрудник полиции Зам. директора по ВР
3	Встреча учащихся с инспектором ПДН на тему «Что является правонарушением и как его предупредить»	учащиеся 5-11 классов	октябрь	Капитан полиции Зам. директора по ВР
4	Встречи учащихся с секретарем КДН и ЗП	учащиеся	в течение года	секретарь КДН и ЗП Зам. директора по ВР
5	Беседа для родителей «Безопасность детей в локальных сетях интернета»	родители	ноябрь	секретарь КДН и ЗП Зам. директора по ВР
6	Индивидуальные беседы с родителями, учащимися по вопросам правового воспитания со специалистами	учащиеся, родители	в течение года	Зам. директора по ВР. Социальный педагог

3.5.2. Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
- создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня тревожности обучающихся (Филлипса)	учащиеся 5-11 классов	октябрь	Зам. директора по ВР Классные рук-ли
2	Диагностическая работа по выявлению раннего отклоняющегося поведения учащихся	учащиеся 3-7 классов	октябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
3	Анкетирование старшеклассников по оценке сформированности знаний о ЗОЖ	учащиеся 7-11 классов	декабрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. руководители
4	Исследование контингента учащихся, склонных к правонарушениям	учащиеся	декабрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог

5	Тестирование учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	учащиеся 9-11 классов	октябрь январь	Классные рук-ли
6	Диагностика самооценки обучающихся «Я – человек, но какой!?»	учащиеся 5-11 классов	февраль	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. рук-ли
7	Определение уровня развития самоуправления в классных коллективах	учащиеся 5-11 классов	март	Классные руководители
8	Изучение удовлетворенностью учащихся, родителей жизнедеятельностью школы	учащиеся, родители	апрель	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. рук-ли
9	Анкетирование по выявлению уровня воспитанности и общей культуры личности обучающихся	учащиеся	сентябрь апрель	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. рук-ли
10	Диагностика творческой активности обучающихся	учащиеся	апрель	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. рук-ли

3.5.3. Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Управления Федеральной службы по наркоконтролю и т. д.).

№ п/п	Наименование мероприятий	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Классные часы по правовой направленности	учащиеся 1-11 классов	в течение года	Классные рук-ли
2	Игровые познавательные программы: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» «Когда мы вместе», «Под крышей дома своего»	учащиеся 1-11 классов	сентябрь	Ответственные по программам
3	Проведение классных, общешкольных родительских собраний:	родители	в течение года	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
	- «Школа, дом - одна семья!»		сентябрь	
	- Ответственность родителей за воспитание детей;		ноябрь	
	- Безопасность детей в локальных сетях Интернета - Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка;		январь	
	- Дети и финансы. Что ребенок должен знать о деньгах.		март	
4	МО классных руководителей: - «Что такое суицид и как с ним бороться»	кл. рук.	ноябрь	Зам. директора по ВР
	- «Как избежать насилия в школе или воспитание милосердия»		март	
5	Семинары «Формирование нравственно-правовой культуры как фактор успешного воспитания личности школьника», «От высокого	кл. рук.	в течение года	Зам. директора по ВР

	уровня правового сознания к высокому уровню правовой культуры личности»			
6	Проведение Дней профилактики	учащиеся	ноябрь Март	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7	Неделя молодого избирателя	учащиеся	ноябрь	Педагог-организатор
8	Проведение месячника толерантности	учащиеся 1-11 классов	январь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-организатор, кл. рук.
9	Познавательные программы: - Урок нравственности «Доброта сердец», «Дружите. Дети всей земли!», «Успех в жизни»	1-11 классы	январь	Зам. директора по ВР, соц. Педагог, педагог-организатор, кл. рук.

#### **4. Ресурсы для осуществления деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения**

4.1. Для реализации методик, направленных на законопослушное поведение, задействованы следующие организационно-управленческие ресурсы:

- Комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- директор ГБОУ школы № 421;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- классные руководители.

4.2. Комиссия по профилактике: совершенствует систему профилактической работы в школе, составляет план работы по профилактике употребления ПАВ, профилактике девиантного и асоциального поведения.

4.3. Социальный педагог:

- оказывает консультативную и методическую помощь классным руководителям по подготовке мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения,
- формирует библиотеку и медиатеку материалов в помощь классным руководителям,
- налаживает и координирует работу с социальными партнерами, способными оказать помощь в деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,

4.4. Заместители директора по УВР и ВР:

- оказывают консультативную и методическую помощь классным руководителям по подготовке мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения,
- организуют и контролируют работу по программам:
  - Общешкольная программа патриотического воспитания;
  - Общешкольная программа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся «Здоровье»;
  - Комплексно-целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав»;
  - Программа формирования правовой культуры учащихся «Мир моих прав»;
  - Программа «Семья»;
  - Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке»;

организуют и контролируют работу по изучению Правил Дорожного Движения