

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 421
Протокол № 2
от 31.03.2026 года

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ школы № 421
Протокол № 3
от 31.03.2026 года

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
ГБОУ школы № 421
_____ / А.Н. Лужкова
Приказ № 72/1-од
от 31.03.2026 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2025 год,
проведенного
Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением
средней общеобразовательной школой № 421

Санкт-Петербург,
2026

Содержание

Аналитическая часть	4
Общие сведения об образовательной организации	4
Система управления организацией	5
Оценка образовательной деятельности.....	6
Реализация ФГОС и ФОП.....	8
Преподавание истории и обществознания по новым требованиям	9
Профили обучения.....	10
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	11
Внеурочная деятельность.....	12
Воспитательная работа	13
«Урочная деятельность»	13
«Внеурочная деятельность».....	14
«Ключевые общешкольные дела».....	14
«Дополнительное образование»	15
«Классное руководство и наставничество».....	16
«Профилактика безнадзорности и правонарушений».....	17
«Модуль самоуправления»	19
Реализация планов к Году защитника Отечества	21
Реализация Единой модели профориентации	23
Профилактика радикальных проявлений	26
Дополнительное образование	29
Организация учебного процесса.....	30
Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности	30
Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов	32
Деятельность школьной службы медиации	32
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	34
Использование результатов оценочных процедур	37
Результаты ГИА-2025.....	38
ГИА в 9-х классах	38
ГИА в 11-х классах	40
Результаты ВПР	42
Активность и результативность участия в олимпиадах	47
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	48
Качество кадрового обеспечения.....	50
Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов	51

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам	51
Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году	51
Работа с персональными данными по новым требованиям.....	52
Качество учебно-методического обеспечения	52
Применение новых ФПУ и перечня ЭОР	52
Ведение школьного сайта	53
Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	54
Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ	54
Материально-техническая база.....	55
Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов	56
Статистическая часть.....	58
Результаты анализа показателей деятельности организации	58
Вывод по результатам самообследования	63

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 421 Петродворцового района Санкт-Петербурга
Руководитель	Лужкова Александра Николаевна
Адрес организации	г. Санкт-Петербург, п. Стрельна, Санкт-Петербургское шоссе, д. 102, строение 1
Телефон, факс	(812) 246-34-29
Адрес электронной почты	info.sh421@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга; Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга
Дата создания	1958 год
Лицензия	№1928 от 16 июня 2016 года Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1349 от 28 октября 2016 года Срок действия — бессрочно

Основным видом деятельности ГБОУ школы № 421 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования обучающихся слабослышащих или позднооглохших (вариант 2.1);
- начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2);

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в п. Стрельна. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- культурно-эстетического просвещения;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В 2025 году в ГБОУ школе № 421 инициировано создание Управляющего совета – коллегиального органа государственно-общественного управления, в состав которого на паритетных началах войдут представители родителей (законных представителей) обучающихся, педагогические работники, обучающиеся старших классов и представители реального сектора экономики. На сегодняшний день разработано и принято положение об Управляющем совете, определена квота представительства от каждой группы участников образовательных отношений, проводятся организационные собрания. Планируется, что Управляющий совет начнёт полноценную работу в первом полугодии 2026/27 учебного года. Его основными функциями станут согласование программы развития школы, контроль за целевым использованием внебюджетных средств, участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов и содействие привлечению дополнительных ресурсов для развития материально-технической базы. Формирование Управляющего совета является важным шагом в развитии демократических начал управления и повышении открытости образовательной организации.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	382
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	408
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	49

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 839 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 2.1, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2.);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 г ГБОУ школа №421 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ГБОУ школе №421 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ГБОУ школа № 421 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый модуль – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООУ предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Энского корпоративного университета:

- Преподавание истории на уровне ООУ и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООУ и СОО с учетом изменений.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический и гуманитарный профили психолого-педагогической направленности. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один технологический профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по
----------------	----------------------------	---	--

			профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	0	25
Социально-экономический	Математика. Обществознание	13	10
Гуманитарный	Английский язык. Литература	12	11

В рамках развития предпрофессионального образования и военно-патриотического воспитания в 2025/26 учебном году в школе началась подготовка к формированию классов кадетской направленности МЧС России для обучающихся 8-х классов. Кадетские классы реализуют общеобразовательную программу основного общего образования с дополнительным компонентом: строевая, огневая и тактическая подготовка, основы безопасности и защиты Родины, история российской армии, этикет и ритуалы. Для кадетов планируется организация внеурочной деятельности по программе «Юнармия», участие в военно-спортивных играх «Зарница 2.0» и «Орлёнок».

Кроме того, в 8-х классах, помимо кадетского класса, планируются реализации предпрофессиональных программ по трём направлениям: класс военно-промышленного комплекса, предпринимательский класс, а также спортивный. Предпрофессиональная подготовка осуществляется во внеурочной деятельности и через сетевое взаимодействие с организациями-партнёрами. Данные инициативы позволяют обучающимся уже на этапе основного общего образования осознанно подойти к выбору профиля обучения в старшей школе и будущей профессии.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 6 чел.
- ЗПР - 14 чел
- С нарушением слуха - 1 чел.
- Из них инвалиды - 4 чел

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. Все учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России,

наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием и вносом Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана с отдельными планами воспитательной работы школы для каждого уровня.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим вариативным и инвариантным модулям.

«Урочная деятельность»

Максимальное использование воспитательных возможностей содержаний учебных предметов для формирования у обучающихся отношений к российским традиционным духовно-нравственным ценностям и исторического сознания посредством исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. В течение года педагоги использовали современные педагогические технологии, применяли интерактивные формы работы, проводили недели науки и творчества. Использование образовательных платформ и участие в проектной и исследовательской деятельности остается на среднем уровне. Для обмена опытом проводятся открытые уроки для новых педагогов.

Выявленные проблемы:

1. Недостаточная вовлеченность отдельных учащихся в активную учебную деятельность на уроках.
2. Низкая активность части обучающихся в конкурсах и олимпиадах по предметным направлениям.
3. Формальное отношение родителей к рекомендациям педагогов-предметников.
4. Недостаточная работа по формированию здорового образа жизни, в том числе и на уроках физической культуры.
5. Ограниченное использование воспитательного потенциала уроков: не во всех предметных курсах учителя целенаправленно включают ценностно-смысловые задачи, примеры нравственного выбора, патриотические и экологические сюжеты.

Задачи на следующий год:

1. Разработать систему интерактивных и игровых методов обучения и воспитания на уроках.
2. Провести семинар для педагогов по лучшим практикам по теме: “Воспитательный потенциал урока”.

«Внеурочная деятельность»

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В школе сложилась устойчивая система ключевых общешкольных дел, сочетающая традиционные мероприятия и новые инициативы. Школой реализуются:

1. Участие в районных, городских и всероссийских конкурсах среди учащихся
2. Участие в мероприятиях и акциях Движения Первых

3. Проведение с библиотекой семейного чтения им. Ю.Инге и Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Электромеханический техникум железнодорожного транспорта им. А.Суханова» совместных мероприятий памяти 6-й роты 2-го батальона 104-го гвардейского парашютно-десантного полка 76-й гвардейской воздушно-десантной дивизии. Мероприятия традиционно проводятся в марте. Вся школа задействуется в игре «Зарница», памяти Константина Тимошина, выпускника школы № 421, погибшего в составе 6 роты.

4. Участие в благотворительных акциях – акция в четверть:

- Участие в акции «Помоги памятникам Отечества» - уход за местами захоронений Героев Советского Союза и Героев России.
- Проведение акции «Подарок Ветерану» - сбор подарков и гуманитарной помощи нуждающимся людям (ветеранам Великой Отечественной войны и жителям блокадного Ленинграда).
- Проведение акции «Подарок солдату» - сбор подарков и гуманитарной помощи солдатам из военных частей.
- Проведение акции «Храбрый сундучок» - сбор подарков для детей, больных лейкозом.
- Сбор макулатуры.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в члены отряда ЮИДД «Лидеры», в члены Клуба Юных Друзей Правопорядка, посвящение в «Школьное братство» пятиклассников (19 октября. Готовят 6 классы), посвящение в «Юные пешеходы», посвящение в первоклассники (Готовят 11 классы).

«Дополнительное образование»

В 2025г. в школе открылось Отделение дополнительного образования детей, также школа долгое время сотрудничает с такими организациями как:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец Детско-юношеского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «ПЕТЕРГОФ»
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга ДДТ Петродворцового района.
- СПб ГБУ «Подростково-молодёжный центр Петродворцового района Санкт-Петербурга.

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «ОРАНИЕНБАУМ».

Выявленные проблемы:

1. Некоторые традиционные мероприятия воспринимаются учащимися, как формальные и теряют привлекательность.
2. Отдельные классы проявляют низкую активность в подготовке и участии.
3. Слабая преемственность между выпускниками и младшими учащимися.
4. Не все учителя готовы активно участвовать в организации мероприятий.

Задачи на следующий год:

1. Провести ревизию традиционных мероприятий с целью выявления устаревших форм и их модернизации.
2. Создать “Календарь школьных традиций” с описанием истории и смысла каждого мероприятия для знакомства новых учащихся и педагогов.
3. Усовершенствовать систему поручений для каждого класса в рамках общественных дел.
4. Организовать конкурс классных коллективов на лучшую подготовку и проведение мероприятия (с номинациями и награждением).

«Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В сентябре 2025 года классов стало 33, что было обусловлено увеличением контингента детей, в том числе за счет спортивных хоккейных классов. С увеличением количества детей увеличилось также и количество педагогов. Классными руководителями стало 17 новых учителей. 60% учителей впервые приступили к классному руководству. Несмотря на проведенный вводный инструктаж и знакомство с локальными актами школы, начинающие классные руководители испытывают сложности в адаптации к новой роли. При этом они готовы к профессиональному росту и к освоению новых компетенций. Расширение образовательной структуры потребовало адаптации учебно-воспитательного процесса с учётом специфики новой категории учащихся и перераспределением учащихся между классами с 1 сентября. Для успешной реализации воспитательных задач были предприняты следующие меры:

1. Проведение стартовых диагностических мероприятий для выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей новых детей.

2. Интеграция новых педагогов в коллектив и воспитательный процесс (включение новых классных руководителей в работу МО, сопровождение социально-психологической службой детей, имеющих сложности в социализации и адаптацией, корректировка рабочей программы воспитания с учетом изменившегося контингента и кадрового состава).
3. Укрепление взаимодействия с родителями (проведение родительских собраний с акцентом на знакомство с обновленным педагогическим составом и воспитательными приоритетами школы, создание чата в МАХ с Председателями родительских комитетов для более оперативного взаимодействия родительской общественности с Администрацией школы, организация канала в МАХ с включением обучающихся, законных представителей и педагогического состава для возможности следить за новостями школы, акциями, событиями).
4. В 2025 году в школе начала работу «Родительская академия» – просветительский проект, направленный на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Занятия проводятся в формате лекций, практикумов и круглых столов с привлечением педагога-психолога, социального педагога, учителей-логопедов и приглашённых специалистов (сотрудников ПДН, медицинских работников). В первом полугодии 2025/26 учебного года состоялось две встречи, одна из которых была посвящена вопросом профессионального ориентирования детей, а вторая - вопросам полового воспитания. Родительская академия позволила укрепить взаимодействие семьи и школы, снизить количество конфликтных ситуаций и повысить удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса.

Выявленные проблемы:

1. Затруднения в планировании воспитательной работы в классе на год.
2. Отсутствие навыков диагностики воспитательных потребностей коллектива и отдельных учащихся.
3. Недостаточное понимание механизмов межведомственного взаимодействия.
4. Сложности в подборе форм и методов воспитательной работы с учетом возраста и особенностей учащихся.

Задачи на следующий год:

1. Организация системы наставничества между начинающим руководителями и опытным.
2. Увеличить банк данных методических материалов для классных руководителей.

«Профилактика безнадзорности и правонарушений»

В течение года произошла смена социального педагога, что повлекло за собой комплексный пересмотр работы социально-психологической службы. Новый специалист инициировал анализ существующих практик и предложил ряд инновационных подходов, направленных на повышение эффективности профилактической работы, которые будут вводиться в 2026 году.. В начале 2025 года работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась преимущественно на реактивных мерах, в связи с обновлением контингента детей. Вторая половина года характеризуется наличием Первичной профилактики (проведение месячников безопасности и правовых знаний), Вторичной профилактики (работа с группами риска), Третичная профилактика (работа с учащимися ,совершившими правонарушения). Усилилась работа с родителями (законными представителями) в сфере просвещения профилактики. Благодаря открытию ОДОД и внеурочной деятельности увеличился охват занятости детей во внеучебное время. Работа Совета профилактики проводится систематически. Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, командных игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

Выявленные проблемы:

1. Недостаточная адресность с учащимися “группы риска”: отсутствие индивидуальных программ социализации детей с девиантным поведением.
2. Дефицит мероприятий по ранней профориентации, отсутствие мотивации к осознанному выбору профиля обучения.
3. Недостаточная вовлеченность родителей в профилактическую работу.

Задачи на следующий год:

1. Разработать и внедрить программу по профилактике безнадзорности и правонарушений, учитывая современные практики и инновационные подходы.
2. Усилить работу с родителями через создание канала или чата для консультаций и обмена информацией.
3. Организовать обучение педагогов по современным технологиям профилактики девиантного поведения.
4. Разработать систему поощрения учащихся, активно участвующих в профилактических акциях и волонтерской деятельности.
5. Усовершенствовать работу по сплочению классных коллективов.

Реализация намеченных задач позволит повысить эффективность системы профилактики безнадзорности и правонарушений, создать безопасную и комфортную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию личности каждого учащегося.

«Модуль самоуправления»

В школе реализуется модель ученического самоуправления, однако на текущий момент её развитие ограничено уровнем первичных коллективов — классных коллективов. В сентябре 2025 года произошла реорганизация классов: учащиеся были перераспределены между классами с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса и учёта индивидуальных образовательных траекторий. Это привело к разрушению сложившихся ранее структур школьного самоуправления и необходимости выстраивания системы заново. На данный момент самоуправление функционирует следующим образом:

1. В каждом классе выбраны старосты. В некоторых сформированы группы по направлениям деятельности: культурно-массовое, спортивное, экологическое и т.д.
2. Классные коллективы самостоятельно планируют и проводят внутриклассные мероприятия.
3. На уровне школы отдельные инициативы выдвигаются стихийно, без единой стратегии и координации.
4. Совет обучающихся существует, но без реального влияния на жизнь школы.

Выявленные проблемы:

1. Отсутствие единой структуры школьного самоуправления
2. Утрачены связи между опытными активистами и новичками.
3. Большинство школьников ограничивается только школьными мероприятиями, не проявляя интереса к участию в районных и городских мероприятиях.
4. У многих обучающихся отсутствуют навыки планирования, организации и проведения коллективных дел.
5. Педагоги не всегда готовы выступать наставниками ученических инициатив.
6. Слабая информированность учащихся о возможностях самоуправления.

Задачи на следующий год:

1. Структурировать работу Совета обучающихся с распределением полномочий.
2. Сформировать сектора по направлениям деятельности (учебный, культурно-массовый, спортивный, экологический, медиа.)
3. Совместно с Советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО разработать план работы школьного ученического самоуправления с учётом интересов и инициатив учащихся.
4. Провести серию тренингов по лидерству, командной работе, планированию и организации мероприятий.

5. Провести семинар для классных руководителей по вопросам сопровождения ученического самоуправления.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- Акции
- Дни открытых дверей
- Общешкольные субботники
- С сентября 2025 года появилась новая форма работы с родителями и детьми - мастер-классы от родителей-профессионалов.
- Индивидуальные формы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы в большинстве классов составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по основным направлениям.

Выявленные проблемы:

1. С сентября 2025 года (в связи с обновлением контингента учеников и педагогического состава) у некоторых классных руководителей возникают трудности с составлением планов воспитательной работы класса.
2. Мало мероприятий для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.
3. Преобладание традиционных форм работы (беседы ,классные часы) над интерактивными и проектными.
4. Слабо развита система оценивания динамики личностного развития учащихся
5. Слабая интеграция с учебными предметами.

Задачи на следующий год:

1. Организация обучения классных руководителей
2. Ввести единую систему критериев эффективности воспитательной работы класса (уровень вовлеченности ,динамика личностного развития ,удовлетворенность родителей и детей).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», планом мероприятий Администрации Санкт-Петербурга «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Санкт-Петербурге Года защитника Отечества» и в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального, районного и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- 1) Торжественная линейка - открытие Года защитника Отечества”
- 2) Посещение передвижной выставки “Истории живых и павших для нас хранит Полярная звезда!”
- 3) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Серия интерактивных лекций
- 4) Киноурок “Страна игрушек” с международный день памяти жертв холокоста.
- 5) Акция “Ласточки блокадного Ленинграда”
- 6) День памяти воинов - интернационалистов. Выставка работ “Под мирным небом”
- 7) Зарница памяти Константина Викторовича Тимошина.
- 8) Открытие Парты Героя Константина Викторович Тимошина.
- 9) Круглый стол “Инициативная молодежь - стабильное будущее”
- 10) Военно-патриотическая игра Зарница 2.0
- 11) Участие в видеомарафоне “Свои Герои: от ВОВ до СВО”
- 12) Серия Акций: “Окопная свеча”, “Маскировочные сети”, “Письмо солдату”, “Тепло для Героя!”
- 13) Литературно-музыкальный концерт “Лента памяти”.

- 14) Акция “30 дней до Победы!”. (Высадка цветов , чтение стихов на мемориалах, украшение окон, уход за памятниками и могилами Героев ВОВ, выставки книг, викторина “Герои в форме”)
- 15) Посещение спектакля “Блокадные окна”
- 16) Участие в фестивале “Активность, творчество, талант молодых!”
- 17) Военные сборы для обучающихся призывного возраста.
- 18) Занятие в городском оздоровительном лагере “Здоровая Россия!”
- 19) Лекторий “Будь, как Петр I”
- 20) Праздник “День России” в городском оздоровительном лагере.
- 21) “День Первых” в городском оздоровительном лагере.
- 22) Лекторий “Память о войне на страницах книг”.
- 23) День памяти и скорби - 22 июня. Митинг на Стрельнинском мемориале.
- 24) День окончания Ленинградской битвы 9.08.1944г. День воинской славы России.
- 25) Онлайн викторина в День государственного флага Российской Федерации.
- 26) Кинолекторий “Граждане Беслана”
- 27) Мероприятие “Эхо войны” 3 сентября в день окончания Второй мировой войны.
- 28) Занятие с участием специалистов по вопросам ГО и ЧС и территориальной обороны администрации Петродворцового района “Занятие, которое может спасти жизнь”.
- 29) Месяц безопасности “Профилактика терроризма и экстремизма”.
- 30) Акция памяти “Живые голоса - в память об умолкнувших”.
- 31) Посещение выставки “Жизнь ,деленная на граммы”
- 32) Кинолекторий “Помните!” , посвященный международному дню жертв фашизма.
- 33) Праздничное мероприятие по вручению приписных удостоверений.
- 34) Участие в заседании историко-краеведческого клуба “Петергоф”, посвященное знакомству с материалами “Учителя Победы Петродворцового района”.
- 35) Встреча в библиотеке им. Ю.Инге “Города-побратимы”. Санкт-Петербург - Мариуполь.
- 36) Легкоатлетический пробег в честь 84-й годовщины высадки Стрельнинско-Петергофского десанта.
- 37) “День Отца”. Поздравления.
- 38) Мероприятие, посвященное открытию улицы Константина Викторович Тимошина, выпускника школы ,погибшего в составе 6 роты Псковской дивизии ВДВ.
- 39) Посещение спектаклей: “228.1”, “Беслан”
- 40) Классные часы ко Дню народного единства.

- 41) Уроки Мужества, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей.
- 42) Акция “Я-россиянин!”
- 43) Акция “Мы - граждане России!”
- 44) Районные соревнования “Ворошиловский стрелок”.
- 45) Игра “Юнги в гостях у Адмирала”.
- 46) Мероприятие, посвященное Дню Неизвестного солдата в библиотеке им. Ю.Инге.
- 47) Встреча, приуроченная ко Дню Героев Отечества, с представителями 76-й гвардейской десантно-штурмовой Черниговской Краснознамённой, ордена Суворова дивизии, выпускников школы Клименко Вадимом и представителями АНО СК “Карат”
- 48) Конкурс рисунков к празднику Ракетных войск стратегического назначения.
- 49) “Правовой турнир”, на знание основ закона.
- 50) Выставка “Память Таллинского прорыва”. История подвига Юрия Инге. Прозаика, поэта, военного моряка, журналиста и историка.
- 51) Презентация книги поэтов Юрия Инге и Елены Вечтомовой “Счастьем твою и моему”, приуроченная к 120-летию со дня рождения Юрия Инге.
- 52) Неделя науки и творчества, посвященная Дню ракетных войск.
- 53) Экскурсии: “Знай и люби свой город”, “Подвиг возрождения”, посещение музея военно-морского флота, “Пропавшие в кинохронике”, “Без памяти не будет будущего”, Центральный музей связи им. Попова, музей истории медицины и фармации, “Невский трезубец”, посещение 54 ПСО, “Морская история Кронштадта”, “СМС 21 века”, “Территория инженерной мысли”, Музей железных дорог России, “Театральное путешествие по блокадному Ленинграду”, музейный урок, посвященный Ю.Инге,
- 54) Профориентационные встречи по темам: “Герой-врач!”, “ЗОЖ”, “Военно-морская академия”, “Профессии сотрудников правоохранительных органов”, “Эксперты-криминалисты”,
- 55) Торжественная линейка с подведением итогов Года защитника Отечества и награждением.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООУ и СОУ реализация ЕМП в ГБОУ № 421 осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация», а также в рамках курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»

В 2025 году школа была участником проекта и реализовывала проект на платформе «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ № 421 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- Проводились занятия «Россия- мои горизонты» в 6-11 классах.
- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по ВР Алексеева О.В.
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 10–11-х классов, педагог-психолог Шевер А.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 10–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы следующих организаций:

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петровский колледж»
- Морской технический колледж;
- Некрасовский педагогический колледж
- Колледж метрополитена
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Днях открытых дверей.
- Посещение преподавателями профориентационных занятий с учащимися.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	3 человека, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	100 %
Количество учеников 10–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 10–11-х классов	15 человек, 37%
Количество учеников 10–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 10–11-х классов	29 человек, 64%
С сентября 2025 года количество учеников 6-11 классов, зарегистрированных на платформе “Билет в будущее”	274 ученика, 77%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик у учеников 10-11 классов	У половины учеников (51%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и

антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- Был организован просмотр фильма “Беслан”.
- Проведен ряд встреч с сотрудниками правоохранительных органов.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 94 процента;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3 на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам-1,
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 23 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена заместитель директора по ВР Алексеева Ольга Валериевна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

В течение года было проведено 2 мероприятия «Я-Гражданин России». Во всероссийской игре Зарница 2.0 приняло участие 80 учащихся школы.

Дополнительное образование

Отделение дополнительного образования ГБОУ школы №421 осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией с 01.09.2025 г. на основании Распоряжения Главы администрации.

Общая численность обучающихся 300 чел. Обучающиеся с ОВЗ 3 чел.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей 2 чел.

Всего реализуется в отделении дополнительного образования 14 программ.

По направленностям:

Направленность	Количество программ	Групп	Количество обучающихся
Художественная «Танцевальная студия» «Театральная студия» «Вокальная студия» «Творческая мастерская»	4	8	120
Техническая «Тайны мультипликации»	1	1	15
Физкультурно-спортивная «Футбол» «Спортивные игры» «Флорбол» «Оздоровительная гимнастика» «Подвижные игры»	5	7	105
Естественно-научная «Юный исследователь»	1	1	15
Социально-гуманитарная «Патриоты России» «Медиа студия» «Школа лидера»	3	3	45
итого	14	20	300

Общая численность педагогических работников: 15 чел., с высшей квалификационной категорией – 2 чел. с первой квалификационной категорией – 5 чел.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ОГЭ и ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин. в 5-11 классах, в 09:10 - в 1-4 классах

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	3	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	1	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение электронных сигарет и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога
Систематические опоздания	19	Разговор с учеником и родителями (законными представителями)
Нарушения правил внутреннего распорядка	21	Разговор с учеником и родителями (законными представителями)

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- используется автоматизированная информационная система «Параграф»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в ГБОУ № 421 создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Шевера А.А. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 14/1-ОД. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Алексеева О.В., заместитель директора по воспитательной работе;

- Шевер А.А., педагог-психолог;
- Акимова И.П. социальный педагог.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года был предоставлен прием заявлений в Службу школьной медиации и возможность рассмотрения возникших конфликтных случаев. Многие родители находили возможность примирения до обращения в службу.

При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	0	0	0
Октябрь	1	1	0
Ноябрь	0	0	0
Декабрь	1	1	0
Январь	0	0	0

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»
- Статьи педагога-психолога Шевера А.А. По особенностям возраста, характеристикам и особенностям взаимодействия со взрослыми.

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы. Ежегодно проводится месяц медиации.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют в целом об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	915
	– начальная школа	280

	– основная школа	269
	– средняя школа	47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	3
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП НОО представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «5» и «4»	С «3»	С «2»	Качество знаний	Успеваемость
2-А	29	2	20	7	0	76%	100%
2-Б	31	4	21	6	0	81%	100%
3-А	29	1	16	12	0	59%	100%

3-Б	29	2	13	14	0	52%	100%
4-А	35	5	19	11	0	69%	100%
4-Б	36	7	16	13	0	64%	100%
Всего	189	21	105	63	0	67%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 17% (в 2024-м был 39%), а процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2024-м – 13%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Успеваемость		Качество		Неуспевающие	
		чел.	%	чел	%	чел.	%
5	59	59	100	37	63	0	0
6	64	64	100	28	44	0	0
7	53	53	100	21	40	0	0
8	33	33	100	20	61	0	0
9	60	59	98	31	52	1	2
Всего	269	268	99,62	137	51	1	0,38

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 23 процента (в 2024-м был 28%), однако, учитывая условия переезда школы в новое здание, задачей на следующий год является повышение объективности оценивания.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Успеваемость		Качество		Неуспевающие	
		чел.	%	чел	%	чел.	%
10	23	23	100	4	17	0	0
11	24	24	100	5	21	0	0
Всего	47	47	100	9	38	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю “качество” в 2025 учебном году выросли на 13 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 25%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-

разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	60	22
Количество обучающихся на семейном образовании	2	2
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	60	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	60	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	22

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ГБОУ школе № 421 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 60 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 60 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку в этом году снизилось в связи с несдачей одним обучающимся экзамена по математике. Качество сохранилось примерно на том же уровне. Стоит отметить резкое снижение качества по русскому языку, что

предопределяет выявления системных проблем в изучении данного учебного предмета в следующем году.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	49	3,22	100	58	3,39
2023/2024	100	48	3,56	100	64	3,64
2024/2025	98	50	3,43	100	23	3,13

12 выпускников 9 класса приняли решение участвовать в эксперименте по расширению доступности поступления в СПО, таким образом не сдавая предметы по выбору и получая бюджетное место в ведущих образовательных учреждениях среднего специального образования города на самые востребованные специальности региона.

Также 48 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	26	3,17	100
История	-	-	-	-
Английский язык	4	0	3	100
Биология	13	62	3,62	100
Информатика и ИКТ	30	47	3,43	100
Литература	0	-	-	-
Физика	3	33	3	100
География	26	62	3,73	100
Химия	2	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений, характерным для Школы на протяжении последних лет.

Все девятиклассники, за исключением одного, Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (22 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. 2 обучающихся (14%) набрали высокие баллы.

Однако можно зафиксировать снижение средних баллов ЕГЭ, что может быть обусловлено особенностями контингента выпускников: только 3 выпускника - обучающиеся 9 класса ГБОУ школы № 421, остальные обучающиеся - представители других школ района, следовательно предмет сдавали обучающиеся с разной степенью подготовленности.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Высший балл	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	18	72	48,44	100
Физика	5	70	37,6	80
Математика (базовый уровень)	4	-	3	100

Математика (профильный уровень)	14	80	49,53	100
Химия	-	-	-	-
Биология	1	21	21	0
История	2	64	40	50
Обществознание	10	59	44,7	90
Английский язык	1	50	50	100
Информатика	3	46	37,67	66
География	-	-	-	-
Литература	1	42	42	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Процедура ГИА в 2025 году проведена в штатном режиме, в строгом соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Нарушений процедуры проведения экзаменов не зафиксировано, что свидетельствует о высоком уровне организационной культуры педагогического коллектива и эффективности разъяснительной работы с участниками образовательных отношений.
2. Зафиксировано снижение успеваемости по математике до 98% (один обучающийся не сдал экзамен). Это требует пересмотра методики работы с «группой риска» на уровне основного общего образования и усиления индивидуальной траектории подготовки к ОГЭ.
3. При сохранении 100% успеваемости качество знаний (доля «4» и «5») резко упало с 64% до 23%, а средний балл снизился до 3,13. Данный факт указывает на наличие системных проблем в преподавании русского языка в 9-х классах. Необходимо проведение предметно-методического анализа на уровне школьного методического объединения учителей русского языка и литературы с последующей коррекцией рабочих программ и методов текущего контроля.

4. Участие 12 выпускников в эксперименте по расширению доступности СПО является позитивным фактором, позволяющим снизить экзаменационную нагрузку и сфокусироваться на профориентации. Необходимо увеличить процент участников данного эксперимента среди обучающихся 9-х классов.
5. Низкие средние баллы ЕГЭ (особенно по физике, информатике, обществознанию) во многом обусловлены особенностями контингента (большинство выпускников — «внешние» по отношению к школе). Это требует выстраивания более эффективной системы адаптации и диагностики знаний обучающихся, прибывших в 10-11 классы.
6. Несмотря на сложности с баллами ЕГЭ, все выпускники (22 человека) успешно завершили обучение. Наличие медалистов в 9-х (3 человека) и 11-х (1 человек) классах (по 5% от общей численности) подтверждает наличие в школе мотивированных обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 303 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 291 (96%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир» в 4-А, английский язык в 4-Б. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	По списку	Выполняли работу	Итоги ВПР 2024 – 2025 учебного года				Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»	

4-А	Малахова А.А.	35	31	5	11	15	0	48%
4-Б	Емельянова С.В.	36	30	6	15	9	0	70%
	Всего	71	61	11	26	24	0	61%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	По списку	Выполняли работу	Итоги ВПР 2024 – 2025 учебного года				Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»	
4-А	Малахова А.А.	35	30	16	11	3	0	90%
4-Б	Емельянова С.В.	36	31	17	11	3	0	90%
	Всего	71	61	33	22	6	0	90%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 41% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	По списку	Выполняли работу	Итоги ВПР 2024 – 2025 учебного года				Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»	
4-А	Малахова А.А.	35	34	15	18	1	0	97%

	4-А	Всего %
Подтвердили	34(100%)	100%
Повысили	0	0
Понизили	0	0

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся

Английский язык

Класс	Учитель	По списку	Выполняли работу	Итоги ВПР 2024 – 2025 учебного года				Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»	
4-Б	Емельянова С.В.	36	34	7	18	9	0	53%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-8-х классах

В рамках внутришкольного контроля и в соответствии с графиком проведения ВПР в 2025 году обучающиеся 5–8 классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию (8 класс) и физике (7–8 классы). Всего в мероприятиях приняли участие 86% обучающихся от общего контингента параллелей.

Общая характеристика по параллелям

5 класс. Наибольшие затруднения у пятиклассников вызвали задания, требующие логического мышления и работы с информацией: в математике – текстовые задачи, геометрический материал; в биологии – систематика, экологические связи, работа с рисунком. При этом базовые вычислительные навыки сформированы у большинства (успеваемость по математике – 84%, по биологии – 76%).

6 класс. Наблюдается заметное снижение качества знаний по сравнению с 5 классом. Наиболее проблемные предметы – география (качество 18%) и математика (качество 27%). В русском языке выявлены устойчивые пробелы в орфографии и пунктуации, а также в анализе текста.

7–8 классы. Сохраняется тенденции к снижению результатов по сравнению с предыдущей параллелью, особенно по предметам, где нарастает сложность материала (математика, физика, обществознание). Характерны проблемы с выполнением заданий повышенного уровня, требующих межпредметных связей и развёрнутого ответа.

Анализ результатов по предметам

Русский язык (5–8 классы). Средний балл – 3,7, успеваемость – 79%, качество – 42%. В 5 классе основные трудности связаны с морфологией и синтаксисом простого предложения; в 6 классе – орфография и пунктуация, определение стиля текста и средств выразительности, лексические нормы; в 7–8 классах – с причастными и деепричастными оборотами, сложными предложениями, а также с анализом текста (типы речи, стили). Во всех параллелях сохраняется проблема с изложением и сочинением (задания 1 и 2), где процент выполнения ниже среднего.

Математика (5–8 классы). Успеваемость – 78%, качество – 38%. Выявлены общие для обеих параллелей затруднения: действия с дробями (выполнено менее 50% заданий), решение уравнений (39%), текстовые задачи (44%), задания повышенной сложности (менее 20%).

В 7–8 классах происходит существенное снижение результатов по темам «Алгебраические выражения», «Функции», «Геометрические построения». Наибольшие трудности, как и в 5–6 классах, связаны с заданиями, требующими логических рассуждений и применения знаний в нестандартной ситуации. Также снижение успеваемости происходит из-за увеличения доли заданий с развёрнутым ответом.

История (5–8 классы). В 5 классе (история Древнего мира) – затруднения с хронологией, локализацией событий на карте, определением понятий. В 6 классе (история Средних веков) – сложности с анализом исторических источников, установлением причинно-следственных связей. В 7–8 классах (история России и всеобщая история) – низкие результаты в заданиях на работу с картой, историческими личностями и терминологией.

Во всех параллелях наблюдается недостаточная сформированность умения работать с текстом (извлекать информацию, аргументировать).

Биология (5–8 классы). Успеваемость – 76%, качество – 32%.

В 5 классе наиболее сложные задания: работа с рисунком (41%), систематика (34%), экологические связи (38%). В 6–8 классах к числу трудных относятся задания на определение систематических групп, объяснение процессов жизнедеятельности, работу с микроскопом и биологическими объектами. В 7 классе (зоология) добавляются проблемы с классификацией животных, в 8 классе (анатомия) – с физиологическими процессами и гигиеническими нормами.

География (5–8 классы). Успеваемость – 64%, качество – 18%. Критические ошибки: работа с картой (36%), определение географических объектов (29%), анализ текста и причинно-следственных связей (21%).

В 5 классе (начальный курс) основные трудности связаны с условными знаками, масштабом, описанием природных зон. В 7–8 классах (материки, страноведение, физическая география России) к ним добавляются проблемы с пониманием географических процессов, чтением климатограмм, комплексным анализом территории. Недостаточное внимание к картографической подготовке и работе с текстовыми источниками прослеживается на всех ступенях.

Обществознание (8 класс). Типичные сложности – задания на анализ социальной ситуации, знание правовых норм, различение сфер общества. Наибольшие затруднения вызывают вопросы, требующие аргументированного ответа и применения теоретических знаний к конкретным жизненным ситуациям. В связи с этим низкий процент выполнения заданий на установление соответствия, работа с текстом (извлечение информации, формулировка выводов), задания на сравнение.

Физика (7–8 классы). По физике в 7 классе основные трудности связаны с физическими понятиями, начальными сведениями о строении вещества, простыми механизмами. В 8 классе добавляются тепловые, электрические, оптические явления. Наиболее низкие результаты в заданиях на объяснение физических явлений, решение расчётных задач (особенно в два-три действия), а также в экспериментальных заданиях (планирование опыта, анализ результатов).

Очевидно, что успешность выполнения заданий базового уровня (формулы, простые расчёты) выше, чем заданий, требующих логического анализа и развёрнутого ответа.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Результаты ВПР 2025 года свидетельствуют о том, что школа обеспечивает базовый уровень подготовки в начальной школе, однако испытывает трудности в сохранении качества знаний в основном звене. Основными направлениями для улучшения образовательных результатов являются:

- 1) усиление внутришкольного контроля за преемственностью между начальным и основным общим образованием;
- 2) корректировка рабочих программ и планов методических объединений с целью ликвидации выявленных предметных дефицитов (особенно по географии, математике и русскому языку в 5–8-х классах);
- 3) внедрение в практику заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) и развитие навыков работы с информацией;
- 4) повышение объективности оценивания через единые подходы к текущему контролю (особенно по иностранному языку и истории).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся ГБОУ СОШ № 421 Петродворцового района Санкт-Петербурга в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осенью 2025 года проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 15 общеобразовательным предметам: русский язык, литература, история, обществознание, право, экономика, география, биология, экология, астрономия, физическая культура, искусство, труд (технология), английский язык, французский язык. Общее количество участий (с учётом участия одного обучающегося в нескольких олимпиадах) составило 319. Школьный этап охватил все параллели с 4 по

11 класс, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива по выявлению и поддержке одарённых детей.

По итогам школьного этапа ВсОШ 2025/2026 учебного года 61 обучающийся стал победителем или призёром. Всего вручено 61 диплом, из них 9 дипломов победителя и 52 диплома призёра. Наибольшее количество призовых мест зафиксировано по русскому языку, истории, биологии, математике, литературе и физической культуре. Победители школьного этапа показали высокие результаты по русскому языку, математике, химии, информатике и английскому языку, что подтверждает качественную подготовку обучающихся и эффективную работу учителей-предметников.

Сравнивая результаты школьного этапа 2025 года с аналогичным этапом 2024 года, можно отметить стабильно высокий уровень вовлечённости обучающихся. Количественные показатели сохранились на прежнем уровне, а качественные (доля победителей и призёров от общего числа участников) остаются удовлетворительными. Для повышения результативности в 2025/2026 учебном году запланировано проведение дополнительных консультаций, разбор олимпиадных заданий и индивидуальная работа с мотивированными учащимися.

В 2025 году обучающиеся школы также активно участвовали в дистанционных олимпиадах и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней (онлайн-олимпиады на платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Сириус» и др.). Дистанционные формы работы, создание условий для проявления познавательной активности позволили привлечь большее количество школьников к интеллектуальным соревнованиям. Положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах подтверждает эффективность выбранных форм работы с одарёнными детьми и способствует развитию творческого потенциала обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школе № 421 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школе № 421 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 67 педагога, из них 10 – внешних совместителей. Из них 58 человек имеет высшее образование. Из них 5 человек имеет среднее общее образование и обучается в педагогическом университете. Из них 4 человека имеет среднее профессиональное образование.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов ГБОУ «Школа № 421» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов ГБОУ школы №421 в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, семинарах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В школе в 2025 году произошло обновление педагогического состава. Большинство педагогов проработали в школе менее 2 лет, в связи с этим аттестация на соответствие занимаемой должности данных педагогов не проводилась.

Заявление на аттестацию в 2025 году в целях установления или подтверждения квалификационной категории подали 13 педагогов:

- 10 педагогов – на первую квалификационную категорию;

- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 10 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – первую квалификационную категорию;

Работа с персональными данными по новым требованиям

В ГБОУ школе № 421 проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В ГБОУ школе № 421 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в ГБОУ школе № 421 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ школе № 421 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-

хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19106 единица;
- объем учебного фонда – 17258 единиц.
- объем художественной литературы - 1848 единиц
- посещаемость - 1947
- проведено мероприятий - 55

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Все обучающиеся обеспечены учебниками, соответствующими ФГОС.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. На следующий учебный год запланирована покупка словарей, атласов по географии. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ) и работа с документами, произведенными иностранными агентами, организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ, проверки проводятся систематически (1 раз в квартал), документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 5 из них оснащён современной мультимедийной техникой. Реализованы:

- два компьютерных класса;
- два кабинета труда для мальчиков (в т.ч. с деревообрабатывающими станками);
- кабинет технологии (“мастерская тканей”) для девочек;
- два лингафонных кабинета иностранного языка;

Предусмотрены специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, ОБЗР, кулинарии. В настоящее время происходит процесс их дооборудования.

На первом этаже оборудованы столовая (и пищеблок), медицинский блок. Кроме того, в соответствии с «Петербуржским стандартом» предусмотрено наличие двух бассейнов: для учащихся средней и старшей школы - большой (размером 11 м на 25 м); для учащихся начальных классов - малый (6 м на 10 м). На втором этаже здания – два спортивных зала (большой и малый) и актовый зал с большим мультимедийным экраном. На третьем этаже расположен - библиотечный комплекс, включающий в себя медиатеку. На четвертом – организовано музейное пространство.

Важно отметить, что здание оборудовано двумя лифтами, что обеспечивает доступность для учащихся с ОВЗ.

На территории школы предусмотрены футбольное поле, комбинированная площадка для спортивных игр (баскетбол, волейбол, теннис), игровые площадки для детей разных возрастных групп (учащиеся 1 классов, 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов), площадка для отдыха, гимнастическая площадка для разминки, яма для прыжков с дорожкой для разбега, беговая дорожка (110 м) и площадка с полосами препятствий.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В ГБОУ школе № 421 к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Часть педагогов имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, остальные - проходят или будут проходить подготовку в ближайший год.
3. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.
4. Заключен договор о сетевом взаимодействии с ГБУ ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ школы № 421 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных

образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска МФУ.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ школы № 421 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	832
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	379
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	409
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	413 (48,21%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,13
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,43
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	48,44
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	49,53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	1 (2%)

ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	452 (52,99%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	319 (37,4%)
– регионального уровня		67 (7,9%)
– федерального уровня		29 (3,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	832 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	67
– с высшим образованием		58
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34 (35%)
– с высшей		11 (32%)

– первой		23 (68%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	67 (68%)
– до 5 лет		25 (37%)
– больше 30 лет		6 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	67 (68%)
– до 30 лет		21 (31%)
– от 55 лет		15 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (32%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0,076
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,4

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей деятельности ГБОУ СОШ № 421 за 2025 год свидетельствует о том, что школа обладает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, и достаточным кадровым потенциалом для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП. Материально-техническая база (два бассейна, спортивные и актовый залы, библиотечный комплекс с медиатекой, компьютерные и лингафонные кабинеты, доступная среда для детей с ОВЗ) позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне, хотя требуется дооснащение кабинетов естественно-научного цикла лабораторным оборудованием и обновление наглядных пособий.

Успеваемость на уровнях начального, основного и среднего общего образования остаётся высокой (100%, 99,6% и 100% соответственно), однако качество знаний нуждается в улучшении: в начальной школе – 67%, в основной – 51%, в средней – 38% (при этом в старшей школе отмечен рост качества на 13% по сравнению с прошлым годом). Результаты ГИА-9 выявили проблемные зоны: по русскому языку при 100% успеваемости качество резко снизилось с 64% до 23%, средний балл упал до 3,13; по математике успеваемость составила 98% (один обучающийся не сдал), качество 50%, средний балл 3,43. Один девятиклассник не получил аттестат. В 11-х классах все выпускники получили аттестаты, средние баллы ЕГЭ по русскому языку – 48,44, по профильной математике – 49,53; высокобалльных работ немного, что связано с особенностями контингента (большинство одиннадцатиклассников прибыли из других школ). Анализ ВПР показал системные проблемы: низкое качество знаний по географии (18%), математике (38% в 5–8 классах), русскому языку (42% в 5–8 классах); наибольшие затруднения вызывают задания на логическое мышление, работу с информацией и развёрнутый ответ, отмечена недостаточная объективность текущего оценивания.

В сфере олимпиадной активности в школьном этапе ВсОШ приняли участие 319 обучающихся (37,4% от общего числа), победителями и призёрами стали 61 человек (7,15%). Дистанционные олимпиады и конкурсы охватили 452 обучающихся (52,99%), при этом победителей и призёров регионального уровня – 67 человек (7,9%), федерального – 29 (3,4%).

Кадровый состав школы (67 педагогов, из них 58 с высшим образованием, 48 – с высшим педагогическим) имеет квалификационные категории у 34 человек (35%): высшую – 11, первую – 23. Доля молодых специалистов составляет 37%, педагогов

пенсионного возраста – 22%. Все учителя прошли повышение квалификации по ФГОС и ФОП, однако требуется расширение подготовки для работы с детьми с ОВЗ.

Воспитательная работа ведётся системно: реализованы все ключевые мероприятия Года защитника Отечества (охват 100% обучающихся), действуют первичное отделение «Движения первых» и школьная служба медиации (все обращения урегулированы). Профорientация осуществляется по Единой модели – курс «Россия – мои горизонты» посещают 100% обучающихся 6–11 классов, 274 ученика зарегистрированы на платформе «Билет в будущее». Значимыми нововведениями 2025 года стали запуск «Родительской академии» (просветительские занятия для родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения, проведено две встречи), инициирование создания Управляющего совета как органа государственно-общественного управления (разработано положение, проводятся организационные собрания). Вместе с тем сохраняются недостатки в организации ученического самоуправления, слабая вовлечённость в районные и городские мероприятия, формальный подход к некоторым традиционным делам.

Помимо этого, началась подготовка к формированию в 8-х классах кадетских классов МЧС России с дополнительным компонентом по строевой, огневой и тактической подготовке, основам безопасности, истории армии, этикету и ритуалам, с планируемой внеурочной деятельностью по программе «Юнармия» и участием в военно-спортивных играх «Зарница 2.0» и «Орлёнок». Кроме того, для 8-х классов предусмотрена реализация предпрофессиональных программ по трём направлениям: класс военно-промышленного комплекса, предпринимательский класс и спортивный класс в рамках сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами. Данные инициативы позволяют обучающимся уже на этапе основного общего образования осознанно подойти к выбору профиля обучения в старшей школе и будущей профессии.

Таким образом, ГБОУ СОШ № 421 имеет достаточный ресурсный и кадровый потенциал для дальнейшего развития. Зонами первоочередного внимания остаются качество подготовки по русскому языку, математике и географии, объективность оценивания и ликвидация предметных дефицитов, выявленных ВПР и ГИА. Рекомендовано продолжить оснащение кабинетов, повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ОВЗ, активное развитие ученического самоуправления и вовлечение родителей в деятельность Управляющего совета и Родительской академии. Положительная динамика в олимпиадной активности, профорientации, внедрении новых форм работы с родителями и развитии предпрофессионального образования даёт основания для оптимистичного прогноза на следующий учебный год.