

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №421 Петродворцового района Санкт-Петербурга**

**С УЧЁТОМ МНЕНИЯ**

*Совета родителей*

Протокол № 1

от 27.08.2025 года

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 30.08.2025 года

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора

\_\_\_\_\_ / А.Н. Лужкова

Приказ № 1-од

от 30.08.2025 года

*Совета обучающихся*

Протокол № 1

От 27.08.2025 года

**Положение**

**о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся**

Санкт-Петербург  
2025

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) является локальным нормативным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 421 (далее – общеобразовательная организация – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральными образовательными программами (далее – ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом Школы.

1.3. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Школе, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня).

1.4. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Школы.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.7. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.8. Общеобразовательная организация обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.9. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в Школу на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.9. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных Организациях, в соответствии с порядком, определенным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

1.10. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.11. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Школой, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, Учредитель.

1.12. Администрация общеобразовательной организации формирует единый для Школы график проведения оценочных процедур на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в Школе и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия. График утверждается приказом директора общеобразовательной организации и размещается не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на

которое формируется график, на сайте Школы на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

1.13. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием Школы в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации Школой графика;
- другими значимыми причинами.

1.14. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и дополнения.

1.15. Настоящее Положение применяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с миграционной историей, в том числе находящихся в периоде адаптации к русскоязычной образовательной среде. Для данной категории обучающихся администрацией Школы и педагогическим работником могут устанавливаться индивидуальные образовательные траектории, адаптированные формы контроля и продленные сроки освоения программ в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Школе проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям и (или) полугодиям.

2.4. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся Школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

2.5. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

2.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и по темам (тематическое оценивание) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, а также по итогам четверти, полугодия.

2.7. Текущий контроль по учебным четвертям, полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-9-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более 1 часа;
- по полугодиям – в 10-11 классах.

2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

2.9. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме, критериях и нормах оценивания образовательной деятельности ГБОУ школы № 421. Возможно применение балльной системы оценивания в соответствии с Положением о накопительной системе оценивания успеваемости, учёта результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ школе № 421.

2.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.11. При организации текущего контроля используются различные формы текущего контроля с учетом особенностей учебного предмета (Приложение 1).

2.12. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение оценочных процедур:

- в первые 2 учебных дня после начала учебного года;
- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

- проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

2.13. Исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

2.14. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники общеобразовательной организации. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

2.15. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Школы о зачете результатов.

2.16. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования.

2.17. Отметки обучающихся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно и поурочно, за 3 дня до начала каникул (Приложение 2).

2.18. С целью улучшения отметок за четверть в 5–11-х классах Школы предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до начала каникул.

2.19. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов четвертной письменной работы.

2.20. Для обучающихся с миграционной историей, слабо владеющих русским языком, текущий контроль успеваемости на период адаптации (но не более одного учебного года) может осуществляться с применением следующих мер:

- использование адаптированных контрольно-измерительных материалов;
- преимущественное использование практических, наглядных и проектных форм контроля;
- учет индивидуального прогресса в освоении языка и предметного содержания;
- возможность замены письменных работ устными формами ответа по согласованию с учителем;

- выставление оценок с пометкой «без учета языковой ошибки» по неязыковым предметам на начальном этапе адаптации.

2.21. Рекомендуемое минимальное количество отметок для выставления четвертной/полугодовой отметки приведено в таблице 1.

Таблица 1

**Рекомендуемое минимальное количество отметок, необходимое для выставления четвертной/полугодовой отметки**

Нагрузка учебного предмета (количество часов в неделю)	Рекомендуемое минимальное количество отметок	
	для выставления четвертной отметки	для выставления полугодовой отметки
1 ч./нед.	3 отметки	6 отметок
2 ч./нед.	6 отметок	12 отметок
3 ч./нед.	9 отметок	18 отметок
4 ч./нед.	12 отметок	24 отметки
5 ч./нед.	15 отметок	30 отметок
6 ч./нед.	18 отметок	36 отметок

С целью повышения объективности оценивания педагогические работники могут увеличить порог количества отметок по своему учебному предмету.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся**

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

3.2. Промежуточную аттестацию в Школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы Школы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.3. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Школе, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, бесплатно на общих основаниях с обучающимися Школы, зачисленными в основной контингент.

3.4. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом Школы.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

3.7. Форма проведения промежуточной аттестации определяется основной общеобразовательной программой соответствующего уровня образования.

3.8. График проведения промежуточной аттестации утверждается приказом директора.

3.9. ВПР используется как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ с целью исключения дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР и снижения учебной нагрузки на учащихся в случае, если не предусмотрена иная форма промежуточной аттестации.

3.10. Промежуточная аттестация осуществляется по всем предметам учебного плана.

3.11. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня в соответствии с календарным учебным графиком для обучающихся 2-8 классов. Для обучающихся 9-х классов промежуточная аттестация проводится 1 раз в четверть по русскому языку, математике и двум предметам на выбор (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика). Для обучающихся 10-11 классов промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие по русскому языку и предметам, изучаемом на углубленном уровне, но в сумме не менее, чем по четырём учебным предметам. Если количество изучаемых предметов на углубленном уровне не превышает двух, обучающийся на выбор сдаёт промежуточную аттестацию по следующим предметам: физика, информатика и ИКТ, биология, химия, география, обществознание, история, литература, иностранные языки (английский)).

3.12. Отметка по промежуточной аттестации влияет на выставление четвертной (полугодовой) отметки в 9-11 классах и на выставление итоговой отметки в 2-8 классах по предмету в соответствии с Приложением 3.

3.13. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся со 2 по 11 класс.

3.14. Для обучающихся, осваивающих ФООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования основывается на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

3.15. От промежуточной аттестации на основании решения педагогического совета образовательной организации могут быть освобождены обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения;

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители и призёры предметных олимпиад районного, регионального и заключительного этапов, сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам) в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования засчитываются внеучебные образовательные достижения.

Список освобожденных обучающихся от промежуточной аттестации утверждается приказом руководителя образовательной организации.

3.16. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (законных представителей):

- выезжающих на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отезжающих на постоянное место жительства за пределы Санкт-Петербурга и (или) Российской Федерации;
- занимающихся на «хорошо» и «отлично» и отезжающих в очередной отпуск с родителями (законными представителями) не ранее 01 мая текущего года;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.17. Промежуточная аттестация обучающихся в Школе проводится:

- в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором Школы в соответствующем порядке;
- аттестационной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, включающей представителя администрации Школы, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов, утвержденной приказом директора Школы;
- по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом директора с соблюдением режима конфиденциальности.

3.18. Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей.

3.19. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) по окончании третьей четверти посредством размещения на официальном сайте Школы.

3.20. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с порядком, установленным настоящим Положением (раздел 5).

3.21. Порядок использования результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в качестве результатов промежуточной аттестации, определяется соответствующим Положением Школы.

3.22. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в Школе не предусмотрена. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

3.23. Для обучающихся с миграционной историей, зачисленных в Школу в течение текущего учебного года, промежуточная аттестация в первый год обучения может проводиться в облегченной форме или быть перенесена на дополнительный период по решению педагогического совета на основании представления классного руководителя и учителя-предметника. При этом учитывается динамика языковой и академической адаптации ребенка.

3.24. Пересдача с целью повышения отметки диктантов, сочинений, изложений, контрольных и диагностических работ допускается не более одного раза в рамках отчётного периода, по остальным видам контроля – на усмотрение учителя.

3.25. Повышение четвертной (полугодовой) отметки после завершения отчётного периода возможно в срок не позднее одного календарного месяца с момента завершения отчётного периода в порядке, определяемом учителем.

#### **4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Для обучающихся с миграционной историей в период адаптации (до 1 года) неудовлетворительный результат по русскому языку

и/или другим предметам вследствие языкового барьера не может являться единственным основанием для признания академической задолженности без учета заключения психолого-педагогического консилиума.

4.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

4.4. Обучающиеся, не освоившие в полном объеме все учебные предметы образовательной программы и имеющие неудовлетворительные отметки по одному или нескольким предметам учебного плана, не прошедшие промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, считаются лицами, имеющими академическую задолженность.4.5. Администрация Школы уведомляет родителей (законных представителей) об академической задолженности их сына (дочери) по результатам промежуточной аттестации в соответствии с Положением о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися ГБОУ школы № 421.

4.6. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

## **5. Промежуточная аттестация экстернов**

5.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Школе на общих основаниях.

5.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

5.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора Школы на основании заявления его родителей (законных представителей) не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. Процедуре зачисления экстерна для прохождения

промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

5.4. По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

5.5. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом директора Школы.

5.6. Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда Школы при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда Школы.

5.7. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога Школы.

5.8. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим Положением.

5.9. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстера и его родителей (законных представителей) подпись.

5.10. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией Школы в установленном законодательством РФ порядке.

5.11. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в Школе образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня.

5.12. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном Положением о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися ГБОУ школы № 421.

5.13. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в Школе в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

5.14. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни один из предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, не был оценён аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор Школы сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.

5.15. Промежуточная аттестации экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

5.16. Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и отчисленным из Организации, выдается справка.

## **6. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Настоящий раздел регулирует особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП), а также обучающихся с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательные классы.

6.2. Организация оценочных процедур для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе принципов:

- индивидуального и дифференцированного подхода;
- приоритета оценки личностных достижений и динамики развития над формальным соответствием нормативам;
- создания безбарьерной и психологически безопасной оценочной среды;
- соответствия форм и методов контроля особым образовательным потребностям обучающегося, определенным в заключении психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) и/или индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

6.3. Для обучающихся с ОВЗ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ), включая тексты заданий, бланки ответов, инструкции, адаптируются с учетом их особых образовательных потребностей. Адаптация может включать:

- упрощение формулировок заданий;
- увеличение шрифта, использование специального шрифта (для слабовидящих);
- обеспечение тактильными материалами (для незрячих);
- уменьшение объема работы при сохранении ее смысловой целостности;
- добавление визуальных опор (схем, картинок, пиктограмм);
- предоставление заданий в печатной форме вместо письма под диктовку (для обучающихся с тяжелыми нарушениями моторики);

- исключение заданий, недоступных для выполнения в связи с характером нарушения здоровья.

6.4. Адаптированные версии КИМ разрабатываются учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

6.5. Для обучающихся с ОВЗ создаются особые условия при проведении любых оценочных процедур, которые фиксируются в индивидуальном графике проведения контроля. Условия определяются на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА и могут включать:

- проведение процедур в малой группе или индивидуально;
- увеличение продолжительности выполнения работы на 30-50% от нормативного времени;
- присутствие ассистента (тьютора), оказывающего техническую помощь (перевернуть страницу, зафиксировать положение, прочитать задание вслух без интерпретации);
- использование специальных технических средств (звуковоусиливающая аппаратура, компьютер со специализированным ПО, брайлевский дисплей);
- организация перерывов по необходимости в процессе выполнения работы;
- возможность проведения устной, а не письменной формы ответа по желанию обучающегося или по решению консилиума;
- проведение аттестации в дистанционном формате, если это обусловлено состоянием здоровья.

6.6. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПАС) и выраженными эмоционально-волевыми нарушениями обязательным при необходимости условием является предварительное знакомство с форматом и местом проведения аттестации, а также присутствие знакомого взрослого (педагога, тьютора) для минимизации тревожности.

6.7. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ, особенно с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), носит в первую очередь диагностический и формирующий характер. Основная цель – выявление затруднений и динамики развития учебных навыков, а не только констатация результата.

6.8. При текущем контроле в 1-4 классах (для обучающихся по вариантам 1, 2 АООП для детей с умственной отсталостью – на всех уровнях) используется преимущественно безотметочная система оценивания или качественная оценка в словесной форме («молодец», «старался», «нужно поработать над...»). Критерии оценивания сообщаются обучающемуся в доступной форме.

6.9. Для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития оценка образовательных результатов проводится на основе наблюдения и фиксации малейших продвижений в сфере коммуникации, самообслуживания, предметно-практической деятельности. Результаты фиксируются в индивидуальной карте развития или дневнике наблюдений.

6.10. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ проводится с учетом нозологии и степени выраженности нарушений. Для обучающихся по АООП (варианты 1-4) аттестация проводится по предметам, предусмотренным их индивидуальным учебным планом, в формах, адекватных их возможностям.

6.11. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающие АООП (вариант 1), освобождаются от итоговой аттестации в форме стандартизованных контрольных работ. Их промежуточная аттестация представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий (например, по социально-бытовой ориентировке, ручному труду), оценку портфолио достижений и проводится в форме творческого отчета, презентации, выполнения проекта. Оценка выставляется за освоение конкретных практических умений и личностный прогресс.

6.12. Обучающиеся, получающие образование на дому или в медицинской организации, проходят промежуточную аттестацию по согласованному с родителями (законными представителями) графику, с использованием дистанционных технологий или с выездом педагога. Условия проведения адаптируются под состояние здоровья обучающегося.

6.13. При выставлении четвертных, полугодовых и годовых отметок (оценок) для обучающихся с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательные классы, учитывается не только абсолютный результат, но и динамика развития относительно его собственных стартовых возможностей, а также степень прилежания и усилий.

6.14. В случае получения неудовлетворительного результата промежуточной аттестации для обучающегося с ОВЗ внепланово созывается психолого-педагогический консилиум для анализа причин. Решение о повторной аттестации, ее форме, сроках и поддержке принимается коллегиально с обязательным участием родителей (законных представителей).

6.15. Обучающийся с ОВЗ не может быть оставлен на повторный год обучения или условно переведен в следующий класс исключительно на основании академической неуспеваемости без всестороннего анализа со стороны консилиума и выработки индивидуального маршрута коррекции. Основным критерием является реализация специальных образовательных условий, предусмотренных для данного ребенка.

6.16. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ фиксируются в классном журнале.

## ГЛОССАРИЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ

*Анализ музыкальных произведений* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

*Анкета/формуляр* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

*Аудирование* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

*Ведение тетради* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

*Виртуальный практикум* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

*Вокально-хоровая работа* – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

*Выразительное чтение* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

*Географический диктант* – форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

*Грамматическое задание* – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Графический диктант* – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

*Демонстрация техники упражнений* – форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

*Диалог / полилог* – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического / полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

*Диктант* – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

*Дневник самоконтроля* – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

*Доклад* – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации.

*Домашнее задание* – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

*Зачет* – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

*Изложение* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

*Инструментальное музицирование* – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

*Исследовательская работа* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

*Комбинированная работа* – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

*Конкурс* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

*Конспект* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

*Конференция* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

*Лабораторная работа* – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

*Лабораторный работа* – форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

*Личное письмо/открытка* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

*Математический диктант* – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

*Монолог* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

*Музыкальная викторина* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

*Музыкальный дневник* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

*Олимпиада* – форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

*Опрос* – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

*Осложненное списывание* – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

*Пересказ* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

*Письменный ответ* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

*Практическая работа* – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

*Проект* – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

*Работа с картой* – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

*Реферат* – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

*Решение задач* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

*Словарный ассоциативный ряд* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

*Словарный диктант* – форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

*Смысловое чтение* – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

*Соревнование* – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

*Сочинение* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

*Списывание* – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

*Творческая работа* – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

*Терминологический диктант* – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

*Тест* – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

*Тестирование физических качеств* – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

*Техника чтения* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

*Устный ответ* – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

*Устный счет* – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

*Учебная работа* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершенную художественную работу по предложенному образцу.

*Учебное задание* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

*Учебное упражнение* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

*Читательский дневник* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

*Чтение* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

*Экспериментальная работа* – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

*Эссе* – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

**Критерии выставления четвертных (полугодовых) отметок за отчётный период на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования**

**По всем учебным предметам**

(кроме учебных предметов «Физическая культура», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности и защиты Родины»)

При выставлении четвертной (полугодовой) отметки учитель-предметник учитывает, в первую очередь, отметки, полученные обучающимися за диктанты, сочинения, изложения, контрольные и диагностические работы:

- **отметка «5»** выставляется, если средний балл отметок составляет от 4,60 до 5,00 при условии выполнения 100% диктантов, сочинений, изложений, контрольных и диагностических работ на отметки «отлично» и «хорошо»;
- **отметка «4»** выставляется, если средний балл отметок составляет от 3,60 до 4,59 при условии отсутствия за диктанты, сочинения, изложения, контрольные и диагностические работы отметок «неудовлетворительно» за вышеуказанные работы;
- **отметка «3»** выставляется, если средний балл отметок составляет от 2,50 до 3,59 и при условии выполнения 50% диктантов, сочинений, изложений, контрольных и диагностических работ на отметки не ниже «удовлетворительной»;
- **отметка «2»** выставляется, если средний балл отметок ниже 2,50 или обучающийся имеет более 50% выполнения диктантов, сочинений, изложений, контрольных и диагностических работ на отметки ниже «удовлетворительной»;
- **отметка «Н/А» (не аттестован)** выставляется, если обучающийся пропустил 75% и более уроков.

Если за неделю до окончания отчетного периода у обучающегося для получения необходимой отметки выполнен соответствующий критерий по среднему баллу, но не выполнен критерий по условию выполнения 50% диктантов, сочинений, изложений, контрольных и диагностических работ на соответствующие отметки или имеются отметки «неудовлетворительно», то обучающийся имеет право одноразово переписать вышеуказанные работы.

**По предметам «Физическая культура», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности»**

- **отметка «5»** ставится, если средний балл отметок составляет от 4,50 до 5;
- **отметка «4»** ставится, если средний балл отметок составляет от 3,50 до 4,49;
- **отметка «3»** ставится, если средний балл отметок составляет от 2,50 до 3,49;
- **отметка «2»** ставится, если средний балл отметок 2,49 и ниже;
- **отметка «Н/А»** выставляется, если обучающийся пропустил 75% и более уроков.

Приложение 3

**Правила выставления итоговых отметок с учётом промежуточной аттестации**

Отметка за отчётный период	Отметка за промежуточную аттестацию	Итоговая отметка, выставляемая в личное дело
5	5	5
	4	5
	3	4
	2	2
	неявка	н/а
4	5	5
	4	4
	3	4
	2	2
	неявка	н/а
3	5	4
	4	4
	3	3
	2	2
	неявка	н/а
2	5	4
	4	3
	3	3
	2	2
	неявка	н/а
н/а	5	4
	4	3
	3	3
	2	2
	неявка	н/а