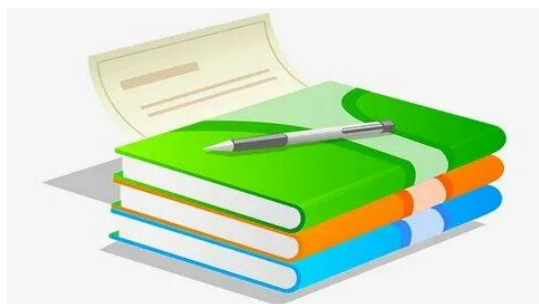


Утверждено
директором школы № 421
Ю. А. Большаковой
Приказ № 54 от 01. 06. 2023г.



Сборник методических разработок, сценариев, памяток, игр и упражнений

*автор сборника:
социальный педагог:
И.П. Акимова*

Санкт-Петербург
2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении игры практикума

«Юный криминалист»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок проведения правовой игры-практикума «Юный криминалист» и условия участия в нём.

Цель:

1. Формирование правовой грамотности и осознанного нравственного поведения. Познакомиться с новой профессией.

Задачи:

1. Пройти предпрофессиональную пробу с экспертом-криминалистом и экспертом-взрывотехником.
2. Научиться сознательному отношению к своим правам и обязанностям, отстаивать свои права и уметь защищать их.
3. Формирование правовой культуры подрастающего поколения.

Форма проведения: игра-практикум.

Участники: команды из числа членов клубов юных друзей правопорядка по 7-8 человек основного и старшего школьного возраста.

Оборудование: столы по количеству команд-участниц, стульев - по количеству игроков. На столах находятся: конверты с заданиями, необходимая канцелярия (ножницы, листы чистой бумаги, ручки, цветные и простые карандаши, маркеры). Обязательное присутствие для организации практических заданий эксперта криминалиста и (или) взрывотехника с оборудованием.

Порядок проведения игры-практикума:

Заявленные команды, прибывшие на игру, до ее начала получают конверты с *эмблемами* и располагаются за столами, обозначенными аналогичной эмблемой. За каждым столом закреплен *консультант* из числа организаторов, для поддержки команды и организации деятельности.

Каждая команда определяет название и выбирает своего капитана.

Командам, участвующим в игре, предлагаются различные вопросы на общую эрудицию, творческие способности, внимательность, логику, сообразительность и демонстрацию фактических знаний в решении практических ситуаций.

Игра – практикум состоит из выполнения практических заданий. Игроки команды совместно обсуждают вопрос в течение 1 минуты и сразу обозначают ответ поднятым флажком.

За каждый правильный ответ команда получают баллы.

Арбитр ведет счет игры, фиксирует в протоколе баллы и передает фишки команде.

Победителем игры становится команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам выполнения всех практических заданий. При одинаковых количествах набранных баллов проводится дополнительный тур.

Награждение.

Одна команда-победитель награждается грамотой и призом. За 2 и 3 место команды награждаются дипломами.

Также отмечается индивидуально активные участники конкурса-игры, которым вручается диплом.

Всем участникам выдается сертификат.

Благодарственными письмами отмечаются руководители команд, подготовившие участников и активные организаторы.

Примерный сценарий игры-практикума «Юный криминалист»

Звучит ТЕЛЕГРАММА

«Здравствуйте, ребята! Я, сотрудник полиции, работаю в отделе внутренних дел. Для работы в нашем отделе нам нужны наблюдательные, смелые, находчивые, сообразительные

полицейские. Может быть, когда вы подрастаете, у вас возникнет желание работать в полиции. Мы предлагаем вам проверить свои способности. Отправляем к вам нашего сотрудника _____, который проведет с вами небольшой курс по подготовке юных полицейских. Желаю вам удачи». (Слайд 1)

Гость (самостоятельно представляется): Здравствуйте, ребята! Я, *ФИО прибывшего гостя из числа криминалистов*, предлагаю вам сегодня поближе познакомиться с **профессией полицейского**. В полиции работают люди разных профессий: следователи, участковые, дознаватели, но есть такая профессия, которая называется эксперт – криминалист и эксперт-взрывотехник.

Вед.1:

Скажите, ребята, вы знаете, чем занимается эксперт – криминалист? (*варианты ответов: помогает найти пропажу, работает с уликами и т. д.*).

А теперь скажите, каким же должен быть человек этой профессии? (*варианты ответов: смелым, решительным, отважным, внимательным, проницательным, умным*)

Вед.2

Предлагаю вам сегодня пройти курс по подготовке юных криминалистов и попробовать себя в роли экспертов – криминалистов.

Итак, вы готовы пройти испытания?

Экспертом-криминалистом называют специалиста, собирающего и исследующего улики с места совершенного преступления. Немаловажная и самая интересная часть работы эксперта-криминалиста — это совместный со следователем выезд на место случившегося преступления, участие в осмотре, изымание улик: следов крови, перчаток, обуви, отпечатков пальцев, предметов, которые, как предполагает эксперт-криминалист, могут оказаться важными вещественными доказательствами, и осмотр повреждений на телах пострадавших и погибших. Однако на месте, большей частью, проводится только предварительный анализ, а полное и доскональное исследование улик осуществляется в лаборатории.

Вед.1: **ЗАДАНИЕ № 1**

А сейчас викторина - **РАЗМИНКА**. Правильно отвечая на вопрос викторины, вы получаете по 1 баллу.

Возможные вопросы для викторины:

1. Номер телефона полиции (02).
2. Зачем звонят в полицию? (*Сообщают о преступлении*)
3. Какие звания существуют в полиции? (*Лейтенант, майор, капитан, полковник, генерал*)
4. За, что могут привлечь к уголовной ответственности? (*За кражу, за хулиганство, за нарушение общественного порядка и т.д.*)
5. Как можно отличить полицейского от обычного человека? (*По форме*)
6. Какое животное помогает расследовать преступления? (*Собака*)

Вед.1: **ЗАДАНИЕ № 2**

Есть разные виды экспертиз — трасологическая, баллистическая, дактилоскопическая, фоноскопическая, графологическая, автороведческая, экспертиза взрывчатых веществ, взрывных устройств, техническая экспертиза документов и пр. Они помогают воссоздать картину преступления, опознать преступника и его жертву, определить орудие преступления..

Вед.2:

(Участникам предлагаются карточки с названиями и изображениями экспертиз)

Вы прослушали информацию про виды экспертиз. Предлагаю вам поразмышлять и определить, что же изучает, та или иная **ЭКСПЕРТИЗА**. Перед вами таблички с названиями экспертиз и иллюстрациями того, что они изучают. Попробуйте распределить их правильно.

(участники выполняют задание)

Вед.1: Проверяем. Я буду говорить, как переводиться экспертиза с другого языка и вы думаю, догадаетесь, правы вы или нет»

Графология - «графо» - с греческого языка – пишу. Специалисты данного направления занимаются изучением почерка. С помощью специальных методов они выявляют состояние человека, когда он писал, нервозность, степень алкогольного опьянения и даже позу.

Баллистика- с греческого «бало» - бросаю. Главная задача данного направления - исследование огнестрельного оружия, с помощью которого совершалось преступление.

Трасологическая экспертиза-с французского «след». Исследует следы предметов и веществ, оставленные на различных поверхностях, а также способ и обстоятельства их возникновения. Например, это следы шин на земле, укус на продуктах питания и т.д.

Фоноскопия – с греческого «фони» - звук. Исследование, главная цель которого - изучение звуковой и речевой информации, а также видеозаписей для определения голоса человека.

Дактилоскопия- с греческого «дактилос» палец. Экспертиза, главная цель которой, определение личности по уникальному рисунку отпечатков пальца. В каждой стране есть электронная база отпечатков пальцев ранее задержанных граждан. Теперь при получении паспорта у каждого человека снимают отпечатки пальцев и заносят в базу данных.

Виды карточек.

ГРАФОЛОГИЯ		
БАЛЛИСТИКА		
Трасологическая экспертиза		
Фоноскопия		
Дактилоскопия		

Вед.2: ЗАДАНИЕ № 3 «ЖАРГОН»

Любой детектив должен уметь пользоваться профессиональным жаргоном. Сейчас вы представители частных сыскных агентств. Агентствам предлагается ряд вопросов, на которые надо дать ответ в течение 1 минуты. Агентство, правильно ответившее, на чем 5 и более вопросов получают балл за конкурс.

Вопросы

- 1.То, с чего начинается детектив. (*Преступление*)
- 2.Ручной портрет преступника. (*Отпечаток*)

- 3.Браслеты, не украшающие дам. (*Наручники*)
- 4.Если это имеешь, то спишь спокойно. (*Алиби*)
- 5.Участковый с дикого Запада. (*Шериф*)
- 6.Нечто бессмертное. (*Мафия*)
- 7.Тет-а-тет по-полицейски. (*Допрос*)
- 8.Метод расследования, которым пользуется Шерлок Холмс. (*Дедуция*)
- 9.Известный борец с «морским головоногим». (*Комиссар Катани — «Спрут»*)
- 10.То, что нарушает преступник. (*Закон*)

Вед.1:Задание № 4 «НАДО ПОДУМАТЬ!».

Настоящий детектив должен быть очень умным. Поэтому задание на сообразительность. Участникам игры необходимо решить задачи:

- 1.С какой скоростью должна бежать собака, чтобы не слышать звона сковородки, привязанной к ее хвосту?

(Ответ: Собаке нужно стоять на месте)

- 2.Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться?

(Ответ: Нужно прыгать с нижней ступени)

- 3.Что нужно делать, когда видишь зелёного человечка?

Ответ: Переходить улицу (это рисунок на зелёном сигнале светофора)

- 4.В каком процессе вода заменила солнце, через 600 лет ее заменил песок, а еще через 1100 лет всех их заменил механизм?

(Ответ: В процессе измерения времени – часах)

- 5.Шли два отца и два сына, нашли три апельсина. Стали делить — всем по одному досталось. Как это могло быть?

(Ответ: Это были дед, отец и сын)

Вед.2 Задание № 5 «ШИФР»

Агентствам предлагается расшифровать полученное письмо. Нужно вставить пропущенные слова, начинающиеся с букв алфавита от А до Я. Итак, мы слушаем команды-агентства с их предположениями, что же могло произойти.

Необходимо вставить нужные слова в текст письма. За оригинальность письма команда получает баллы.

На столе стояла ваза с А_____. Внезапно зазвенел Б_____.
Он говорил о том, что пора В_____. В дверь позвонили и отдали Г_____. Я сел
их читать на Д_____. На завтрак я съел Е_____. За окном квакали
Ж_____ и прыгали З_____. У реки стояла плакучая И_____.
Я вышел через К и направился к причалу, где стояли Л_____.
Я сел в одну из них и поплыл по реке, вскоре приплыв к М_____.
Уже близилась Н_____, но я поплыл по морю и вскоре высадился на безлюдном
О_____, который оказался не таким уж необитаемым. Меня встретил одинокий
абориген, которого я назвал П_____, а сам стал Р_____.
Здесь не было зимы, а следовательно, и белого пушистого С_____. Мы питались рыбой
Т_____, жарили в раковинах У_____. Изредка прилетали Ф_____, а дикие
свиньи постоянно Х_____. Вскоре из привезенных мною яиц вылупились Ц_____,
которые уже на второй день, как воробьи, Ч_____. Вдруг поднялся невероятный Ш_____,
и я отложил тарелку с жареной Щ_____. Гремел гром, в горах раздавалось гулкое
Э_____. Когда все стихло, мы не заметили у берега судно. Подойдя ближе, мы увидели лишь
молодого Ю_____, который уцелел во время шторма. Мы с Пятницей сели на корабль,
подняли Я_____ и отправились домой.

Вед1 Задание № 6 «ФОТОРОБОТ»

Уже разрезанные картинки, на которых изображены лица, командам необходимо собрать по описанию, назвать персонажа и соотнести с изначально загаданным. За правильные ответы команда получает фишки-баллы. Дети совместно с консультантом проверяют правильность выполнения задания.

Вед.2: Каждый детектив, должен уметь составлять фоторобот человека.

Ребята, как вы думаете, когда эксперт криминалист выезжает для осмотра места преступления, что ему необходимо взять с собой?»

Ответы детей.

ВЕД.2.: Многие вещи, которые вы назвали, нужны ему для сбора информации. Для того чтобы быстро выехать и не собирать все каждый раз у эксперта-криминалиста имеется свой чемодан, в котором есть все необходимое. Предлагаю вам его рассмотреть»

Дети совместно с консультантом изучают содержимое «чемодана эксперта-криминалиста»

Криминалист:

Я буду демонстрировать вам предмет, а вы попытаетесь определить, что это и для чего нужно. Я думаю, вы справитесь с заданием, так как некоторые предметы вам знакомы. Ведущий демонстрирует предмет, дети называют его и определяют его назначение. Ведущий показывает наглядно, как использовать предмет, дети повторяют показанные манипуляции самостоятельно.

Сегодня мы с вами более подробно остановимся именно на дактилоскопической экспертизе и попробуем самостоятельно снять отпечатки, занести их в дактилоскопическую карту, рассмотреть индивидуальные рисунки пальцев и разобраться, о чем они нам могут рассказать. Отпечатки или любые потожировые следы не видимы, для того чтобы их проявить используется специальный порошок, который очень маркий. Мы с вами будем использовать мел, который поможет нам проявить следы потожировых на предметах. Перед вами стоят кружки, которые вы сейчас возьмете в руки и оставите на них свои отпечатки.

Дети выполняют предложенное задание.

Вед.1: Перед вами также находятся лупы, кисточки и коробочки с мелом. Возьмите кружку аккуратно за ручку и посмотрите, видны ли следы?»

Ответы детей.

Вед.2.: Правильно. Возьмите кисточку и наберите на нее небольшое количество мела-порошка, затем аккуратно плавными движениями нанесите на кружку.

Дети выполняют предложенное задание.

Вед.1: Эксперт-криминалист, как и мы, делает отпечатки видимыми, для того, чтобы зафиксировать их на фотографии и прикрепить к делу как важнейшую улику. Улика есть, а как нам по ней найти преступника?

Ответы детей.

Вед.2: Сравнить найденные отпечатки с отпечатками, которые хранятся в базе данных. Такая база есть в каждой стране. Как вы думаете, каким образом создается такая база?

Ответы детей.

Вед.1: Каждый из вас, когда достигнет 14 лет, будет получать паспорт, и пройдет процедуру снятия отпечатков пальцев. Такие отпечатки называются биометрическими данными. Предлагаем вам попробовать ее пройти у нас. Для этого нам понадобятся специальные инструменты (**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**). Так же на каждого человека составляется дактилоскопическая карта (**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**). Ведущий демонстрирует и раздает каждому человеку дактилоскопическую карту и помогает заполнить ее.

Вед.2: На карточке делаются заметки по данным дактилоскопируемого человека, когда и где родился, когда проводилась дактилоскопия, указывается фамилия специалиста, проводившего процедуру. Дополнительно вписываются преступные наклонности лица, если они есть. Если присутствуют ранние судимости, то они так же обязательно указываются в карте. Впишете только фамилию имя отчество, вы заберете листочек домой и если захотите, заполните его полностью. Теперь, я предлагаю вам разделиться на пары. Один из вас будет проводить дактилоскопическую процедуру на партнере. Затем вы поменяетесь.

Дети делятся на пары.

Вед.1: Чтобы данные получились точными, перед процедурой нужно вымыть руки и протереть досуха.

Дети обрабатывают руки влажными салфетками. Кто проводит процедуру дактилоскопии, надевает перчатки.

Вед.2: Далее процедура выглядит так:

1. На лист стекла наносят тонкий слой краски. При проведении по нему пальцем, слой должен весь сниматься.

2. Приложите ладонь или подушечки пальцев на этот лист, либо прокатайте валиком по пальцам, нанося слой краски.

3. На дактило-карточке прокатайте ногтевые фаланги, прижимая их равномерно, чтобы рисунок отпечатался «развернутым».

Дети повторяют действия ведущего. Дети меняются ролями и повторяют процедуру самостоятельно. Педагог оказывает помощь и отвечает на возникшие вопросы.

Вед.1: Все справились с заданием.

Дети обрабатывают руки влажными салфетками.

Детям раздают карточки с изображением рисунков - отпечатков, которые чаще всего встречаются.

Вед.2: Тот факт, что отпечатки пальцев являются строго индивидуальными, и нет в мире людей с одинаковыми узорами на подушечках пальцев, знает, наверное, каждый человек. Но мало кому известно, что существует такое направление как *дерматоглифика*, при помощи которой можно по характеру рисунка отпечатков узнать основные черты их обладателя. Выделяют три основных рисунка. Это «Дуга», «Завиток» и «Петля». Теперь вы можете рассмотреть свои индивидуальные рисунки и подтвердить или опровергнуть эту теорию».

Детям радуют таблички с характеристиками рисунков (ПРИЛОЖЕНИЕ 8).

Вед.: Пока арбитр вместе с консультантами подсчитывает очки, мы обсудим некоторые интересные моменты нашего мероприятия. У вас сегодня есть великолепная возможность задать вопросы о профессии эксперта-криминалиста непосредственно у ее представителя, нашего уважаемого гостя.

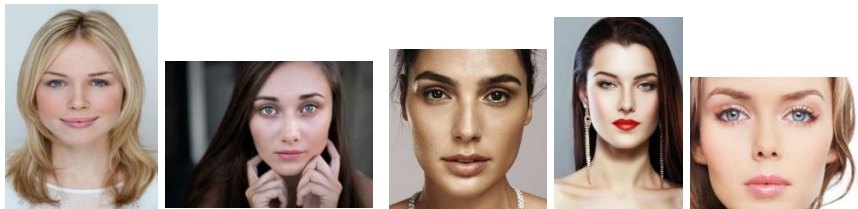
ИЛИ если эксперта нет, то можно взять обратную связь от детей и обсудить компетенции, которыми должен обладать этот специалист. Где получить такое образование? Какие экзамены сдавать? На какие предметы сделать упор, в случае выбора? И другие.

Вед.1: Настал момент подвести итоги. Наградить лучших и пожелать успехов остальным.

Образец

Маршрутный лист

Станции	Отметка о выполнении	Подпись организатора		
Разминка				
Экспертиза				
Жаргон				
Надо Подумать!				
Шифр Фоторобот				
ИТОГО				



Прежде всего, мы родители.

Круглый стол

Цель и задачи: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, осознание значимости и разумности меры родительской заботы, формирование мотивации на улучшение взаимоотношений с детьми.

Участники: родители учащихся начальной школы (12-15 чел.).

Оформление: на доске – высказывания о детях, родителях; бланки опросника, фломастеры, карандаши, аудиоматериал для релаксации.

Ведущий: Традиционно главным институтом воспитания является семья. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Именно и семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как себя вести в различных ситуациях. В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном, и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения. Родитель – это профессия, которой надо учиться, а выучившись, постоянно самосовершенствоваться, причем независимо того, сколько у вас детей – один или много.

Упражнение 1. По кругу, называя свое имя, заканчивают фразу «Быть родителем – это...».

Упражнение 2. Родители сидят в кругу. Ведущий говорит: «Меняются местами те...» - и называет условия, связанные с детьми: «у кого есть сыновья, у кого дети любят мороженое» и т. д.

Ведущий: Итак, мы уже как-то определились, что значит быть родителем, немного узнали о наших детях. Предлагаю поговорить об этом более подробно с помощью ассоциативного ряда. На доске по вертикали написано слово «дети». Дополняем ассоциациями каждую букву. У нас получился ассоциативный портрет предмета нашего разговора.

Родителям предлагается выделить одним цветом те ассоциации со словом «дети», которые вызывают положительные эмоции, другим цветом – то, что составляет проблему.

Упражнение 3. Рисунок «Мой ребенок». Родителям предлагается нарисовать метафорический портрет своего ребенка. По окончании выполнения задания родители объединяются в группы по схожесту рисунков. Дают обобщенную характеристику, ассоциируют со сказочным персонажем. Группа сочиняет сказку, в которой действуют все обозначенные сказочные персонажи.

Ведущий: Мы понимаем, что на плечах родителей лежит огромная ответственность за здоровье, развитие, счастье наших детей! Но всегда ли мы осознаем эту меру, всегда ли действуем адекватно сложившейся ситуации? Предлагаю всем собравшимся сегодня в этом зале ответить на следующие вопросы.

Мера заботы

Напротив каждой фразы отметьте число баллов, соответствующее вашему суждению по заданному вопросу.

Категорически не согласен – 1 балл;

Я не спешил бы с этим согласиться – 2 балла;

Это, пожалуй, верно – 3 балла;

Совершенно верно, я считаю именно так – 4 балла.

1. Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.

2. Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.
3. Маленького ребенка следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.
4. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.
5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушением психики.
6. Воспитание – это тяжелый труд.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.
9. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.
10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.
11. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
12. Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.
13. В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно, в первую очередь, доставаться ребенку.
14. Лучшая защита от инфекционных заболеваний – ограничение контактов с окружающими.
15. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

Обработка результатов

Если вы набрали свыше 40 баллов, то вашу семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентрической. То есть интересы ребенка – главный мотив вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако это позиция чрезмерной опеки. У ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует его личностному росту. Помните: воспитывать детей – значит, учить их обходиться без нас.

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распущенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если вы набрали менее 25 баллов, то вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большего участия и заботы.

Сценарий заседания родительского клуба «Мы вместе»

Тема: “Успешные родители”

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Ход заседания

Приветствие

Добрый вечер, уважаемые родители, члены родительского клуба. Я рада приветствовать Вас на очередном нашем заседании. Благодарю Вас за то, что нашли в своем графике свободное время для общения.

Тема нашего сегодняшнего заседания **“Успешные родители”**. Сегодня каждому присутствующему представится возможность определиться с вопросом успешности/состоятельности себя как родителя, научиться новым приемам воспитания детей, услышать и увидеть что – то новое.

Родительский клуб. Для чего он нужен?

Наши дети учатся жизни в семье. И это ни для кого не секрет, что основным воспитателем ребенка являются ни садик, ни школа, А именно любимые и самые близкие ребенку родители. И мы, конечно, в большинстве своем, желаем ребенку всего самого наилучшего, любим его и хотим дарить тепло. Но, к сожалению, не всё нам удастся. А почему?

1. Потому что нам может не хватать навыков и знаний;
2. Потому что мы тоже родом из детства, со своими трудностями, стереотипами;
3. Потому что нам бывает очень трудно посмотреть на себя со стороны.

Так вот, а чем же может помочь родительский клуб?

Родительский клуб может помочь в следующем:

1. ощутить теплую и поддерживающую атмосферу в клубе;
2. узнать о своих детях то, чего раньше не знали;
3. посмотреть на свои взаимоотношения с ребенком, детьми со стороны и увидеть свои трудности, преодолеть их;
4. провести интересно и с пользой для себя время;
5. почувствовать свою ценность как родителя;
6. ощутить себя более психологически подкованным в вопросах детской психологии.
7. есть возможность увидеть негативный семейный сценарий и постепенно начать выходить из него;
8. узнать информацию опосредованно, через интересные игры и упражнения;

Традиция!

Родителям: Игра в Ассоциации (пример)страх-испуг- неуверенность — паника — опасение — оторопь — дрожь — трепет — боязливость.

С какими слова ассоциируется этот фрагмент фильма?

На экране фрагмент «Корабль в шторм»

И.П. На этом корабле мы с вами, как вы себя ощущаете? Ответы родителей.....

И.П. Вот и в жизни Родители переживают по поводу оценок, выбора профессии, по поводу занятий в клубе, по поводу формы и т.д.

Человек испытывает тревогу, когда не обладает информацией. Неопределенность пугает и заставляет совершать необдуманные поступки. Как внести определённости? Информация, — это самый важный инструмент, который поможет родителям меньше волноваться, а подросткам — двигаться по пути самоопределения. Мне кажется, не существует родителя, который не переживал бы о том, как сложится жизнь ребенка, когда он вырастет.

Отделить тревогу, прожить гнев и грусть о том, что мы не управляем жизнью ребенка, которого привели в этот мир, бывает очень сложно. Мешать нам могут и истории нашего детства, и бешеный ритм современной жизни, и информационный шум.

О том, что поможет справиться с волнением и как помочь своим детям, расскажем сегодня я и мои коллеги

Фильм Клубная жизнь наших детей!

И.П. Вернемся к теме нашего занятия и рассеем наши сомнения

2. Правила работы в группе.

П-П: Для того, чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил. Я зачитаю их вам:

- открытость общения;

- активность;
- безоценочность суждений;
- добровольность участия;
- здесь и сейчас.

Разминка «Мой ребенок»

Задание: вы будете передавать коробочку в виде сердца друг другу, называть себя, характерную особенность вашего ребенка и как вы с ним взаимодействуете.

Например: Я - Ирина Ивановна, мой ребенок бывает упрям, я пытаюсь его переубедить. Или, мой ребенок самый замечательный и у меня не бывает с ним проблем.

При этом вы выбираете себе цветной кружок из коробки и передаете коробку своему соседу.

Вывод: у каждого из Вас в руках оказались разные кружки. Дети тоже по – своему разные, индивидуальные и к каждому из них нужен свой подход. Но в любом индивидуальном подходе самое главное – любовь.

Игры и упражнения, на развитие основных коммуникативных умений для родителей в клубе.

Упражнение «Мое солнышко»

На шаблонах в виде солнца в середине изобразить своего ребенка (в том настроении, в котором он чаще всего пребывает), а на солнечных лучиках написать качества ребенка.

Вывод: в характеристике любого ребенка мы найдем как положительные черты, так и отрицательные. Это и есть индивидуальные свойства личности. Человек не может всегда быть только положительным. Динамичность жизни меняет и качества характера. Но, для выживания в этом мире человеку нужны не только положительные качества, но и отрицательные, чтобы он мог постоять за себя, защититься от хамства и насилия. Человек не может ощутить сладость доброты, не познав того, что в мире есть зло. Не сможет сочувствовать, сам не испытав боль. Ребенок, как и мы, живет не в идеальном мире. Часто приходится слышать вопрос: «Как оградить ребенка от влияния окружающей среды? Как уберечь?» Оградить, наверное, нельзя ни стенами шикарных квартир, ни тонированными стеклами лимузинов, ни угрозами в адрес “обидчика”, ни сменой учреждения, ни виртуальным миром компьютера. А вот уберечь, наверное, можно, при условии правильного воспитания.

Упражнение «Как мы общаемся в семье?»

Родителям нужно в нескольких предложениях описать манеру общения в семье (ласково, дружелюбно и т.д.)

Вывод: от манеры общения ребенка с родителями, братьями и сестрами напрямую зависит его дальнейшая модель взаимоотношения с окружающими. Поэтому модель семейных взаимоотношений должна носить конструктивный характер, строиться на уважении и доброжелательности.

Работа с решением проблемных ситуаций

Чтобы дети подражали хорошему, что они должны видеть (действия)?

Ответы родителей: любовь, ласку, заботу, взаимопонимание, искренность, контакт не «рядом», а «вместе».

Давайте рассмотрим проблемные ситуации и наметим пути выхода из них.

1 ситуация: «Хочу смотреть фильм. (пора ложиться спать, время на часах 22.00).

2 ситуация: «Хочу эту вещь». (покупка этой вещи не входила в ваши планы, у вас в данный момент нет денег на нее).

3 ситуация: «Еда мне не нравится. Я это не ем».

4 ситуация: «Не хочу убирать в комнате. Я устал».

Вопрос родителям: Какие еще есть у детей упрямства? Как Вы их разрешаете?

Психологическая разминка «Улыбнись»

На небольших листках бумаги родителям предлагается в столбик написать пять животных (по выбору).

Расшифровка:

Вы для мужа/ жены;

Вы дома, в семье;

На работе для окружающих;

Тот, кем Вы хотите казаться окружающим;

Тот, кто Вы есть на самом деле.

- Педагог-Психолог: Для того, чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил. Я зачитаю их вам:
 - открытость общения;
 - активность;
 - безоценочность суждений;
 - добровольность участия;
 - здесь и сейчас.

Беседа «Ожидания от своего ребенка»

П-П: Несомненно, каждый родитель старается дать своему ребенку все самое лучшее. У каждого из нас есть определенные ожидания по поводу своих детей. Сейчас я прошу вас, не задумываясь надолго, письменно изложить то, чего вы ждете от своего ребенка в будущем. (Родители записывают свои варианты ожиданий, затем располагают записи вокруг портрета ребенка).

Чтобы все ожидания сбылись вам необходимо правильно взаимодействовать с ребенком, нужен тесный контакт, это позволит лучше понять его. А понять своего ребенка может только мудрый родитель, тот, который правильно общается с ним. Мудрости можно учиться, наблюдая за ребенком, вспоминая собственное детство, анализируя проблемы и конфликтные ситуации.

Беседа на тему: «Какой он, мудрый родитель?»

Упражнение «Солнышко светит на тех, кто...».

Цель: формирование рабочего настроя, повышение настроения, развитие сплоченности коллектива.

Инструкция: «Я предлагаю встать и пожать руки тем, на кого светит солнышко. Итак, солнышко светит на тех, кто:

- формирует в детях чувство высокого самоуважения и уверенности в себе (это главное в семье в воспитании);
- поддерживает домашний климат, в котором ребенок чувствует, что он любим самым важным человеком в его жизни – мамой;
- использует контакт глаз (10 минут);
- использует физический контакт;
- использует прием активного слушания;
- читает литературу по вопросам воспитания (например, Кэмпбелл Р. «Как на самом деле любить детей», Гиппенрейтер Ю. «Общаться с ребенком. Как?»).
- иногда для ребенка становится Карлсоном, который живет на крыше; имеет друзей детства;
- считает себя счастливым.

Упражнение «Мне в воспитании ребенка помогает...».

Цель: способствовать осмыслению собственных ресурсов, помогающих в воспитании ребенка.

Инструкция: «Предлагаю вам по кругу закончить фразу «Мне в воспитании ребенка помогает...».

Упражнение «Клубочек».

Цель: рефлексия родительских чувств по отношению к ребенку.

Инструкция: Родителям предлагается произнести имя, ласковые слова, которыми называют ребенка в семье, при этом перекатывая клубочек друг другу. Упражнение повторяется 2-3 раза.

Резюмирование: Как мы обычно хвалим ребенка? Молодец! Как красиво! Ты сегодня такой хороший! Похвала может быть подъемной – прямой, косвенной, фантастической, какой угодно, лишь бы она подняла уверенность в себе, чтобы дело, поведение, требуемое от ребенка, окрасилось для него радостью, представилось привлекательным и достижимым. Вдохновляйте любым способом. Кроме шаблонов, годится все. И, совсем замечательно, если вы, не оценивая, опишите словами то, что произошло, что вы увидели. Например: после хождения с 8-ти летним сынишкой по магазину скажите: «Я высоко ценю твою помощь в супермаркете. То, как ты ставил пакеты с молоком в корзину. Ты мне здорово помог!». Истинная любовь – это любовь ни за что и несмотря ни на что. Замена оценки на описание освобождает детей от тяжелого груза, приносит облегчение и способствует развитию. Так какие же слова ласкают душу:

Ты самый любимый (любимая)!

Ты очень многое можешь!

Что бы мы без тебя делали!

Я радуюсь твоим успехам! Какое счастье, что ты у нас есть! - Что значит принимать ребенка безусловно? (ответы участников) Это значит любить его просто потому, что он есть, ведь когда он родился, родители ничего от него не требовали и не ждали. Они просто хотели, чтобы он был здоровым и счастливым, улыбались ему, качали его, обращали на него внимание всякий раз, когда это было ему необходимо. А сейчас он подрос, и отношение к нему меняется. Но, бывает, настолько, что трудно поверить, что он для родителей в радость.

Упражнение «Телеграмма»

Цель: рефлексия.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Инструкция: «Составьте телеграмму тому, кто остался дома. Всего два предложения о том, где вы сейчас находитесь и зачем. (4-5 минут)

Упражнение «Аплодисменты по кругу».

Цель: символическое окончание занятия, отреагирование накопившихся, невыраженных чувств и эмоций.

Инструкция: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее».

Психолог начинает хлопать в ладоши, постепенно подходя к одному из участников группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Упражнение – рефлексия

Родителям предлагается проанализировать работу клуба, обозначив проблемы, недочеты, пожелания, замечания. Какая информация оказалась полезной? Что нового узнали сегодня? Какие остались вопросы?

Релаксация «Разговор с собой»

Все сидят по кругу, звучит спокойная музыка.

Ведущий: Сейчас каждый из вас совершит путешествие. Представь, что ты идешь по тропинке, спускаешься к реке. Ты идешь вдоль реки. Вода тихо струится, переливается. Ты смотришь в воду – и вдруг мир вокруг тебя меняется. Я не знаю как, но ты знаешь это. Ты смотришь на берег и видишь вдалеке маленького ребенка. Он играет один. Он кажется тебе очень близким. Ты подходишь и видишь, что это ты сам, только маленький, беспечный, незащищенный. Он глядит на мир большими, изумленными глазами. Он еще многого не знает. Подойди к нему ближе. Сейчас ты сможешь прикоснуться к нему. Ты можешь сказать ему какие-то важные, нужные слова. Поблаговари его за то, что он помог тебе стать тем, кто ты есть сейчас. Теперь ты можешь впустить его внутрь себя или отпустить его. Только помни, что в тебе всегда есть частичка этого маленького существа.

Рефлексивный круг: все по кругу заканчивают фразу «Мой ребенок для меня...».

Ведущий (подводит итог встречи): Надеюсь, сегодняшняя встреча показала вам, какая великая миссия быть родителем. Как не просто быть родителем и какое это счастье! Наша встреча подошла к концу и хотелось бы услышать ответы на следующие вопросы.

- С чем вы уходите с этой встречи (открытия, переживания, мысли, настроение)?
- Что вы узнали нового о себе как о родителе?
- Что вы пожелаете себе и своим близким?

Ответы родителей.

Ведущий: Спасибо вам за тот опыт, которым вы поделились со всеми, кто был сегодня с нами. До следующей встречи в нашем родительском клубе!

Воспитание без наказания

ток-шоу

Объявление

(вывешивается в школе заранее)

Представим себе семью, в которой царит взаимопонимание, где каждый прислушивается друг к другу. А если случаются конфликты, то разрешаются они без обид.

Уважаемые родители!

Если вам близок образ такой семьи и вы остро переживаете ситуации, когда ребенок капризничает и не слушается, а вам жалко наказывать его, вы сомневаетесь в выборе правильных форм реагирования на те или иные поступки ребенка, мы приглашаем вас

на ток-шоу

«ВОСПИТАНИЕ БЕЗ НАКАЗАНИЯ» которое состоится...

Цель и задачи: привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с детьми, дать родителям возможность сравнить свою родительскую позицию с позициями других родителей, посмотреть по-новому на использование наказаний, переосмыслить их.

Форма проведения: ток-шоу. Предлагается обсудить разные точки зрения. Заранее можно подготовить «оппонентов» - людей с противоположными точками зрения на проблему.

Участники: в работе клуба принимают участие разные специалисты – психологи, педагоги, юристы, врачи, родители.

Оборудование: литературная выставка по теме встречи, видеоматериалы проведенного опроса среди детей и взрослых по теме «Нужно ли наказывать детей».

Оформление: плакаты с высказываниями

«Наказание может воспитать раба, а может воспитать и свободного, гордого человека. Никакое средство не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его независимо от системы влияний». (А.С.Макаренко).

«Дисциплину не наденешь на ребенка, как наручники. Дисциплина – это то, что развивается внутри человека». (Б. Спок).

Ведущий: Сегодня, уважаемые родители, мы с вами поговорим о важной проблеме, с которой сталкиваются все – и взрослые, и дети, - о проблеме целесообразности применения наказаний. Отношение к наказаниям меняется на протяжении веков. Так, в пословицах и поговорках русского народа отражена необходимость физического наказания. Например, «Розгой в могилу ребенка не вгонишь, а калачом не выманишь», «Люби сына жезлом», «Ненаказанный сын – бесчестье отцу», «Кулаком да в спину – то и приголубье сыну». Вероятно, вы замечали, что дети используют опыт воспитания своих родителей в играх и собственных суждениях?

Вопросы для обсуждения.

- Как Вы считаете, что дает наказание ребенку?

- Как часто можно использовать этот метод?
- Можно ли без него обойтись?
- Есть ли приемлемые виды наказания?
- Как Вы расцениваете слова А.С. Макаренко, что в хорошей семье наказаний никогда не бывает и это самый правильный путь семейного воспитания?

Участникам встречи предлагается разместиться в пространстве зала в соответствии с табличками, закрепленными на стенах - «за наказания», «Против наказаний», «Есть сомнения».

Предлагается высказать разные позиции по теме «Можно ли обойтись без наказаний?».

Позиция «за наказания».

Их надо использовать, так как ребенок делает назло, не понимает слов, а как только его шлепнут – сразу понимает. И родителям становится легче. «Нас били родители, и ничего...» - говорят они. Не зря наказания использовали раньше.

Юридическая справка

В 1989 году ООН приняла Конвенцию о правах ребенка. В ней сказано, что дети имеют право на особую заботу и помощь; ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Нарушение прав маленьких детей, их достоинства – вполне распространенное явление. Эти нарушения часто возникают в результате некомпетентных воспитательных воздействий на ребенка. Нормативными документами о защите прав ребенка являются «Конвенция о правах ребенка», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в ДОУ», закон РФ «Об образовании», Семейный и Уголовный кодексы. Согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам Российской Федерации, ребенок имеет право на защиту от физического, психологического насилия, оскорбления или злоупотребления. Дети имеют право на любовь и заботу. Ребенку необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания. Кроме того, недопустимым считается отсутствие заботы или небрежное, грубое обращение. Например, ударить ребенка означает нарушить его права. Унижение достоинства ребенка может привести к серьезному психологическому ущербу. Важно соблюдать принцип «неприкосновенности» личности. Определять только поступки, действия, говорить ребенку не «Ты плохой», а «Ты сделал плохо», не «Ты жестокий», а «Ты поступил жестоко». Давать только положительные авансы. Нельзя лишать ребенка заслуженной похвалы, ни в коем случае не отнимать подаренного.

Позиция «против наказаний».

Наказывая ребенка, родители расписываются в собственной беспомощности, разрушают доверительные отношения между собой собственными детьми.

Можно предложить кому-либо из присутствующих привести примеры из опыта, приобретенного в собственном детстве: как на них повлияло несправедливое наказание со стороны близких людей, что они испытывали и т. д.

Мнение психолога.

Л.Н. Толстой писал: «Наказание вредно, потому что оно озлобляет того, кого наказывают... Желание наказать есть желание мести».

Прибегая к физической силе, родители лишь доказывают полную неспособность и неумение найти разумный способ воздействия на ребенка. Имелись случаи, когда последствиями физических наказаний были ослабление слуха и нервные заболевания. Но самый большой вред заключается в том, что физические наказания унижают личность ребенка, убеждают его в собственном бессилии, порождают озлобление. Ребенок теряет веру в свои силы и уважение к себе, то есть те ценные качества, которые родители должны особенно тщательно и любовно в нем воспитывать. Физические наказания учат

детей неправильному, нецивилизованному способу решения проблем. Рукоприкладство освобождает ребенка от чувства вины, и он считает, что волен поступать так, как ему вздумается, развивая у него упрямство. Дети с сильной нервной системой в результате физических наказаний вырастают грубыми, жестокими, лживыми, дети со слабой нервной системой – боязливыми, вялыми, нерешительными. У тех и других вследствие физических наказаний возникает отчужденность в отношениях с родителями. Дети перестают уважать старших, считаться с ними, испытывают чувство мести, страх.

Вопрос для обсуждения.

Часто взрослые грозятся отдать ребенка в детский дом, перестать любить ребенка, уйти от него, и т. д. Как вы думаете, каковы последствия такого метода? В чем, по-вашему, заключается вред запугивания?

Мнение психолога.

Психологи свидетельствуют, что опыт, полученный ребенком и детстве, впоследствии переносится на другие объекты и других людей, формируя у каждого человека особый стиль отношений к другим людям. А определяется это, прежде всего, отношением к ребенку родных и близких в семье.

Часто взрослые не выполняют обещанного, и ребенок привыкает к угрозам. В то же время использование угроз и различных видов запугивания ребенка приводит к появлению детских страхов, тревожности. Ребенок начинает бояться темноты, одиночества, врачей.

Вопрос для обсуждения.

Есть ли педагогически оправданные наказания? Если да, то какие?

Высказывания родителей: Дети как можно раньше должны понимать, что нарушение неких правил влечет за собой наказание, неотвратимость наказания воспитывает ответственность за свое поведение и т. д.

Ведущий (обобщает): Наказание нельзя рассматривать как обязательный метод воздействия. В воспитании детей можно обойтись без него, если взрослый учитывает возрастные особенности, вдумчиво относится к индивидуальным особенностям ребенка, учитывает конкретную ситуацию.

Смысл наказания – воздействовать на сознание ребенка, вызвать у него чувство вины, раскаяния, огорчения, стыда.

Если без наказаний нельзя обойтись, то надо помнить о некоторых правилах, которые рекомендует применять В.Л. Леви.

- Наказание всегда должно исходить из мотива поступка. Нередко бывает, что результат поступка оказался тяжелым, хотя мотив, которым руководствовался ребенок, был положительным. Например, ребенок заступился за младшего и ударил обидчика.
- Основанием для наказания могут быть только безнравственные поступки: сознательное нарушение интересов семьи, отказа подчиниться разумному требованию, неряшливое отношение к вещам, причинение обиды или вреда кому-нибудь из окружающих, грубость и др. Чтобы наказание осознавалось ребенком оно должно быть справедливым, адекватным его вине.
- Наказания не должны быть слишком частыми, так как дети привыкают к ним и становятся равнодушными к воздействию родителей.
- Следует учитывать срок давности проступка. Запоздалые наказания напоминают ребенку прошлое, но не дают стать другим. Наказан — прощен, инцидент исчерпан, о старых проступках ни слова.
- Нельзя наказывать и ругать ребенка, когда он болен, ест, после сна, перед сном, во время игры, во время занятий, сразу после физической или духовной травмы.
- Нельзя наказывать ребенка, когда у него что-либо не получается, но он старается.
- Следует отказаться от наказания, когда вы огорчены, расстроены, больны.

- Наказание не должно вредить здоровью.
- За один проступок – одно наказание.
- Как показывают исследования психологов, для родителей порой характерно так называемое эгоцентрическое поведение, то есть им трудно понять особенности поведения ребенка, несхожие с их представлением о должном.

Эти рекомендации можно подготовить заранее в письменном виде или распечатать как памятки для родителей.

Мнение психолога.

Наказание является самым слабым средством подавления у детей нежелательных поступков. У ребенка в возрасте от 3 до 5 лет тормозить реакцию с помощью наказания удается только в 47 % случаев. У подростков наказание чаще всего вызывает протестные реакции. Поощрение, например, когда ребенка хвалят за то, что он удержался от плохого поступка, является более сильным средством. Эффект наказания от раза к разу слабеет, и в этом заключается его недостаток. Например, ребенок стремится взять в руки какую-либо вещь, которую ему не разрешают брать. За непослушание его ставят в угол, однако через некоторое время он опять пытается взять эту вещь, и его снова наказывают. Установлено, что запрет действует лишь в целях предупреждения действия.

Он используется до того, как ребенок хотя бы однократно осуществил запрещаемое действие. Если он проделал это действие уже один или несколько раз, например, взял предмет, который брать запрещено, то в дальнейшем даже полный запрет и наказание подавляют эту реакцию только частично и не во всех случаях. Однократное наказание не может угасить действие системы условных рефлексов.

Педагогам и родителям приходится постепенно усиливать свои меры наказания, и оно в таком случае травмирует нервную систему ребенка. Результаты при этом бывают еще хуже.

Брать слово с ребенка также ненадежное воспитательное средство. Если у него нет навыков самостоятельных занятий, то сколько обещаний он ни даст, выполнить их все равно не сумеет. Это лишь подрывает веру ребенка в свои силы и ухудшает эмоциональный фон выработки новой системы рефлексов.

Например, если ребенок нагрубил, обидел старшего, то ему что-то запрещают. Но может возникнуть вопрос: а как же наказывать? Ведущий предлагает родителям, назвать педагогически оправданные наказания.

К педагогически оправданным наказаниям относятся:

- замечание, но сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка;
- выговор, т. е. серьезный и строгий разговор о недопустимости такого поведения;
- лишение ребенка чего-то приятного, без чего можно обойтись; просмотра любимых телепередач, лакомств и др., - но важно, чтобы он знал, за что наказан;
- метод игнорирования (спорный), который заключается в том, что с ребенком не общаются близкие люди, но и в этом случае он должен знать, за что наказан. Игнорировать ребенка можно не дольше нескольких минут.

Полезно также предложить родителям, дискуссию о целесообразности использования этого метода. Например, его противники считают, что так можно целый день «прообижаться». Сторонники же приводят аргументы, подтверждающие обратное.

- Недопустимо наказание детей трудом, поскольку труд должен быть радостью.
- Иногда можно использовать наказания как метод «естественных последствий»: насорил – убери за собой. Кроме того, очень полезно дать понять ребенку, что он сам страдает от своего непослушания. Например, опоздали на автобус – и теперь его придется долго ждать; или же вовремя не захотел убрать игрушки – меньше времени останется на занятие любимым делом.
- Следует осторожно использовать насмешки, поскольку они могут вызвать потерю родительского доверия.
- Недопустимо злоупотреблять запретами, так как бесконечные запрещения вызывают

у ребенка стремление противостоять им. Взрослые должны четко определить, что ребенку можно, а что нельзя, мотивировать это. Рекомендуется отвлечь ребенка, переключить его внимание. Так, ребенку можно напомнить, что он хотел рассказать о чем-то, предложить вместе чем-нибудь заняться и т. д. Но если этот метод не помогает и ребенок продолжает настаивать на своем, надо набраться терпения и не реагировать на его капризы. Здесь, безусловно, важно единство требований со стороны всех взрослых: стоит одному из них проявить слабость, пожалеть ребенка, разрешить сделать то, за что поругали, как весь эффект от наказания будет уничтожен.

Ситуация для анализа.

- Папа, а меня Нина Петровна похвалила! Я запомнила стихотворение быстрее всех! Хочешь, расскажу? – девочка радостно скачет, ей не терпится поделиться с отцом удачей.
- Лучше расскажи мне о своем поведении? Что ты натворила вчера? – строго говорит отец. Лицо дочери меркнет. Напрасно весь день вынашивала она заряд радости. Дома девочка делает еще один заход:
- Мама, хочешь, расскажу стихотворение про елочку?
- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

Вопросы.

- Что испытывает ребенок в подобном случае, когда родители не стремятся его понять, разделить его радость?
- Чем в дальнейшем чревато невнимание родителей к проблемам дочки?
- Как вы относитесь к делам ребенка?
- Стараетесь ли поддержать его стремление поделиться с вами своими радостями и огорчениями?

Ведущий (делает обобщение): У ребенка имеется потребность в общении с близкими людьми. Если родители не реализуют ее, то ребенок найдет другого человека, с которым будет общаться, делиться своими проблемами. Так, иногда дети попадают в сомнительные компании, а родители удивляются, почему они последними узнают о событиях в жизни их ребенка.

Вопрос для обсуждения.

Каково ваше мнение по поводу высказывания, что роль любящего слова велика и с ним не может сравниться никакое наказание?

Ведущий: Одна из характерных черт последних столетий – отказ человечества от использования резких болевых воздействий в воспитании, обучении, дрессировке. Болевые методы, не оправдавшие себя даже в уголовном наказании, не помогают при воспитании детей, затягивают дрессировку животного. Что такое боль? Это сигнал острой опасности для организма, требующий немедленных и энергичных мер, чтобы избежать этой опасности сейчас и наперед, остерегаться ее. Боль – биологически целесообразный сигнал. Например, лисенок накололся в лесу на иглы ежа и на опыте усвоил, что хватать ежей нельзя. Или другой пример: в рабовладельческом обществе надсмотрщик, угрожая бичом, заставлял раба напрягаться при переноске камней. И этот метод воздействия приносил рабовладельцу выгоду.

Суть воспитания сегодня – создание у ребенка сложной системы тонких дифференцированных навыков труда, учебной работы, поведения. Ребенка проще обучить бытовым и трудовым навыкам, не наказывая за ошибки, а мягко поправляя, ибо, боясь наказания, человек чаще всего совершает ошибку. Страх перед болью хотя и усиливает желание ее избежать, но мешает деятельности. Сегодня оружие воспитателя, родителя – доброе слово, терпеливое, разумное воздействие, помощь, поддержка. Итак, принцип физических наказаний недопустим не только с точки зрения педагогики, но и психофизиологии. Такое «воспитание» противоречит самой человеческой природе.

Итоговая рефлексия.

Участникам предлагается еще раз определиться, в какой группе они теперь хотели бы

остаться, исходя из результатов прошедшей встречи. Желающим предоставляется возможность пояснить свой выбор.

Группам родителей предлагается сформулировать обращение друг к другу о целесообразности наказаний и возможности воспитания без наказаний, воспользовавшись представленными памятками.

Ведущий: Желаем вам успехов в воспитании детей!

Компьютер ребенку друг!?

Круглый стол

Объявление

Дорогие родители!

Практика показывает, что компьютер уже становится как бы членом семьи.

Насколько это полезно детям?

Приглашаем вас на встречу в родительском клубе

«Компьютер ребенку друг!?»

Встреча состоится _____

Надеемся на содержательный и откровенный разговор.

Нам важно знать ваше мнение.

Цель и задачи: обсуждение точек зрения родителей, педагогов на роль и место компьютера в жизни ребенка; повышение уровня осведомленности родителей в вопросах профилактики компьютерной зависимости.

Участники: родители, педагоги, школьный врач.

Оборудование: материалы компьютерной презентации «Внимание, опасность! Зависимость от компьютера!», варианты «подсказок» для проведения мини-диспута «Компьютерный ринг», памятки родителям.

Ведущей: Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить тему «Компьютер ребенку друг?!». Эта тема была предложена на одной из предыдущих встреч в родительском клубе. И это не случайно. Ведь отличительной чертой времени, в которое мы живем, является стремительное проникновение информационных технологий во все сферы жизни. Большинство современных детей вообще не представляют себе ни учебу, ни досуг без компьютера и часами просиживают один на один со светящимся экраном. И нет сомнения, что они способны с завидной легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. Хорошо это или плохо? Некоторых родителей, с раннего возраста, приучающих своих детей к компьютеру, это радует: ребенок сидит дома, не пропадает на улице. Однако здесь наших детей поджидает опасность попасть в зависимость от «электронного друга». Во время нашей встречи мы постараемся вместе разобраться: компьютер – добро или зло? Давайте подумаем, чем является компьютер для ребенка.

Игра «Пессимисты и оптимисты»

Родителям предлагается по кругу высказать точку зрения оптимиста и пессимиста о пользе и вреде компьютера в развитии ребенка

Ведущий (обобщает): Итак, мнение большинства: компьютер является для детей, прежде всего, игрушкой, необычной и привлекательной игрушкой. В чем же особенность компьютера? Чем он отличается от любой другой игрушки?

- Компьютер является интерактивным средством.
- Компьютер – это универсальная игрушка, меняющая назначение при смене программы.
- Компьютер – дополнительное педагогическое средство развития ребенка.
- Компьютер – многовариативный дидактический материал.

Каждая позиция поясняется, чтобы родителям было понятно о чем идет речь.

Ведущий: Как мы видим, компьютер и в самом деле не только очень необычная игрушка. Он все больше становится необходимой составляющей процесса обучения. Но вот вопрос: способствует ли он развитию ребенка младшего школьного возраста или, напротив задерживает его? Существуют как сторонники, так и противники применения компьютера в деятельности детей в этот возрастной период. А как считаете вы, можно ли и нужно ли вашим детям общаться с компьютером?

Проходит дискуссия между родителями.

Ведущий: Что ж, и в нашей небольшой аудитории мнения разделились. Давайте попробуем выявить все «плюсы» и «минусы» влияния компьютера на развитие младшего школьника. А для этого устроим «Компьютерный ринг».

Компьютерный ринг

В красном углу – сторонники применения компьютеров в воспитании, в синем – его противники (желательно равное количество человек и командах). На столе, рядом с нашим импровизированным рингом, «подсказки» играющим командам. На каждом из лежащих на столе листов обозначено то или иное свойство компьютера и компьютерных игр. Задача команд – выбрать нужные и, опираясь на них, постараться убедить членов другой команды в истинности своего мнения.

Варианты «подсказок»

Компьютер

- вызывает положительный интерес к новой технике;
- развивает творческие способности;
- полностью захватывает сознание ребенка;
- устраняет страх ребенка перед новой техникой;
- отрицательно влияет на физическое развитие детей;
- повышает состояние нервозности и страха при стремлении, во что бы то ни стало добиться победы;
- формирует психологическую готовность к овладению компьютерной грамотностью;
- содержание игр провоцирует проявления детской агрессии, жестокости;
- позволяет развивать воображение ребенка, моделируя совершенно новые ситуации, даже из области будущего и нереального;
- воспитывает внимательность, сосредоточенность;
- обязывает ребенка действовать в темпе, задаваемом программой;
- снижает интеллектуальную активность детей за счет развлекательного содержания игр;
- позволяет лучше и быстрее освоить понятия цвета, формы, величины;
- помогает овладеть чтением и письмом;
- ухудшает зрение ребенка;
- способствует возникновению нарушения осанки;
- развивает элементы наглядно-образного и логического мышления;
- тренирует внимание и память;
- развивает быстроту действий и реакций;
- способствует развитию гиподинамии;
- воспитывает целеустремленность.

Мнение « за компьютер».

Как видите, у компьютера есть и положительные, и отрицательные стороны. Сейчас я расскажу, что выяснили ученые о положительном влиянии компьютера на ребенка.

Компьютер выполняет функцию создания неопределенности, моделирует проблемную ситуацию, затрудняет деятельность, но при этом помогает ребенку самостоятельно снять эти трудности в ходе игры. Все это делает компьютерные игры эффективным средством

активизации творческих возможностей личности ребенка.

Специфика компьютерных игр, по мнению Е.В. Зворыгиной, заключается в следующем: в отличие от других видов игр, компьютерные игры позволяют увидеть продукт своего воображения и своей игры; в отличие от других видов деятельности, они дают возможность восстановить динамику своего творчества.

Становясь средством деятельности, компьютер позволяет ребенку реализовывать такие потенциальные возможности, которые в традиционных условиях не могут проявиться, например, из-за несформированности графического образа или стереотипного способа его реализации.

Компьютер усиливает мотивацию учения. Это осуществляется за счет новизны, возможности регулировать предъявление задач по трудности, активного вовлечения ребенка в учебный процесс. Компьютер дает ребенку возможность испытать умственные силы, проявить оригинальность, предлагать решения без риска получить низкую оценку своей деятельности, неодобрение.

Ведущий: Компьютер способен стать эффективным средством развития ребенка. Но при этом очень важно и то, что находится внутри нашего компьютера, в какие компьютерные игры играют наши дети. Уважаемые родители, поделитесь, пожалуйста, своим опытом. В какие компьютерные игры играют дети дома? Что им нравится в этих играх? (считаете ли вы эти игры доступными и полезными для детей?)

Высказывания родителей.

Ведущий: Компьютерные игры бывают очень разные. Как трудно правильно выбрать компьютерную игру для ребенка! Их так много! И каждый производитель говорит, что его игра лучшая!

Специалисты выделяют следующие их виды:

1. Игры типа «убей их всех», в которых главный герой должен победить врагов, кем бы они ни были.
2. Игры-приключения, в которых герой как бы проходит по страницам повестей и романов. В основном, они представляют собой ситуации в виде мультфильма.
3. Игры стратегические, в которых требуется принимать решения по изменению стратегии поведения в ходе игры.
4. Развивающие игры, которые способствуют познавательному развитию дошкольников и побуждают к самостоятельным творческим играм.
5. Обучающие игры, способствующие усвоению детьми навыков чтения, элементарных математических представлений и т. д.
6. Диагностические, применяемые специалистами для выявления у детей уровня развития умственных способностей, памяти, внимания и т. д.
7. Графические игры, связанные с рисованием, конструированием.

С точки зрения психологии, наиболее интересными и в то же время опасными для детей являются ролевые игры. Именно ролевые игры способны сформировать устойчивую психологическую зависимость. Не меньшую опасность для неокрепшей психики детей, считают специалисты, таит и, казалось бы, безобидное общение в Интернете. У детей с неустойчивой психикой, «примеоряющих» на себя различные виртуальные образы, возникают проблемы с самоидентификацией – происходит отчуждение «Я», начинается раздвоение личности по типу компьютерной шизофрении.

Вашему вниманию предлагается презентация по теме «Внимание, опасность! Зависимость от компьютера!».

Информация к размышлению

На чрезмерное увлечение компьютером родители, как правило, не обращают внимания до тех пор, пока в поведении ребенка не появляются ярко выраженные отклонения, такие, как воровство денег для посещения компьютерных клубов, приобретение новых игр, прогулы школьных уроков. Но даже эти симптомы не всегда воспринимаются как серьезное нарушение в развитии ребенка. На самом деле игровая или компьютерная зависимость рассматривается психологами и психиатрами как одна из форм аддиктивного поведения. По мнению врачей, тяга к игре намного сильнее и избавиться от нее труднее,

чем от наркотиков,

Специалисты выделяют **4 степени компьютерной зависимости**.

1-я степень – увлеченность на стадии освоения. Свойственна ребенку в первый месяц после приобретения компьютера. Этот период «застрелывания» за компьютером обычно не превышает одного месяца, затем интерес идет на убыль, и вскоре происходит нормализация посменного режима, возникают периодические паузы, вызванные чем-то более интересным.

2-я степень – состояние возможной зависимости. Данному состоянию свойственны сильная погруженность в игру, просиживание и компьютером более трех часов в день, падение успеваемости, негативное реагирование на любые препятствия, мешающие игре, сужение круга общения, иногда нарушение сна.

3-я степень – выраженная зависимость. Игрок не контролирует себя, эмоционально неустойчив. В случае насильственного вмешательства в свою реальность может уйти из дома. Может стать неряшливым в одежде, безразличным ко всему, что не касается его увлечения. Характерна повышенная тревожность и возбудимость, рассеянность,

4-я степень – клиническая зависимость. Наблюдаются серьезные отклонения от нормы в поведении, реакциях, отсутствие эмоционального и поведенческого самоконтроля, потеря аппетита и интереса к жизни. Наступают необратимые изменения в мозге. На данной стадии зависимости необходима помощь психиатра, иногда – изоляция и стационарное лечение.

Надеюсь, теперь вам еще более понятна опасность равнодушного отношения к увлечению ребенка компьютером. Самое главное – вовремя помочь ребенку, правильно сориентировать его в философском принципе «Все – яд, и все – лекарство. Дело только в разумности дозы».

Для того, чтобы определить степень «застрелывания» вашего ребенка на компьютере, вы можете провести простейший тест.

Тест

К ребенку, увлеченному игрой, обратитесь с просьбой о помощи.

1-й уровень. Просьба формулируется просто. Например: «Сынок, помоги, пожалуйста, подвинуть кресло».

Варианты реагирования

А. Ребенок легко откликается на просьбу, помогает, может переключиться и забыть о компьютере – такое поведение демонстрирует полную свободу от компьютерной зависимости.

Б. Ребенок откликается со второго-третьего раза, неохотно выполняет просьбу, демонстрирует недовольство. Такая реакция может быть при 1-й степени зависимости в пределах первого месяца овладения новой игрушкой. На начальном этапе 2-й степени зависимости также может наблюдаться подобная реакция.

В. Ребенок не откликается на просьбу, явно не слышит, игру не прерывает – такое поведение свойственно зависимости 2-3 степени уровень. В случае, если ребенок вел себя по схеме Б или В необходимо через какой-то промежуток времени, например, на следующий день, обратиться к нему с развернутой, аргументированной просьбой: «Сынок, помоги мне, пожалуйста, передвинуть кресло, я одна справиться не могу. Мне нужна твоя помощь. Пожалуйста, прерви свое занятие и помоги мне». Если реакция на просьбу будет аналогичной, то можно делать вывод о наличии зависимости у ребенка и необходимости предоставить ему квалифицированную помощь.

Следует помнить, что существует определенная причинно-следственная связь между издержками воспитания и наличием зависимости. Авторитарный стиль, материнская доминантность, эмоциональный дефицит в семье, разобщенность членов семьи, отсутствие нравственных аспектов в воспитании – все это приводит к уязвимости системы эмоциональной саморегуляции, импульсивности, социальной дезадаптированности.

Ведущий: Необходимо верно организовать игровую деятельность ребенка с

компьютером. Постарайтесь мысленно ответить на следующие вопросы: «Сколько времени тратит ваш ребенок на компьютерные игры? Вы считаете, что данное количество времени считается достаточным? А может его много, или мало? Как организовано его компьютерное место? Какое время вы сами проводите за компьютером?» Я предлагаю вам правила, которые ученые рекомендуют соблюдать при организации игровой деятельности детей с компьютером.

Правила

1. Ребенок может работать за компьютером не более 15 минут в день.
2. Лучше играть в компьютерные игры в первой половине дня.
3. В течение недели ребенок может работать с компьютером не более трех раз.
4. Комната, в которой он работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.
5. Мебель (стол и стул) по размерам должна соответствовать росту ребенка.
6. Расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 см.
7. В процессе игры ребенка на компьютере необходимо следить за соблюдением правильной осанки у ребенка.
8. После игры с компьютером нужно обязательно сделать зарядку для глаз.
9. Игровую деятельность с компьютером нужно сменить физическими упражнениями и играми.

Ведущий (*подводит итоги*): Что же, надеюсь, мы смогли сегодня убедиться, что однозначного ответа на вопрос: «Компьютер для развития ребенка враг или друг?» - не может быть. Это зависит от многих факторов. При рациональном применении компьютер может стать полезным средством развития ребенка. Единственным на настоящий момент проверенным способом профилактики компьютерной зависимости у ребенка является увлечение деятельностью, не связанной с частым использованием компьютера, чтобы он не стал заменой реальной жизни. Задача нас, взрослых, - на собственном примере показать растущему человеку, что кроме многочасового сидения за компьютером существует масса интересных занятий (в частности спорт, туризм), которые не только позволяют пережить разнообразные острые ощущения, но также тренируют тело и нормализуют психологическое состояние.

Родителям раздаются памятки с требованиями, предъявляемыми к компьютерной игре для детей младшего возраста.

Памятка

1. В игре не должно быть много текстовой информации о ходе и правилах игры. Функцию разъяснения выполняют специальные символы или звуковые сигналы, подсказывающие ребенку последовательность и правильность действий.
2. Могут использоваться буквы и отдельные слова, написанные буквами больших размеров (больше, чем традиционный шрифт компьютера).
3. Изображения на экране должны быть достаточно крупными, обобщенными, без мелких и отвлекающих деталей.
4. Темп движений и преобразований на экране должен быть не слишком быстрым, а количество решаемых игровых заданий регулируется самим ребенком.
5. В обучающих играх используются правильные ответы, доступные возрасту ребенка.
6. Нежелательно применять системы оценок в баллах.
7. Лучше, если программа имеет логическое завершение – построен дом, нарисован квадрат.

Роль отца в воспитании детей

конференция пап

По мнению многих исследователей, именно отец дает определенный образец поведения, является источником уверенности и авторитета, олицетворением дисциплины и порядка.

Объявление

(вывешивается в школе заранее)

Уважаемые папы!

Мы приглашаем вас к разговору о том, как помочь детям реализовать свои возможности, стать достойным и счастливым человеком.

Встреча в Родительском клубе состоится _____

Цели и задачи: усиление роли отца в воспитании ребенка; вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения; развитие их педагогического взаимодействия с учителями, психологом; развитие отношений доверия и сотрудничества в коллективе родителей; содействие оптимизации психоэмоционального состояния детей и взрослых.

Участники: папы, педагог-психолог.

Материалы и оборудование: наглядная информация по теме встречи, видеоматериалы, интервью детей и взрослых на тему «Роль папы в семье и воспитании», информационные материалы по семейному праву, выставка детских рисунков на тему «Мой папа», аудиоматериалы для релаксации.

Предварительная подготовка: накануне среди учащихся 5-6 классов проводится анкетирование по методу «неоконченное предложение» на тему «Мой папа».

Анкета

1. Папа всегда...
2. Я вместе с папой...
3. Если бы папа...
4. Успешный человек – тот, кто...
5. Быть ответственным – это ...
6. Самостоятельность – это...

За неделю до конференции детям было дано задание нарисовать рисунок «Мой папа».

В зале оформлены два стенда – один с фотографиями детей (в дошкольном возрасте), на другом помещены рисунки. Папам предлагается, найти себя на рисунке и собственного ребенка – на фотографии. Далее идет обсуждение результатов заполненных детьми анкет.

Ведущий: Уважаемые взрослые, продолжите фразы. Соотнесите их с предложенными вариантами, написанными на доске: драться, ценить, чувствовать вину, верить, терпеливым, любить, справедливым, незаметным, осуждать.

Если:

- Ребенок живет во враждебности, он учится...
- Ребенок живет с похвалой, он учится...
- Ребенок живет с обвинениями, он учится...
- Ребенок живет в безопасности, он учится...
- Ребенок живет с одобрением, он учится...
- Ребенок живет в терпимости, он учится...
- Ребенок живет с признанием и дружбой, он учится... Ребенок живет с поддержкой, он учится...
- Ребенок живет в честности, он учится быть...
- Ребенок живет в осмеянии, он учится быть...
- Ребенок живет в осуждении, он учится...

Важное воздействие на развитие ребенка оказывает его отец. Изучая значение мужчины в современной семье, специалисты выделяют ряд основных позиций.

- Основная ролевая позиция мужчины как супруга состоит в том, чтобы быть профессионально подготовленным для обеспечения себя, жены, детей и других членов семьи, если они есть.
- Как муж мужчина сегодня в еще большей мере, чем раньше, несет ответственность за супружеский комфорт.
- Духовное обеспечение между супругами, творческое и разнообразное, способствует

гармоничному развитию личности обоих супругов.

- Мужчина принимает самое активное участие в хозяйственно-бытовой деятельности семьи и наравне с женой, другими членами семьи выполняет весь объем домашней работы.
- Как родитель мужчина несет ответственность за воспитание детей. Ему необходимо владеть навыками психологического и педагогического воздействия, быть высоконравственным, компетентным, настойчивым, демократичным.

Все названные позиции тесно связаны между собой и оказывают влияние на развитие ребенка (прямо и косвенно). Таким образом, отец дает определенный образец поведения, является источником уверенности и авторитета, олицетворением дисциплины и порядка.

Ребенок, как и любой другой человек, имеет свои социальные и духовные потребности: потребность в защите и любви, авторитете, образце мужского поведения. Именно отец оказывает на их удовлетворение серьезное влияние. Исследования также выявили взаимосвязь между формированием отдельных способностей детей (например, математических) и наличием в семье отца. По мнению психолога Э. Фромма, отец представляет ребенку мир мысли, созданные человеческим трудом вещи, дисциплину, закон и порядок, путешествия и приключения. В раннем возрасте глубже проявляется связь ребенка с матерью, а затем, уже в дошкольном возрасте, все большее значение для правильного полоролевого восприятия ребенком себя приобретает отец.

У детей, выросших без отца, чаще всего наблюдается заниженная самооценка, повышенный уровень тревожности. Мальчики из неполных семей труднее налаживают контакт со сверстниками, им труднее дается освоение мужского стиля поведения, они чаще проявляют агрессивность и грубость. Не меньшее влияние оказывает отец и на развитие девочки. Таким образом, ребенок, лишенный отцовского авторитета, может вырасти недисциплинированным, агрессивным по отношению к взрослым и детям.

Дорогие папы! Вы очень важны для того, чтобы ваши дети росли счастливыми, добрыми, мудрыми людьми!

Раскаяние отца

Послушай, сын. Я произношу эти слова в то время, когда ты спишь. Я один прокрался в твою комнату. Несколько минут назад, когда я сидел в библиотеке и читая газету, на меня нахлынула тяжелая волна раскаяния. Я пришел к твоей кровати с сознанием своей вины.

Вот о чем я думал, сын: я сорвал на тебе свое плохое настроение, Я выбранил тебя, когда ты одевался, чтобы идти в школу. Я отчитал тебя за то, что ты не почистил ботинки. Я сердито закричал на тебя, когда ты бросил что-то из своей одежды на пол. За завтраком я тоже к тебе придрался. Ты пролил чай. Ты положил руки на стол. А затем, когда ты отправился поиграть, а я торопился на поезд, ты обернулся и крикнул: «До свиданья, папа!» - я же нахмурил брови и ответил: «Распрями плечи».

По дороге домой я заметил тебя, когда ты играл на коленях в шарики. На твоих брюках были дыры. Я унизил тебя перед товарищами, заставив идти домой впереди меня.

Помнишь, как ты вошел затем в библиотеку, где я читал – робко, с болью во взгляде. Когда я мельком взглянул на тебя поверх газеты, раздраженный тем, что мне помешали, ты в нерешительности остановился у двери. «Что тебе нужно?» - резко спросил я.

Ты ничего не ответил, но порывисто бросился ко мне, обнял за шею и поцеловал. Твои ручки сжали меня с любовью, которую Бог вложил в твое сердце и которую даже мое пренебрежительное отношение не смогло иссушить. А затем ты ушел, семеня ножками, вверх по лестнице.

Так вот, сын, вскоре после этого газета выскользнула из моих рук, и мною овладел ужасный страх. Что со мной сделала привычка? Привычка придирааться, распекать – такова была моя награда тебе за то, что ты маленький мальчик.

А в твоем сердце так много здорового, прекрасного и искреннего. Ничто другое не имеет сегодня значения, сын. Я пришел к твоей кровати в темноте и, пристыженный, преклоняю перед тобой колени!

(У. Ливингстон Ларнед)

Формирование самооценки в младшем школьном возрасте.

Проблемная лекция

В жизни многое зависит от того,
как мы сами к себе относимся

Цели и задачи: повысить компетентность родителей по проблеме преодоления детьми неуверенности в себе, повышения самооценки, принятия себя; снижение уровня тревожности родителей по поводу школьных трудностей ребенка.

Подготовительная работа: накануне встречи во 2 и 3 классах с детьми проводилось проективное рисование «Плохой хороший человек», тест «Лестница качеств (достижений)».

Участники: родители младших школьников.

Оборудование: цветная бумага, карандаши, фломастеры, аудиоматериал для релаксации, магнитофон, памятки родителям.

Ведущий: Ничто так не украшает и не портит нас в глазах окружающих, как самооценка. Она играет большую роль в жизни любого человека, а в жизни школьника особенно, ведь ребенок интенсивно развивается и день за днем приобретает новые личностные качества. Самооценка влияет не только на отношение человека к жизни, на его активность, сферу интересов и планы на будущее. Она определяет и отношение к нам окружающих людей. Проявляясь в поведении, жестах, манере говорить, самооценка часто затмевает собой реальные достоинства и недостатки человека.

Формула самооценки

В психологии самооценка определяется простой формулой: это разница между собой реальным и собой идеальным. Самооценка – суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств, в сравнении с определенным образцом-эталонном. Самооценка выявляет оценочное отношение человека к себе, к своему характеру, внешнему виду, речи и т. д. Человек выступает для самого себя как особый объект познания. Самооценка связана со всеми проявлениями психической жизни человека. Основными средствами самооценки являются самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. На этой основе личность сама оценивает себя, свои возможности, качества, место среди других людей, достигнутые результаты в различных сферах жизнедеятельности, взаимоотношениях с людьми. Самооценка зависит и от того, как развиты у человека рефлексия, критичность, требовательность к себе и окружающим.

Самооценка играет важную роль в саморегуляции и самовоспитании. Ребенок не рождается на свет с каким-либо отношением к себе. Как и все другие особенности личности, его самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе. Сильнее всего на самооценку ребенка влияют родители, причем начинается все еще в самом раннем детстве. Дети с высокой самооценкой, как правило, встречаются в семьях, в которых родители уважительно относятся к личности ребенка, к его интересам, и при этом внимание к личности сочетается с требовательностью к соблюдению норм поведения. Дети с заниженной самооценкой чаще всего встречаются в распавшихся семьях, где родители мало интересуются жизнью своих детей, пренебрегают их интересами, их мнением, и в результате дети чувствуют себя незащищенными, неуверенными, одинокими. Дети с завышенной самооценкой чаще всего воспитываются в семьях, где ребенок – «центр» жизни, где его достоинства и недостатки оцениваются одинаково положительно, где ребенка уверяют в его исключительности. Самооценка, которая складывается у ребенка в семье, существенно сказывается на установке, с которой он приходит в школу. Самопознание ребенка осуществляется в учебной деятельности, которая, в отличие от игровой, является целенаправленной, обязательной, результативной, произвольной. Она оценивается окружающими и поэтому определяет положение школьника среди них, от чего зависит и его внутренняя позиция, и его самочувствие, эмоциональное благополучие. В младшем школьном возрасте происходит обогащение психологического словаря, оценка и самооценка дифференцируются.

Анализ рисунков «Плохой хороший человек».

Ведущий: Самооценка младшего школьника динамична. В дальнейшем она переходит во внутреннюю позицию личности, и становится мотивом поведения, влияет на формирование определенных качеств личности. Формируясь в учебной деятельности и в процессе общения, самооценка младшего школьника может стать устойчивым свойством личности и оказывать влияние на весь дальнейший ход его развития и формирования. Поэтому необходимо выявить, какая самооценка присуща тому или иному ребенку. Как это сделать? Первый путь – наблюдение; второй – дополнительная диагностика, тестирование. Мастер-педагог сразу определит по внешним признакам, какой это ребенок. Как правило, дети с заниженной самооценкой редко поднимают руку, если поднимают, то очень робко, говорят тихо, никогда не претендуют на лидерство в играх, взгляд у них потухший, в движениях – неуверенность.

Тест «Лестница качеств (достижений)»

Родителям дается задание: напишите, как вы поощряете ребенка. Проводится обсуждение.

Ведущий: Поощрение особенно важно для детей, у которых занижена самооценка. Поощрение, одобрение наравне с пониманием, терпением, соблюдением педагогического такта помогают ребенку с заниженной самооценкой раскрыться, поверить в себя, поднять свой уровень самооценки. Общественное признание уже в младшем школьном возрасте очень важно. Стоит добавить – особенно, если это происходит в присутствии других детей. Дети стараются брать пример с того, кого похвалили. Но только тогда, когда сравнение было в их пользу.

Учитель начальных классов должен поощрять детей чаще. Каждый положительный поступок ребенка должен быть замечен, так как любая форма поощрения вызывает у младших школьников сильные и устойчивые положительные эмоции. Без поощрения нормальное формирование личности невозможно.

Что же должны делать родители, чтобы у детей было правильное представление о себе?

Низкая самооценка не дает способностям ребенка полностью раскрыться. Но и слишком высокое мнение о себе опасно: ребенок будет приписывать себе несуществующие способности, рисовать нереальные перспективы, а потом страдать, когда жизнь поставит все на свои места. Так какая самооценка лучше всего? Чуть-чуть завышенная, но лишь чуть-чуть. Как вести себя родителям, чтобы воспитать правильную самооценку? Во-первых, не возлагать на ребенка каких-либо особых надежд, которые впоследствии приведут к разочарованию. Часто родители придумывают, каким должен быть ребенок в идеале, а он оказывается совсем не таким, и они критикуют его с утра до вечера. Но ведь у него наверняка есть достоинства, которые родители не включили в свои планы. Задача родителей – эти достоинства заметить!

Во-вторых, похвала и критика должны иметь соотношение примерно три к одному.

Например, если ребенок показывает рисунок, надо прокомментировать его приблизительно так: «Дерево хорошее, дом прекрасный, облака сказочно красивые, а вот тени нарисованы неверно». Тогда ребенок прислушается к критике. Если критика будет превышать похвалу, ребенок начнет избегать общения с родителями. Критикуя, нельзя допускать обобщений:

«трус», «бестолковый» и т. д.

Требования к поощрениям

1. Поощрение должно быть справедливым. Учащиеся неодобрительно относятся к незаслуженному поощрению, не поддерживают учителя. Поощрять следует не только за совокупность достижений, но и за отдельные реальные успехи: участие в соревнованиях, и общественно-полезных делах. Необходимо учитывать возрастные особенности детей (младшие школьники – подражатели, оценочники, у них малый социальный опыт, поэтому они больше нуждаются и одобрении своих поступков). Необходимо также учитывать индивидуальные особенности детей (например, робкого ребенка нужно поощрять чаще, это поможет ему преодолеть робость).
2. Не злоупотреблять и не захваливать. Это приводит к развитию чувства «непогрешимости», развивает самодовольство, самоуверенность. Неумеренная похвала

подрывает доверие к учителю.

3. Использовать различные меры поощрения, но приучать детей к самому факту поощрения, а не к весомым наградам.

4. Не следует забывать о тех, кто в коллективе не поощряется или поощряется редко. Если ребенок длительное время занимает позицию «среднего», которого не хвалят, не бранят, не замечают, это вызывает серьезные осложнения в формировании его личности и желание привлечь к себе внимание любым способом.

5. Поощрение должно происходить в присутствии других детей, оно поднимает ребенка в глазах окружающих. Поощрение должно быть доброжелательным, идти от души.

За что не следует хвалить

- За то, что получено от природы.
- Из жалости (дети это чувствуют).
- Второй раз за одно и то же достижение.
- За то, что достигнуто не своим трудом.
- Из желания понравиться.

Ведущий: Воспитательный механизм метода поощрения построен на переживании ребенком радости, счастья, гордости, удовлетворения собой, сделанной работой, товарищами. Если ты не можешь изменить себя реального, то ты должен изменить представление о себе идеальном! Пусть это будет живой человек со своими слабостями. Тогда расстояние между тобой реальным и идеальным уменьшится, а значит, самооценка повысится. Конечно, простор для развития нужно себе оставить, нужно стремиться к идеалу, потому что нет ничего хуже, чем самодовольный примитивный человек. Однако к идеалу нужно приближаться постепенно, шаг за шагом, не требуя от себя всего сразу. Нужно полюбить себя таким, как есть.

Чтобы объективно и в то же время без лишнего напряжения хвалить ребенка, давайте попробуем похвалить себя.

Звучит спокойная музыка.

Ведущий: В течение 2-х минут с закрытыми глазами вспомните свою жизнь от самых ранних детских впечатлений. Вспомните каждое ваше достижение, каждую заслугу, каждое совершенное дело, которым можно гордиться. Откажитесь от любых, даже самых скромных замечаний, снижающих вашу самооценку. Обратите внимание на те события, которые показались другим легкими, но для вас были трудными. А теперь откройте глаза и из находящихся здесь материалов – бумаги, фломастеров, клея и т. д. подготовьте себе награду – грамоту, орден, медаль и т. д.

По окончании работы идет презентация подготовленных наград. Подведение итогов встречи.

Ведущий: Самооценка играет большую роль в жизни любого человека. Ребенок не рождается на свет с каким-либо отношением к себе. Как и все другие особенности личности, его самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе. Сильнее всего на самооценку ребенка влияют родители, причем начинается все еще в самом раннем детстве. Помните об этом, не забывайте хвалить своего ребенка.

Дети и язык любви

Известно, что дети по-разному развиваются эмоционально. У одних, например, складывается заниженная самооценка, у других – вполне адекватная. Одни не уверены в себе, другие всегда чувствуют себя в безопасности. Одни с детства ощущают, что их любят и ценят, другие растут нелюбимыми, нежеланными, недооцененными.

Дети часто не разбираются в своих потребностях и чувствах, и всё-таки у каждого из них свой язык любви. Чтобы воспитать ребенка правильно, родители должны знать его родной язык. А когда ребенок слишком мал и вы не можете определить его язык, говорите навсех.

1. Слова поощрения. Мы редко хвалим детей, замечаем только их ошибки. Результаты

этого печальны. Попробуйте хвалить ребенка хотя бы два раза в день.

2. Время. Вам нужно проникнуть в мир вашего ребенка. Пусть его интересы станут вашими. Не жалеете на это времени. Будьте внимательны к нему. Если у вас не один ребенок, постарайтесь найти время для каждого – хотя бы несколько минут в день. Помните; это главное.

3. Подарки. Не увлекайтесь ими. Иначе они теряют всякий смысл, а у ребенка формируется ложная система ценностей. Но если вы тщательно выбираете их и дарите их со словами «Я люблю тебя и приготовил для тебя кое-что», так вы удовлетворяете потребность в любви.

4. Помощь. Мы постоянно помогаем своим детям, но в следующий раз, когда сделаете для ребенка что-нибудь особенно важное, скажите, что вы делаете это, потому что любите его. Что особенно важно для вашего ребенка? Может, вам не хватает знаний, чтобы помочь ему? Если это родной язык вашего ребенка, у вас обязательно получится.

5. Прикосновения. Любому ребенку необходима ласка, но важно найти к нему индивидуальный подход. Учитывайте его возраст, темперамент, язык любви и т. д. Дети взрослеют, но вы по-прежнему должны оставаться нежным, поддерживать их.

Правила успешного обучения в школе

психологическая гостиная

Задачи:

- познакомить родительский коллектив с особенностями успешного обучения первоклассников;
- дать практические советы родителям.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности детей при обучении и воспитании: визуалы, аудиалы, кинестетики, дискретны.
2. Психологические трудности обучения и воспитания первоклассников.
3. Родительский практикум.

Подготовительная работа:

- заполнение анкеты «Трудности общения с ребенком»;
- подготовка выставки первых рисунков детей-первоклассников на тему «Мои первые дни в школе»;
- подготовка фотовыставки «Мы — первоклассники: успехи и трудности»;
- столы расставлены полукругом.

Оборудование:

- тема записана на доске;
- выставка детских рисунков по теме «Мои успехи, мои трудности»;
- фотовыставка «Мы — первоклассники: успехи и трудности».

1. Организационная часть. «Мы — вместе».

Приветствие всех участников. Настрой на доброжелательное взаимодействие.

Учитель начальных классов и школьный психолог отмечают, что успешность обучения детей в школе во многом зависит от правильной реакции родителей на успех или неудачу, появление друзей или детские ссоры. Собрание посвящено выработке правильных моделей поведения.

Учитель благодарит родителей за проявленную активность в предоставлении частных жизненных ситуаций и заверяет родителей в анонимности всех сведений.

2. Основная часть. Выступление школьного психолога «Узнаем новое».

Сегодня поговорим о психологических особенностях детей младшего школьного возраста. Образовательный процесс ребенка включает в себя процесс восприятия и усвоения предложенной учебной информации. Однако возникает вопрос, почему одни дети схватывают информацию на лету, другие не могут усвоить даже после многократных повторений.

Дело в том, что каждый ребенок отличается индивидуальными особенностями восприятия, следовательно, строить образовательный процесс необходимо с учетом этих

особенностей.

В зависимости от типа восприятия, все люди делятся на 4 основные категории — визуалы, аудиалы, кинестетики, дискреты.

Визуалы — это люди, которые лучше воспринимают поступающую информацию посредством органов зрения.

Аудиалы — лучше усваивают информацию на слух.

Для *кинестетиков* более важным является осязание и обоняние.

Дискреты для усвоения информации используют преимущественно логическое мышление, какие-либо знаки, условные обозначения.

Почему важно знать, к какой категории относится ваш ребенок? Потому что представители разных групп восприятия отличаются и некоторыми чертами поведения, уровнем дисциплины, внимательности.

Как определить, какой тип восприятия у вашего ребенка?

Предлагаем обратить ваше внимание на некоторые аспекты поведения ребенка.

А) Речь. Визуалы используют в повседневной речи слова, которые связаны со зрением, например «смотреть», «видеть» и т.п. У аудиалов преобладают существительные и глаголы, связанные со слухом. Кинестетики же чаще всего описывают свои чувства или же движения.

Б) Внимание. Ребенка-визуала очень трудно отвлечь от его занятия. Аудиалы чаще всего отвлекаются на различного рода звуки, а кинестетика, в свою очередь, может отвлекать любая мелочь. Дети-кинестетики считаются самыми большими непоседами, постоянно отвлекающимися от занятий.

В) Направление взгляда. При общении ребенок-визуал часто смотрит вверх, взгляд аудиала направлен по средней линии, кинестетик же преимущественно смотрит вниз, как бы под ноги.

Ребенок-визуал предпочтет спокойную обстановку, лишенную какого-либо шума и подвижности. Аудиалы используют перемены в школе как возможность поговорить, иногда даже немного пошуметь, а вот для кинестетиков самым предпочтительным времяпрепровождением являются подвижные игры.

При работе с дискретам лучше использовать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения, вместе с ребенком составлять «закодированные» тексты и другие символические обозначения.

3. Рекомендации.

Ребенок-визуал часто записывает информацию в блокнот, тетрадь. Поэтому излагать ее следует постепенно, чтобы дать ему возможность зафиксировать все необходимое. Очень полезно использовать любые наглядные материалы — схемы, рисунки и т.д.

Аудиалу ни в коем случае нельзя делать замечания, когда он повторяет за педагогом или родителем. Для ребенка так легче усвоить новый материал.

Ребенка-кинестетика не следует заставлять долго сидеть неподвижно, так как в этом случае малыш устает, внимание его рассеивается. Таким детям необходимо чередовать умственные и физические нагрузки. Кинестетики лучше усваивают материал, когда пробуют что-то сделать. Например, кинестетик может сто раз посмотреть, как правильно пишется слово, но не запомнить, а пару раз запишет и усвоит правильное написание.

Общаться с ребенком нужно на его языке. Например, при общении с визуалом используйте описательные слова, которые характеризуют форму, цвет, размеры предмета. При общении с аудиалом рекомендуется менять вариации голоса, в этом случае материал будет более понятен. Кинестетики лучше всего воспринимают язык жестов и прикосновений, поэтому, рассказывая ребенку что-то, используйте подходящие жесты.

Вполне естественно, что ребенок, несмотря на свою принадлежность к той или иной категории восприятия, пользуется и другими органами чувств, которые также необходимо развивать. Ведь от того, насколько хорошо открыты те или иные каналы восприятия, зависит успех всего обучения, умение ребенка общаться.

Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей

мини – тренинг

Задачи:

- раскрыть родителям суть понятий «психологическое здоровье», «эмоциональное благополучие», «эмоциональная сфера»;
- акцентировать внимание родителей на взаимосвязи родительской установки с эмоциональным благополучием и личностным развитием ребенка;
- развивать у родителей рефлексию собственных воспитательных установок;
- организовать обмен опытом взаимодействия с детьми;
- способствовать выработке новых навыков взаимодействия с ребенком.

Вопросы для обсуждения

1. Что значит словосочетание «психологически здоровый ребенок»?
2. Как справиться со стрессом?
3. Что такое эмоциональное благополучие?

Участники: учитель начальных классов, родители, педагог-психолог.

Подготовительная работа

Анализ диагностического исследования «Анкета для родителей» (по Е.М. Листик «Изучение опыта эмоционального взаимодействия в семье и характеристика эмоциональной сферы матери»).

Оформление доски: записана тема родительского собрания.

Оборудование:

- магнитная доска, бланк «Негативные родительские установки», листы бумаги;
- памятка «Портрет психологически здорового ребенка».

Родители сидят по кругу.

1. Вступительное слово психолога.

Уважаемые родители! Наверняка каждый из вас хотя бы раз видел социальную рекламу, в которой наглядно демонстрируется, что невнимание к ребенку, неуважение к его личности лишают возможностей самореализации в будущем.

Когда окружающие ласково относятся к ребенку, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие — чувство уверенности, защищенности. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям — все это свидетельствует о том, что растет психологически здоровый ребенок.

Для психологического комфорта ребенка важны:

- *эмоциональное самочувствие* — ощущение и переживание человеком эмоционального комфорта или дискомфорта, связанного с различными значимыми аспектами его жизни;
- *эмоциональное благополучие* — показатель оптимального общего развития ребенка и его психического здоровья.

Эмоциональное благополучие складывается из адекватного проявления эмоций (удовольствия-неудовольствия), переживания комфорта (отсутствие внешней угрозы), переживания успеха-неуспеха в достижении целей, переживания комфорта при взаимодействии с окружающими людьми, переживания ребенком положительной оценки результатов его деятельности.

2. Приветствие-знакомство.

Тема нашего разговора сегодня — роль семьи в сохранении психологического здоровья детей. Прежде чем начать, давайте поприветствуем друг друга. Каждый из вас должен продолжить фразу: «Мой сын/дочь лучший (ая), потому что...»

3. Анализ результатов анкетирования.

Я хочу познакомить вас с результатами анкетирования родителей учащихся класса (по Е.М. Листик), целью которого было изучение опыта эмоционального взаимодействия в семье и характеристик эмоциональной сферы матери. Результаты представлены на доске.

1 шкала отражает включенность ребенка в близкие отношения с одним из родителей. Результаты анкетирования показывают, что чаще всего ребенок стремится больше общаться с мамой и папой, а общается с бабушкой.

2 шкала показывает эмоциональный фон взаимоотношений матери и ребенка. Выявилось, что проявление эмоций раздражения — у 40% опрошенных; радости - 50%; спокойствия - 30%. Проявление страха и удивления — менее 20%.

3 шкала показывает выраженность эмоциональных проявлений матери. Результаты по данной шкале таковы: часто радуются в присутствии детей 65% опрошенных; 35% — сдерживают негативные эмоции.

4 шкала демонстрирует интенсивность эмоциональных проявлений матери. Выяснилось, что интенсивность проявления позитивных эмоций (спокойствие, воодушевление) составляет 60%; а негативных эмоций (тревога, волнение) — 54%.

Можно сделать *общий вывод по итогам диагностики*:

— родители класса считают нецелесообразным ярко проявлять эмоции и обучать детей их пониманию;

— родители почти никогда не называют свое чувство словом, не рассказывают ребенку причины (например, недовольства его поведением), т.к. считают, что: «Дети еще малы и не поймут», «У него в одно ухо влетело, а из другого вылетело».

Какие бывают эмоции? Стоит ли их проявлять? — это и есть педагогическая проблема, которую мы будем обсуждать сегодня на собрании.

Психологи считают, что эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии ребенка. Семилетний ребенок осваивает социальные формы выражения эмоций; у него формируется чувство долга по отношению к взрослым и сверстникам; эстетические, интеллектуальные и моральные чувства получают дальнейшее развитие; благодаря речевому развитию эмоции становятся осознанными, управляемыми. Эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия.

4. Обсуждение с родителями.

— Что, по вашему мнению, оказывает влияние на эмоциональное благополучие или неблагополучие ребенка?

(Если родители затрудняются в назывании причин, предложите обсудить факторы, предложенные психологом А.М. Захаровым.)

Давайте обратимся к факторам, оказывающим влияние на психическое здоровье ребенка.

1. Факторы социально-культурного характера:

- ускорение темпа жизни;
- дефицит времени родителей;
- недостаточные условия для снятия напряжения и расслабления;
- загруженность родителей и невротизация взрослых;
- неумение решать внутриличностные конфликты и невозможность оказания психотерапевтической помощи.

2. Социально-экономические факторы:

- неудовлетворительные жилищно-бытовые условия;
- ранний выход матери на работу.

3. Социально-психологические факторы:

- дисгармония семейных отношений;
- дисгармония семейного воспитания;
- нарушение в сфере детско-родительских отношений. Определяются вместе с родителями основные социальные факторы (помещаются на магнитную доску):
 - дисгармония семейных отношений;
 - дисгармония семейного воспитания;
 - нарушение детско-родительских отношений. Вследствие нарушения психологической безопасности у ребенка могут развиваться *признаки стрессового состояния*. Чтобы вовремя помочь своему ребенку, каждый родитель должен их знать.

5. Работа в микрогруппах.

Сейчас мы разделимся на микрогруппы. Каждая группа попытается определить признаки стрессового состояния ребенка. *(Через 5 минут группы по очереди озвучивают выбранные признаки.)*

Перед вами контрольный вопрос: *В чем могут проявляться признаки стрессового состояния у ребенка ?* Общий итог записывается на доске:

- трудности засыпания, беспокойный сон;
- частые проявления усталости;
- учатившаяся беспричинная обидчивость, слезливость или, наоборот, проявление агрессивности (жалобы, обзывания, драки и т.д.);
- учатившаяся невнимательность, рассеянность;
- беспокойство, непоседливость;
- частое проявление упрямства, капризы;
- навязчивые привычки: сосание пальца, грызение ногтей, накручивание волос на палец, игра с половыми органами;
- стойкое нарушение аппетита или, наоборот, объедание;
- стремление к уединению;
- невротические проявления: моргание глазами, подергивание плеч, дрожание рук и т.д.;
- дневное или ночное недержание мочи.

Действительно, все перечисленные признаки могут говорить о том, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения.

Во взаимоотношениях с ребенком взрослый должен тонко подбирать эмоциональные формы воздействия. Одной из таких форм являются родительские установки — совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребёнка родителем и способы поведения с ним.

Давайте вспомним эмоциональные реплики родителей, высказывания, оценки, обращенные к детям, и попробуем вместе разобраться в их правильности. *(Желательно подготовить несколько ситуаций, если активность родителей окажется низкой.)*

Психолог. Очень часто в поликлинике можно слышать раздраженные высказывания родителей в адрес своего расшалившегося малыша: «Хватит капризничать, а то оставлю тебя здесь». Давайте попробуем определить, негативное или позитивное влияние оказывают подобные реплики на ребенка, и, если необходимо, перефразируем их.

Родители. «Я считаю, что эта фраза оказывает негативное воздействие на ребенка, т.к. он может почувствовать свою ненужность, предательство со стороны родителей». «А мой сын начинает капризничать еще больше и не обращает внимания на сказанные слова».

Психолог. Подумайте, почему ребенок продолжает капризничать. Что он чувствует? Вы достигли желаемого?

Родители. Мне кажется, лучше сказать: «Потерпи немного, скоро пойдем домой».

В процессе обсуждения родителями был выбран следующий вариант: «Я понимаю, ты устал. Я тоже не хотела бы сидеть в очереди. Давай придумаем, чем нам с тобой можно заняться? Может, поиграем в слова?»

Психолог. Следующая ситуация — ребенок отказывается убирать свои игрушки. Что ребенку порой говорят родители в этом случае? «Убери свои игрушки, ты же взрослая девочка». Это высказывание позитивное, т.к. подчеркивает самостоятельность ребенка.

Родители. «Отказ ребенка убирать игрушки может быть вызван просто нежеланием, ленью. Я в таком случае устраиваю соревнование, кто быстрее уберет свои вещи. Распределяем "зоны" уборки и по сигналу начинаем, а потом аплодируем "победителю"». «Я в таком случае говорю: "Игрушки уже устали играть и хотят отдыхать. Ты спишь в кровати, а они — на полке. Помоги им вернуться "домой"».

«Мне кажется, два последних высказывания лучше, т.к. они прямо указывают на то, что родители ждут от ребенка, подчеркивая веру в его возможности. Негативной будет считаться угроза выкинуть/спрятать игрушки, отдать другому мальчику или девочке».

6. Упражнение «Родительские установки».

Перед вами таблица с негативными установками, которые иногда даются ребенку родителями. Предположите, какие последствия могут вызвать подобного рода установки? Попробуйте изменить негативную установку на позитивную. Итоги выполнения упражнения заносятся в общий бланк.

Негативнык установки	Последствия	Позитивные установки
Горе ты мое!	Заниженная самооценка, чувство вины, отчуждение, конфликты.	Радость ты моя!

Нытик, плакса.	Внутренняя озлобленность, повышенное эмоциональное напряжение, тревожность, неуверенность в своих силах, безынициативность.	Поплачь, станет легче.
Ты копия своего папочки!	Неадекватная самооценка, упрямство, противоречивость в общении с родителями.	Папа у нас замечательный, мама у нас умница.
Откуда у тебя только руки растут!	Страхи, заниженная самооценка, неуверенность, низкая мотивация к деятельности.	Попробуй еще раз и у тебя обязательно все получится. Давай попробуем вместе.
Ты обидел маму! Ты плохой, вот уйду от тебя к другому мальчику.	Отчуждение, тревожность, страхи, чувство одиночества. Нарушение сна.	Я тебя все равно люблю, но мне неприятно, постарайся не поступать так больше.
Займись чем-нибудь, отстань.	Отчуждение, озлобленность.	Иди ко мне, давай подумаем, чем мы займемся.
Только и слышу: «Купи, купи! Надоел со своими просьбами!»	Агрессия, капризы, истерика.	Мне бы хотелось купить тебе, но у меня нет денег.

7. Обыгрывание проблемных ситуаций.

Работа над собой и воспитание ребенка — это очень сложные процессы. Для закрепления услышанного сегодня на собрании предлагаю вам рассмотреть жизненные ситуации и найти правильное педагогическое решение.

Сейчас мы разделимся на две группы: «родители» и «дети». Группы будут работать одновременно по разным заданиям.

Задания для «родителей»: найдите выход из проблемных ситуаций, используя позитивные установки. Работа выполняется в парах.

1. Ребенок шалил за столом и, несмотря на ваше предупреждение, пролил молоко.

Педагогически правильное решение ситуации:

2. Ничего, бывает. Иди принеси тряпку и убери за собой. У вас важный разговор с приятельницей/приятелем. Ребенок постоянно вас перебивает.

Педагогически правильное решение ситуации:

— Я понимаю, тебе хочется поиграть со мной. Этот разговор для меня очень важен.

3. Вы торопитесь на работу. Ваш ребенок медленно одевается и отказывается надевать приготовленные вещи.

Педагогически правильное решение ситуации:

— Я тороплюсь, мне бы не хотелось опаздывать. Тебе нужна моя помощь?

4. Время обеда, ваш ребенок играет на компьютере и еще не ел. Вы накрываете на стол, а ваш сын (7 лет) отказывается присоединиться ко всем: «Мам, ну я не хочу. Я еще не доиграл в игру».

Педагогически правильное решение ситуации:

— Хорошо, если ты сейчас не голоден, я поставлю твою порцию в холодильник, а потом ты ее сам разогреешь и поешь. Только мне бы очень хотелось пообедать вместе с тобой.

Задание для «детей»: сформулируйте советы (можно в виде письма) для своих родителей, используя памятку «Портрет психологически здорового ребенка» и принципы общения. Работа выполняется в парах.

Пример одного из вариантов, предложенных родителями: «Мамочка и папочка, мне бы очень хотелось, чтобы вы ласкали и обнимали меня много-много раз в день. Вечером я хочу разговаривать и играть с вами — ведь это так весело. И еще, если вы обещаете что-то, то выполняйте, а то я перестану верить вам. Если у вас неприятности и плохое настроение — скажите мне, и я пока поиграю один, а потом пожалею вас. Не говорите мне, что я плохой, а лучше скажите, что верите, какой я хороший. Тогда мне будет всегда»

спокойно, я буду любить себя тоже».

8. Заключительная часть.

Общий вывод. Одним из основных компонентов полноценного развития ребенка является психологическая защищенность — осознание того, что его любят в любых жизненных ситуациях.

Уметь слушать и чувствовать ребенка — непростая задача для взрослого. Именно в диалоге рождается доверие к собеседнику, вырабатывается умение понимать свои чувства и чувства окружающих. А это является важнейшей задачей воспитания ребенка дошкольного возраста и одной из целей подготовки его к обучению в школе.

Рефлексия родителей.

Уважаемые родители, наше собрание подошло к концу. У меня в руках мягкая игрушка. Передавая ее друг другу, я прошу каждого высказаться по следующим вопросам:

- Насколько для вас была полезна и значима информация, полученная на занятии?
- Что нового вы узнали для себя на занятии?
- Понравилась ли вам такая форма работы?

Как помочь ребенку готовиться к выпускным экзаменам. Рекомендации

родителям. (родители обучающихся 9, 11 классов)

вечер вопросов и ответов

Цели и задачи: информирование родителей; моделирование ситуации экзамена, «Мозговой штурм»; общие рекомендации психолога и педагогов.

Очевидно, что в подготовке учеников к экзамену огромную роль играют родители. Именно родители во многом ориентируют ребят на выбор предмета, который дети сдают, внушают уверенность в своих силах или, наоборот, повышают тревогу, волнуются и переживают из-за недостаточно высоких оценок.

Общие рекомендации психолога:

Очень важно оказать помощь ребенку в организации режима дня, так как сами дети зачастую пренебрегают простыми правилами. Например, дети часто волнуются, так как им кажется, что объем материала очень большой, они не успеют все выучить к экзаменам. Для того, чтобы эта задача стала для детей более реальной, мы можем оказать им помощь в распределении учебного материала по дням, в определении ежедневной нагрузки, в составлении плана. Составление плана помогает также справиться с тревогой: ребенок понимает, что успеть выучить весь учебный материал вполне реально, у него достаточно времени для этого. Часто дети не могут сами этого сделать, и наша помощь может быть как нельзя кстати.

Огромное значение имеет режим дня. Важно, чтобы ребенок имел возможность отдохнуть, сменить деятельность. Иногда для детей шумных или активных отдых становится дополнительной нагрузкой. Например, компьютерные игры только увеличивают усталость. Очень важно помочь ребенку найти такую форму досуга, которая бы его не переутомляла: прогулки, общение с одним – двумя друзьями. В течение дня также необходимо делать короткие перерывы каждые 45 – 60 минут. Это необходимо для сохранения высокой работоспособности. Ребенок может выпить чаю, отвлечься, поговорить по телефону и затем вновь вернуться к занятиям.

Для нормального самочувствия и хорошей работоспособности необходимо, чтобы ребенок выспался. Иногда дети, торопятся выучить как можно больше, пренебрегают сном, занимаются по ночам, после чего быстрее устают, становятся раздражительными и беспокойными. В состоянии утомления работоспособность снижается, и продуктивность такой учебы, когда тянет в сон, очень невелика. Лучше позаниматься на свежую голову, выспавшись, чем допоздна сидеть за экзаменационными билетами.

Нужно ли на время экзаменов освобождать ребенка от домашней работы? Это вопрос непростой, потому что иногда дети начинают манипулировать своей учебой, чтобы избежать помощи по дому: «Я и так много занимаюсь, а меня еще заставляют мыть посуду». Физически легкая работа может выступать в роли разгрузки, позволяющей сменить деятельность и отдохнуть, а может и усилить общее утомление, поэтому вопрос о

помощи по дому нужно решать в индивидуальном порядке с учетом особенностей ребенка.

Особое значение в этот период имеет наш собственный эмоциональный настрой. Безусловно, для нас самих период выпускных и вступительных экзаменов является очень тревожным. Если ребенок видит, как мы переживаем, пьем валерьянку, он как бы заряжается нашим напряжением и тревогой. Это особенно характерно для детей тревожных, склонных переживать даже без особого повода. Зачастую тревоги и страхи детей связаны с тем, что вступительные экзамены они воспринимают как нечто непоправимое. Они даже боятся себе представить, что случится, если вдруг они не поступят, и это еще больше усугубляет напряжение, которое дети испытывают.

Во время экзаменов наша задача – создание эмоционально спокойной, ненапряженной атмосферы. Ребенку бывает трудно опираться на собственную уверенность в себе, и в этой ситуации роль такой «палочки-выручалочки» играем мы, взрослые. Важно создать для ребенка ситуацию успеха, говорить ему о том, что мы в него верим. Однако при этом следует дать понять, что ничего страшного не произойдет, даже если результат будет не совсем таким, каким хотелось бы (особенно в том случае, если ребенок очень ответственный и старается соответствовать ожиданиям взрослых).

Иногда может показаться, что подобный настрой может детей расхолаживать: если у меня и так все получится, зачем я буду стараться?

Дело в том, что существует определенный уровень волнения, оптимальный для организации деятельности. Если ребенок не волнуется, он ничего не делает. Очень высокий уровень волнения, наоборот, приводит к ступору, мешает деятельности. Все силы уходят на то, чтобы справиться с волнением.

Экзамены – ситуация действительно серьезная, но не запредельная. Ощущение огромной важности экзамена не стимулирует ребенка, а напротив, мешает подготовке. В этом случае следует немного снизить значимость ситуации. Если ребенок понимает, что даже в случае неуспеха мир не рухнет и жизнь продолжается, это помогает ему чувствовать себя более уверенно.

А чувствовать себя более уверенно родителям поможет ознакомление со стратегиями поддержки своих детей. По предложенным ниже описаниям, любой родитель сможет без труда определить, к какой группе относится его ребенок (ознакомившись с краткой психологической характеристикой). А «вооружившись» этой информацией, Вы легко определитесь со стратегией поддержки именно вашего ребенка.

Стратегии поддержки:

Особенности учебной деятельности каждого ребенка связаны с целым рядом его индивидуальных особенностей. Всех обучающихся условно можно разделить на 3 группы:

- перфекционисты и «отличники»
- гипертимные дети (быстрые, энергичные, активные)
- тревожные дети (медлительные, неуверенные в себе)

Перфекционисты и «отличники»

Краткая психологическая характеристика. Дети данной категории обычно отличаются высокой или очень высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью. Перфекционисты очень чувствительны к похвале и вообще к любой оценке своей деятельности. Все, что они делают, должно получить соответствующую (естественно высокую!) оценку.

Стратегия поддержки. Очень важно помочь таким детям скорректировать их ожидания и помочь осознать разницу между «достаточным» и «превосходным». Им необходимо понять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания.

Гипертимные дети (быстрые, энергичные, активные)

Краткая психологическая характеристика. У них высокий темп деятельности. Они быстро выполняют задания, но зачастую делают это небрежно, не проверяют себя и не

видят собственных ошибок. Такие дети склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости выполнения заданий.

Стратегия поддержки. Инструкция типа «Не торопись!» не поможет. Основным принципом, которым нужно руководствоваться гипертимным детям: «Сделал – проверь!». Необходимо развивать у детей функцию контроля, навыки самопроверки. Кроме того, необходимо создать у гипертимных детей ощущение важности ситуации экзамена. Это именно тот случай, когда нужно со всей серьезностью разъяснить, какое огромное значение имеют результаты выпускных и вступительных экзаменов.

Тревожные дети (медлительные, неуверенные в себе)

Краткая психологическая характеристика. Склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебной, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний (контрольные, диктанты, экзамены...). Сами себе не доверяют. Такие дети списывают не потому, что не знают ответа, а потому, что не уверены в правильности своих знаний и решений. Подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно просто подбодрить их, подсказать им первый шаг, как они начинают работать.

Стратегия поддержки. Очень важно обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки: посмотреть, улыбнуться и т.д. Тем самым взрослый как бы говорит ребенку: «Я здесь, я с тобой, ты не один!». Если ребенок обращается к Вам за помощью, достаточно просто убедительно сказать: «Нет сомнений, что ты делаешь все правильно, и у тебя все получится!».

Наконец, очень важно понять, в какой помощи нуждается именно ваш ребенок. Кому-то из детей необходимо, чтобы выслушали выученные им билеты, кому-то нужно помочь написать планы и конспекты. Узнать о том, что нужно ребенку, можно только спросив его: «Как я могу тебе помочь?». Желаем удачи! Ни пуха, ни пера!

Первичная профилактика суицидального поведения подростков. *душевный разговор*

Цели и задачи: развивать позитивное самосознание; научить детей ценить свою и чужую индивидуальность; сформировать отношение к жизни как к ценности.

Упражнение №1. «Знакомство»

Цель: настроить на плодотворную, командную работу, помогает повысить концентрацию внимания.

Инструкция: Назвать имя и родители отвечают на вопрос: **«Что хорошего было у Вас сегодня?»**

Ведущий: Хочу пожелать вам при встрече с друзьями, родителями и знакомыми заменить вопрос «Как дела?» на вопрос «Что хорошего было у тебя сегодня?» и, может быть, тогда мы все станем больше ценить наш мир и жизнь.

Сообщение ведущего: статистика подростковых суицидальных попыток, молодежные субкультуры как один из факторов пропаганды суицида.

По данным Департамента здравоохранения в Ханты- Мансийском автономном округе несовершеннолетними ежегодно совершается 130 – 140 суицидальных попыток.

В Нижневартовске за **2010-2011** год было совершено **14** незавершенных суицидальных попыток и **1** завершенный суицид (подростковый возраст), за **2012**год – **8** суицидальных попыток.

Суицидальное поведение относится к распространенной патологии поведения подростков. Именно в этом возрасте оно отличается многообразием форм проявления: это суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки.

Отчасти многие молодежные субкультуры пропагандируют добровольный уход из жизни.

Панки - носят косухи и ирокезы, панки запросто могут сорить, портить имущество, ввязываться в драки, употреблять наркотики и алкоголь. Что касается отношения к суициду, то оно неоднозначно. Панки приветствуют постепенное умерщвление организма, посредством употребления большого количества алкоголя и наркотических веществ. Это агрессивно настроенная субкультура.

Эмо – это молодые люди с крашеными черными волосами и длинными рвано

постриженными челками. Одежду они предпочитают черных и ядовито-розовых цветов. Нередко внешний вид эмо украшают пирсинг и жутковатый макияж. А одежду они украшают значками с мультяшными героями. Главная идея эмо – не скрывать своих эмоций. Часто произносятся фразы «мне надоело жить», «ненавижу жизнь», «хочу умереть». Причём они оказываются не пустыми. Часто это был парный суицид представителей данной субкультуры.

Готы - выглядят готы соответственно – длинные черные волосы, подведенные глаза, белила. Как правило, готы довольно интеллектуальные молодые люди, увлекаются литературой о вампирах. Также среди готов распространена любовь к кладбищам, они интересуются мистикой, религиями, некоторые течения готики культивируют смерть.

Металлисты - некоторые ответвления металла пропагандируют явную агрессию, жестокость, насилие. Некоторые музыкальные группы пропагандируют суицид и садомазохизм, публично разрезая себя на сцене. В общем настроении часто выражена агрессивность, ненависть к окружающим, нежелание подчиняться системе, устоям общества.

Скинхеды - одежда максимально приспособлена к уличным дракам: куртки без воротника, за которые невозможно схватить, плотные джинсы и неизменные тяжелые ботинки с высокими голенищами, стригутся налысо. Субкультура крайне агрессивная. Негативно относиться к представителям иных культур и сообществ. Часто применяется агрессия и насилие. В коллективе формируется чувство сплочённости, ярость, ненависть к окружающим. Она несёт явную угрозу для общества.

Рассмотрев основные молодёжные субкультуры, можно сделать вывод, что не всегда избранная подростком субкультура сможет правильно стимулировать его развитие и сформировать из него полноценную личность.

Признаки суицидального поведения:

- 1) Раздает, дарит вещи друзьям;
- 2) Высказывает философские суждения «В чём смысл жизни», «Зачем жить» и т.п.
- 3) Резкая смена настроения и деятельности.

Совместные задачи родителей и школы:

1. Развивать позитивное самосознание.
2. Научить ценить свою и чужую индивидуальность.
3. Сформировать отношение к жизни как к ценности.

Упражнение «Хорошо – плохо...»

Инструкция: представьте, что Вы подросток (ребенок), сейчас мы будем передавать по кругу игрушку и по очереди говорить фразу «Я подросток (ребенок) – это хорошо, потому что...», следующий говорит «Я подросток (ребенок) – это плохо, потому что...»

Упражнение «Я хочу – а тебе для этого надо»

По кругу игрушка – один подросток, а другой родитель, который дает совет подростку. Подросток говорит «Я хочу...»- озвучивает своё желание, а родитель отвечает со слов «А тебе для этого надо...»-говорит свой совет. Постараться дать совет, чтобы он понравился и был доступен вашему ребенку.

Упражнение «Если ко мне применяют жестокость...»

Инструкция: на листе бумаги необходимо продолжить фразы:

- если ко мне проявляют жестокость, то сегодня я...
- если ко мне проявляют жестокость, то через неделю я...
- если ко мне проявляют жестокость, то через год я...

Упражнение Слайды на экран

В оправдание телесных наказаний родители обычно приводят самые разные аргументы:

- «Пусть ребенок знает, что с ним не шутки шутят – дело вполне серьезное» (Но как раз серьезный подход к воспитанию делает излишними телесные наказания).
- «В детстве меня тоже били, и это мне не повредило». (Вспомните, однако, что вы тогда чувствовали. Припомните это ощущение бессилия, охватывающее ребенка, которого бьют),

- «Иногда просто нет другой возможности повлиять на ребенка». (В тот момент вам действительно так кажется, но после раздумий в спокойной обстановке выясняется, что существовали и другие возможности).
- «Рука порой сама подымается». (Но вдумайтесь, «подымается ли рука сама» во всех других случаях, когда вы сердитесь – например, на вашего друга или начальника на работе).
- «Шлепок разряжает обстановку и снимает напряжение». (И тем не менее после побоев обстановка в доме накаляется, никто из членов семьи не знает, что ему делать, - и все замыкается в одиночестве).

Телесные наказания не всегда вызваны поведением ребенка, нередко они скорее выражают состояние родителей.

Упражнение «У меня лучше всего получается...»

По кругу продолжить фразу: «В воспитании своего или своих детей у меня лучше всего получается...»

Упражнение Советы по предотвращению попытки самоубийства.

- не провоцируйте ребенка своим отношением к его поступкам, мыслям, чувствам;
- помните, что вы старше его, и находите пути к примирению и разрешению конфликтов;
- постоянно интересуйтесь его делами и проблемами;
- убедите примерами, что он всегда может рассчитывать на вас;
- научите ребенка выходить из самых сложных жизненных ситуаций, не впадая в отчаяние;
- развивайте в ребенке понятие бесценности жизни с ранних лет;
- следите за его настроением, словами, действиями;
- интересуйтесь его взглядами на будущее;
- незаметно для ребенка просматривайте посещаемые интернет – страницы;
- при подозрении на возможную попытку самоубийства проконсультируйтесь у специалистов;
- расскажите ребенку о последствиях попытки суицида.

Неразлучные друзья: взрослые и дети *игра в конце учебного года*

Цели и задачи: содействие углублению взаимопонимания между детьми и родителями, организация совместного пространства для игрового взаимодействия и творчества детей и родителей, создание атмосферы психологического комфорта.

Оборудование: магнитофон с аудиоматериалом, мультимедийная система для презентаций, разноцветная морская соль, ракушки, бусинки, пуговицы и другие мелкие предметы, клей ПВА, секторы картонного круга, карточки с названием животных.

Предварительная подготовка: накануне заседания клуба проводится опрос учащихся и родителей по поводу наиболее часто встречающихся вариантов ответов на вопросы, предусмотренные одним из заданий.

Участники: пятиклассники и их родители, учителя. Из числа учеников других классов, их родителей, участников заседаний клуба, учителей формируется жюри.

Звучит песня В.Я. Шаинского «Неразлучные друзья».

Ведущий: Друзья, целый год мы встречались с вами в нашем родительском клубе. Каждый из вас многое узнал о самых дорогих ему людях - детях, родителях, - научился лучше понимать их и себя. Сегодня у нас завершающая встреча. И не случайно ее тема - «Неразлучные друзья: взрослые и дети».

Наша встреча будет проходить в форме игры. А участвовать в ней будет две команды - «Успешные родители» и «Счастливые дети» В нашей игре будет несколько заданий.

Команды сидят в кругу напротив друг друга.

Разминка

Все сидящие по очереди (ребенок-родитель), передавая друг другу мяч, заканчивают фразы «Родители нужны для того...» и «Дети нужны для того...».

Ведущий: Жизнь каждого ребенка невозможна без сказки. Сказки - это источник мудрости, а поскольку все сидящие в кругу были детьми или сейчас еще ими являются, они, без сомнения, знают сказки.

Конкурс «Знатоки сказок»

Вам нужно будет угадать, о какой сказке или сказочном герое идет речь в вопросе. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. В этом произведении рассказывается о дружном коллективе, который сумел выполнить очень трудную работу. *(Репка)*.
2. Повествование о том, как некогда свободную страну поработил злой тиран и как, в конце концов, один смельчак ее освободил. *(Тараканище)*.
3. Веселый и ловкий герой этого произведения так привык к победам, что потерял бдительность и попал в беду. *(Колобок)*.
4. История о том, как семейная пара очень старалась сломать некий предмет, а когда это произошло - расстроилась до слез. *(Куручка Ряба)*.

Ведущий: Накануне нашей встречи мы провели анкетирование среди детей и их родителей по разным вопросам, связанным с отношениями между детьми и родителями.

Сейчас каждой команде предлагается угадать наиболее популярные ответы (каждый ответ имеет свое количество баллов).

Вопросы анкеты

1. Как отреагирует папа на то, что 2 сентября от твоего нового портфеля останется один ремешок?

Отвечает команда «Счастливые дети». Варианты ответов с баллами появляются на экране. Жюри подсчитывает итог.

Варианты ответов:

- А) вспомнит похожую историю из своего детства и улыбнется (5);
 - Б) ерунда, дело-то житейское (3);
 - В) использует ремень «по назначению» (2).
2. Какими словами родители чаще всего хвалят детей? *Отвечает команда «Успешные родители».*

Варианты ответов:

- А) я тобой горжусь (5);
- Б) молодец (3);
- В) умничка (2).

Конкурс «Кто? Что? Когда?»

От каждой команды выходит один участник (не обязательно ребенок и именно его родитель). Пока ребенку задаются вопросы и он на них отвечает, родитель выходит из зала.

1. Где используют много шариков?
2. Что едят охлажденным?
3. Кто бывает испачканным краской?
4. Кого хвалят?
5. Где бывает шумно?

Ответы сравниваются с рейтингом вариантов, полученных в ходе предварительного опроса, и подсчитывается сумма баллов.

Затем приглашается родитель. Ему задаются те же вопросы, но он должен дать ответ, не совпадающий с ответом ребенка. Также подсчитывается сумма баллов.

Варианты ответов:

1. Свадьба – 5 баллов, праздник – 4 балла, подшипник – 3 балла, игрушки – 2 балла.
2. Мороженое – 5 баллов, холодец – 4 балла, заливное – 3 балла, напитки – 2 балла.
3. Маляр - 5 баллов, художник - 4 балла, ребенок - 3 балла, кошка - 2 балла.
4. Ребенка - 5 баллов, друга - 4 балла, родителей - 3 балла, сам себя - 2 балла.
5. На футболе - 5 баллов, на перемене - 4 балла, на празднике 3 балла, на улице - 2 балла.

Ведущий: Согласитесь, оттого, насколько хорошо мы понимаем друг друга, зависит «погода в доме» - светит ли в нем ласковое солнце взаимопонимания, или гремят грозы разногласий.

Представьте, что вы, родители, едете на работу, а ваши дети возвращаются на автобусе с экскурсии. На несколько секунд ваши машины поравнялись на светофоре. Вам надо за 30 секунд с помощью жестов и мимики дать ребенку поручение по дому, а дети могут, тоже невербально, попросить родителей что-то им купить.

После выполнения идет обсуждение, получилось ли понять друг друга.

Ведущий: Во второй части нашей игры надо будет объединиться детям и родителям в группы. Но делать это мы будем, также выполняя некоторые условия. Всем участникам раздаются карточки, на которых написаны названия животных (взрослых и малышей): кошка - котенок, собака - щенок, коза - козленок, корова - теленок, утка - утенок, лошадь - жеребенок. Карточки подготовлены так, чтобы в группах было несколько представителей данного вида. Родителям раздаются названия взрослых животных, детям - малышей. Вспомните, как разговаривают эти животные. А теперь все закрыли глаза, наострили ушки и внимательно слушаем, стараясь найти свою пару.

Проводится конкурс

Ведущий: итак, мы уже узнали, как важно уметь без слов понять друг друга, как непросто услышать своего ребенка среди других голосов. А сейчас каждая группа попробует молча, в течение 5 минут, создать эмблему нашей встречи «Неразлучные друзья: взрослые и дети». В вашем распоряжении морская соль, клей, часть круга из картона, бусинки, ваше воображение и умение понимать друг друга.

По окончании каждая группа презентует свою работу и все части складываются в общий круг. Жюри подводит итоги. Всем семьям, вручаются дипломы «Вместе дружная семья» и коробочки сока «Моя семья».

Ведущий: Вот и закончилась наша игра. И несмотря на то, что по баллам победа досталась (*называется команда*), выиграли мы все. Потому что на самом деле победила ваша любовь друг к другу. Главная победа - это радость вашей семьи. Цените и берегите свою семью, потому что она нужна вам для душевного комфорта. Это ваша крепость от бурь и невзгод современной жизни. Это место, где вас ждут, понимают, любят. Всем спасибо! До новых встреч в нашем клубе!

Звучит песня «Родительский дом».