

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ школы №421
Протокол №8
от 15.04.2025 года

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ школы №421
Протокол №3
от 16.04.2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы №421
_____ / Ю. А. Большакова
Приказ №191-ОД
от 19.04.2025 года

Документ подписан электронной подписью

ГБОУ школа №421

Директор Ю.А. Большакова

Отчет
о результатах самообследования,
проведенного
Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением
средней общеобразовательной школой №421

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	4
1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.....	4
1.1 Содержание образовательных программ: соответствие планируемым результатам, выбору профиля обучения.....	5
1.2. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	6
1.3. Образовательные маршруты профильного обучения.....	6
1.4. Профессиональный маршрут выпускника.....	8
2. Оценка качества подготовки обучающихся.....	8
2.1. Результаты обучения.....	8
2.1.1. Предметные результаты.....	8
2.1.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов внешних оценочных процедур.....	8
2.1.3. Государственная итоговая аттестация.....	11
2.2. Оценка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.....	13
2.2.1. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.....	13
2.2.2. Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.....	13
3. Оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся.....	15
4. Оценка кадровой обеспеченности.....	20
4.1. Количественные характеристики.....	20
4.2. Участие в профессиональных конкурсах.....	21
5. Оценка системы управления.....	22
5.1. Открытость и доступность информации о деятельности школы.....	22
5.2. Анализ материально-технического оснащения	22
5.3. Анализ учебно-методического обеспечения, работы школьной библиотеки.....	23
6. Внутренняя система оценки качества образования	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	26
ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД	27
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №421 (далее – школа, образовательная организация) проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12. 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цель проведения самообследования: анализ эффективности и результативности работы в отчетный период, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В ходе самообследования:

- 1) проведен анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 2) оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и
- 3) качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- 4) представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен Отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития школы.

Самообследование проводилось администрацией школы за 2023 календарный год.

Основные документы, служащие информативной и критериальной базой для Отчета:

- 1) Программа развития на 2020-2024 годы;
- 2) ежегодные федеральные статистические отчеты ОО-1, ОО-2;
- 3) Госзадание на оказание государственных услуг (выполнение работ) Государственному бюджетному общеобразовательному средней общеобразовательной школе №421 на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов;
- 4) отчёт о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №421 на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов;
- 5) данные, внесенные в АИСУ «Параграф»;
- 6) образовательные программы;
- 7) план мероприятий («Дорожной карты») по развитию и повышению эффективности ВСОКО образовательной организации на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год;

Методы сбора информации:

- 1) внешние и внутренние мониторинги;
- 2) анализ статистических данных;
- 3) анализ документов;
- 4) опросы.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №421 является общеобразовательной организацией. Общая характеристика образовательной организации представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №421
Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения	ГБОУ школа №421
Адрес	г. Санкт-Петербург, п. Стрельна, Санкт-Петербургское шоссе, д. 102, строение 1
ФИО директора школы	Большакова Юлия Александровна
Телефон школы	+7 (812) 246-34-78
Электронная почта	info.sh421@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта в Интернете	https://school421.spb.ru/
№ лицензии образовательной организации, срок её действия	№1928 от 16 июня 2016 года Срок действия – бессрочно
№ свидетельства о государственной аккредитации, срок его действия	№1349 от 28 октября 2016 года Срок действия — бессрочно
Учредители	Комитет по образованию Санкт-Петербурга; Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

В 2024 году было сформировано 20 классов, из которых 9 классов на уровне начального общего образования, 9 классов на уровне основного общего образования и 2 класса на уровне среднего общего образования. Фактическая среднегодовая численность в 2024 году составила 510 обучающихся.

Обучение в школе осуществляется на русском языке в очном формате.

Также школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности школы является реализация образовательных программ: начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, методической, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом.

1.1 Содержание образовательных программ: соответствие планируемым результатам, выбору профиля обучения.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась по трём основным образовательным программам, представленным в таблице 2.

Таблица 2 – Среднегодовая численность обучающихся по образовательным программам

Программа	Нормативный срок освоения	Среднегодовая численность обучающихся в 2023 году
Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	4 года	238 человек
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5 лет	231 человек
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2 года	41 человек

Государственное задание на 2024 год выполнено в полном объёме.

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют требованиям нормативных документов. Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам соответствуют содержанию учебного предмета и планируемым результатам обучения (личностным, метапредметным, предметным) на уровне базового и углубленного (профильного) обучения.

В 2024 году на уровне среднего общего образования реализовывалось 2 профиля: социально-экономический (10 и 11 классы) и гуманитарный психолого-педагогической предпрофессиональной направленности (10 класс).

В социально-экономическом профиле изучались алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание на углубленном уровне. С целью обеспечения индивидуальных потребностей и на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, обучающиеся изучали избранные вопросы математики, право и экономику.

В гуманитарном профиле изучались литература и иностранный язык (английский язык) на углублённом уровне. С целью обеспечения индивидуальных потребностей и на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений, обучающиеся изучали секреты русского языка, избранные вопросы математики, основы педагогики и психологии, информационно-коммуникационные технологии (в контексте визуализации информации), биологию человека.

Содержание и планируемые результаты, указанные в рабочих программах педагогов, соответствуют образовательным программам.

Для обучающихся 1-х классов предусмотрен особый режим организации учебного процесса:

- для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый;
- использование «специального» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом, в сентябре-октябре 4 урок и один раз в неделю 5 урок (всего 48

уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале;
- режим работы ГПД: с понедельника по пятницу до 19:00.

1.2. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются 13 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, по адаптированным образовательным программам. Для обучения детей с ОВЗ учителями разработаны адаптированные программы, в зависимости от особенностей ребёнка и заключений ТПМПК. В 2024 году в школе реализовались следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1; 5.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в 2024 году:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 7
- с задержкой психического развития – 5

Направлены в школы с речевыми классами — 3 человека.

В школе организована психолого-педагогическая служба, осуществляющая работу с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями). Работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

1.3. Образовательные маршруты профильного обучения

Приоритетом современной школы является развитие предметных компетентностей выпускника, готового к продолжению образования, способного решать проблемы как личностные, так и социальные. Основные задачи введения профильного образования в образовательной организации:

1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.
2. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
3. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
4. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Администрация школы проектируя развитие учреждения, опираясь на традиции и существующие точки роста, выбрала формирование современной образовательной среды с целью создания условий для реализации и удовлетворения познавательных интересов, потребностей, склонностей личности обучающегося, а также расширения образовательного пространства.

Основная образовательная программа среднего общего образования включает учебный план социально-экономического и гуманитарного профилей. Учебные планы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Предметное содержание учебного плана социально-экономического профиля

№	Предмет	Статус изучения	
		Социально-экономический	Гуманитарный
1.	Алгебра и начала математического анализа	У	Б
2.	Биология	Б	Б
3.	Вероятность и статистика	У	Б
4.	География	Б	Б
5.	Геометрия	У	Б
6.	Избранные вопросы математики (элективный курс)	Б	Б
7.	Индивидуальный проект	Б	Б
8.	Иностранный язык (английский язык)	Б	У
9.	Информатика	Б	Б
10.	История	Б	Б
11.	Литература	Б	Б
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	Б
13.	Право (элективный курс)	Б	Не изучается
14.	Обществознание	У	Б
15.	Практикум по физике (элективный курс)	Б	Не изучается
16.	Русский язык	Б	Б
17.	Физика	Б	Б
18.	Физическая культура	Б	Б
19.	Химия	Б	Б
20.	Экономика (элективный курс)	Б	Не изучается
21.	Основы педагогики и психологи (элективный курс)	Не изучается	Б
22.	Информационно-коммуникационные технологии (элективный курс)	Не изучается	Б
23.	Биология человека (элективный курс)	Не изучается	Б
24.	Секреты русского языка (элективный курс)	Не изучается	Б

За последние три года численность обучающихся 9-10 классов не гомогенна (см. таблицу 4). Причиной неоднородности выступает реконструкция основного здания школы.

Таблица 4 – Численность обучающихся 9-10 классов

Численность обучающихся	2022 год	2023 год	2024 год
- 9-е классы	52	36	61
- 10-й класс	0	30	23

В 2024 году в образовательную организацию в 10 класс на социально-экономический профиль были зачислены 9 человек из других образовательных организаций Петродворцового района Санкт-Петербурга.

1.4. Профессиональный маршрут выпускника

В 2024 году в учреждении не было выпускников 11 класса.

ВЫВОДЫ

1. Образовательные программы всех уровней образования соответствуют требованиям нормативных актов. Содержание и планируемые результаты, указанные в рабочих программах педагогов, соответствуют образовательным программам.
2. С целью оценки эффективности системы профильного обучения в школе в 2025 году необходимо организовать проведение анкетирования обучающихся, родителей и педагогов.
3. Определить основными задачами на 2025-2026 гг. образовательных маршрутов профильного обучения:
 - повысить качество образования по профильным предметам;
 - повысить количество поступлений на бюджетные места в профильные ВУЗы;
 - удовлетворить потребности обучающихся и родителей в сфере образования на качественном уровне;
 - создать систему отслеживания успешности обучающихся на профильном уровне образования.

2. Оценка качества подготовки обучающихся

2.1. Результаты обучения

2.1.1. Предметные результаты

Предметные результаты обучения являются неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку они устанавливают измеримые цели для учащихся и служат основой для оценки их академических достижений. Данные показатели охватывают знания, понимание и навыки, которые учащиеся должны приобрести к концу ступени обучения. В таблице 6 представлены результаты по успеваемости и качеству образования за последние три календарных года.

Таблица 6 – Успеваемость и качество обучения за 2021-2023 гг.

Классы	2022 год		2023год		2024 год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2-4	100%	63%	100%	64%	97%	59%
5-9	100%	38%	99,99%	33%	100%	28%
10-11	100%	43%	100%	41%	100%	25%

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения позволяет сделать вывод о стабильности освоения образовательной программы начального общего образования, однако по итогам 2023-2024 учебного года один ученик 4-го класса был переведён в коррекционную школу. На уровнях основного и среднего общего образования видно снижение качества образования при сохранении успеваемости. Это может быть связано с серьёзным изменением ученического контингента.

2.1.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов внешних оценочных процедур.

В школе созданы и ежегодно совершенствуются условия для повышения качества знаний и сохранения контингента обучающихся. В связи с этим особое внимание было уделено совершенствованию внутренней системы оценки качества образования. Разработан локальный акт «Положение о ВСОКО», разработаны показатели и критерии оценки качества образования, план-циклограмма ВСОКО.

Приоритетными целями внутренней системы оценки качества на 2024 год стали:

1. Повышение достоверности и объективности оценки качества образования.

2. Повышение эффективности принимаемых управленческих решений.

В 2023 году решались следующие задачи:

- продолжить работу методических объединений учителей по разработке фонда оценочных средств по всем учебным предметам, созданию банка диагностических работ и контрольно-измерительных материалов с включением в них заданий по функциональной грамотности.
- провести оценку качества образования обучающихся школы с дальнейшим анализом и определением степени соответствия требованиям ФГОС.
- включить в формы текущего контроля 5-9 классов задания по оценке математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности и глобальных компетенций из банка заданий Института стратегии и развития образования

Анализ результатов ВПР и РДР за 2022-2024 гг. позволил провести содержательный анализ успешности выполняемых требований (элементов) по русскому языку (см. таблицу 7), по математике (см. таблицу 8), по биологии (см. таблицу 9), по географии (см. таблицу 10), по истории (см. таблицу 11), по обществознанию (см. таблицу 12).

Таблица 7 – Процент усвоения проверяемого требования (элемента) по русскому языку

Проверяемое требование (элемент) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	4 клас с	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Записать под диктовку (4 класс) Списать текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя пропущенные знаки препинания	60%	67%	39%	66%	53%
Анализ слова, словосочетания, предложения	71%	52%	37%	48%	45%
Расстановка ударений	81%	70%	56%	66%	59%
Определение частей речи	68%	60%	32%	41%	65%
Расстановка знаков препинания	-	59%	37%	50%	46%
План текста (4 класс) Основная мысль текста	41%	24%	27%	53%	28%
Ответ на вопрос по тексту	58%	46%	35%	41%	-
Функционально-смысловой тип предложения/речи	-	26%	-	47%	56%
Лексическое значение слова	68%	70%	25%	49%	85%
Синонимы, антонимы	85%	63%	44%	43%	-
Фразеологизм	57%	-	36%	72%	-
Правописание предлогов и союзов	-	-	-	53%	-
Нахождение грамматических ошибок в предложении	-	-	-	42%	50%
НЕ с разными частями речи	-	-	-	-	35%
Правописание -Н-/-НН- в разных частях речи	-	-	-	-	37%
Тропы	-	-	-	-	61%

Таблица 8 – Процент усвоения проверяемого требования (элемента) по математике

Проверяемое требование (элемент) по МАТЕМАТИКЕ	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Арифметические действия с целыми числами	67%	50%	54%	-	-
Работа с обыкновенными дробями	-	72%	71%	50%	66%

Десятичные дроби (5 класс) Арифметические операции с десятичными дробями	-	97%	83%	50%	45%
Задачи, решение которых подразумевает использование обыкновенных дробей	-	48%	13%	28%	33%
Решение текстовых задач	62%	59%	17%	34%	33%
Анализ графиков и схем	62%	83%	96%	36%	28%
Пространственное мышление	56%	59%	75%	-	-
Логическое мышление	22%	62%	57%	75%	0%
Графики функций	-	-	-	19%	41%
Уравнения	-	-	-	47%	31%
Геометрия	-	-	-	32%	16%
Сравнение чисел	-	-	-	78%	46%
Алгебраические выражения	-	-	-	16%	17%

Таблица 9 – Процент усвоения проверяемого требования (элемента) по биологии

Проверяемое требование (элемент) по БИОЛОГИИ	6 класс	7 класс	8 класс
Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	6%	12%	46%
Микроскопическое строение растений. Ткани растений	33%	30%	63%
Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	33%	42%	67%
Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	60%	53%	72%
Классификация организмов. Принципы классификации.	48%	52%	46%
Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	39%	41%	40%

Таблица 10 – Процент усвоения проверяемого требования (элемента) по географии

Проверяемое требование (элемент) по ГЕОГРАФИИ	6 класс	7 класс	8 класс
Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	79%	-	-
Изображения земной поверхности. Географическая карта	93%	-	-
Изображения земной поверхности. План местности	70%	-	-
Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	95%	-	-
Географическая оболочка. Природные зоны Земли	67%	60%	-
Атмосфера. Погода	63%	47%	-
Земля. Литосфера, гидросфера, биосфера	46%	55%	-
Природные явления	50%	70%	-
Человечество на Земле и в России (8 класс)	65%	53%	60%
Географическое положение и природа материков Земли	-	65%	
Россия	-	-	63%
Рельеф России	-	-	61%
Климат России	-	-	35%
Административно-территориальное устройство	-	-	18%

Таблица 11 – Процент усвоения проверяемого требования (элемента) по истории

Проверяемое требование (элемент) по ИСТОРИИ	6 класс	7 класс	8 класс
--	----------------	----------------	----------------

Хронологическая последовательность	-	32%	30%
Атрибуция исторического источника	70%	52%	48%
Атрибуция исторической карты	-	65%	43%
Работа с контурной картой	10%	39%	37%
Работа с иллюстративным материалом	49%	51%	47%
Историческая терминология	47%	70%	-
Исторические персоналии	33%	48%	-
История культуры России и зарубежных стран	70%	39%	-

Таблица 12 – Процент усвоения проверяемого требования (элемента) по обществознанию

Проверяемое требование (элемент) по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	6 класс	7 класс	8 класс
Анализ и оценка собственной деятельности	59%	-	-
Анализ графиков и диаграмм	55%	53%	-
Соответствие между чертами и признаками	71%	42%	-
Анализ ситуации по цитате	35%	72%	-
Анализ представленной ситуации	18%	-	-
Анализ изображения	88%	41%	-
Умение строить речевое высказывание	25%	15%	-
Права и свободы граждан РФ	-	42%	-

На основании полученных результатов было отмечено частичное снижение успешности выполнения проверяемых требований (элементов) по некоторым учебным предметам. Некоторые требования (элементы) выполнялись крайне слабо (<20%, в таблице выделены полужирным начертанием).

Результаты ВПР рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей. Намечена работа по включению заданий, вызывающих трудности у учащихся, в уроки. Определена индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, направления работы по повышению качества знаний. Одним из таких направлений было выбрано формирующее оценивание.

В современных условиях образования одним из приоритетных направлений является повышение учебной мотивации и качества знаний учащихся. В достижении этих целей важную роль играет именно формирующее оценивание, которое позволяет отслеживать прогресс учащихся, выявлять их затруднения и своевременно корректировать учебный процесс. Процесс оценивания – один из важнейших элементов современного преподавания и учения.

В начальной школе была создана творческая группа учителей, которая работала над реализацией формирующего оценивания. Работа в группе велась согласно составленному плану, который корректировался в течение учебного года и изменялся. На первом этапе членами творческой группы были изучены теоретические вопросы оценивания в зарубежной и отечественной педагогике: определение формирующего оценивания, характеристики формирующего оценивания, особенности использования, методы и приемы формирующего оценивания, особенности их использования, таксономия Б.Блума. Параллельно разрабатывались и проводились уроки с использованием техник и приёмов формирующего оценивания. На районной конференции «Преемственность формирования универсальных учебных действий (от начальной школы к основной)» учителя представляли опыт работы по формирующему оцениванию на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения и во внеклассной работе.

2.1.3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных

программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий, представляет собой новую

форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования.

В ГИА-9 в 2024 году приняли участие 45 обучающихся. По решению Педагогического совета все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам экзаменационной кампании было выявлено снижение средних баллов по всем учебным предметам, что продемонстрировано в таблице 13.

Таблица 13 – Средние баллы на ГИА у обучающихся 9-х классов

Учебный предмет	ОГЭ-2022	ОГЭ-2023	ОГЭ-2024
Русский язык	3,72	3,39	3,64
Математика	3,22	3,11	3,56
Физика	4,00	3,00	3,00
Химия	3,00	3,00	5,00
История	3,00	3,00	4,00
Обществознание	3,31	2,68	3,00
Информатика и ИКТ	3,67	2,92	3,11
Биология	4,00	3,30	3,75
География	3,73	3,08	3,89
Английский язык	3,50	2,50	-
Литература	-	3,00	5,00

Результаты ОГЭ-2024 года значительно выше результатов прошлых двух лет по всем учебным предметам.

ВЫВОДЫ

1. Найдены подходы к формированию «образовательного минимума».
2. Снизилось количество учеников, не прошедших пороговые значения на ГИА.
3. Сформировалась тенденция к формированию гомогенного базового уровня у обучающихся.

2.2. Оценка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

2.2.1. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В целях организации системы выявления способностей и талантов обучающихся школа активно принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В школе не первый год проходит активное привлечение обучающихся к олимпиадному движению, выраженное в информировании родителей о данной возможности участия и беседах с обучающимися о важности участия в данных мероприятиях.

За 2024-2025 учебный год в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняло участие в общем 2270 участников (337 обучающихся). Данные о результатах участия в олимпиадах с ролью «победитель» или «призер» за 4 последних года представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Количество учащихся успешно прошедших ВСОШ

	2021	2022	2023	2024
Школьный этап	18	59	180	178
Районный этап	-	1	42	8
Городской этап	-	-	1	-

В прошедшем году в соответствии с задачами года особый акцент для привлечения учащихся к олимпиадному движению был сделан в основной школе. Количество проинформированных родителей и учеников о предстоящих конкурсах удалось повысить за счет возможностей социальной сети во Вконтакте, а также популяризации олимпиадного движения среди обучающихся младшей и средней школы.

2.2.2. Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня стабильное. Однако повысилось качество участия.

Победители районного конкурса дистанционных проектов для детей с ОВЗ «Я познаю мир» и лауреаты городского конкурса в номинации «Виртуальное путешествие» (3-е классы)

1 места

Обучающаяся 1А класса Ирина Руденко стала Лауреатом I степени Городского конкурса "Родина моя".

Ученица 11 А класса Елизавета Гордеева стала победителем II Всероссийского конкурса «Молодые стратеги России», получила стажировку в местных органах власти и планирует направить свои силы на развитие Стрельны.

Обучающаяся 1а класса Ирина Руденко стала Лауреатом I степени Городского конкурса "Родина моя".

Ученик 6А класса Андрушок Степан вышел на второй этап хакатона "Наука на районе".
1 место в районе.

С февраля 2025 года Обучающиеся: Владимиров Роман 4Б, Мальцева Милана 9Б, Толоконов Владимир 10А, Валов Вадим 10А, Жовтая Полина 10А, Совлачков Артем под руководством социального педагога Акимовой Ирины Павловны стали готовиться по представлению своих проектов для участия в очном туре Всероссийского конкурса «История местного самоуправления», так как по городу Санкт-Петербургу стали победителями.

Наши обучающиеся заняли самые почетные места в районном конкурсе «Неопалимая Купина». 1 место - обучающаяся 1А класса Кудинова София. 2 место - обучающаяся 2Б класса Ермакова София. 2 место - обучающийся 2Б класса Олехов Матвей. 2 место - обучающийся 5А класса Муравьев Мартин

Обучающаяся 6Б класса Александра Хорошева заняла 1 место и установила новый рекорд соревнований на дистанции 100m Вольным стилем в возрастной категории - девушки, 11-13 лет.

Обучающийся 8А класса Матвеев Александр стал победителем районного конкурса «Напомни родителям о ПДД».

Обучающийся 8А Фирсов Давид победил в районном конкурсе «Тепло родных сердец»

II места

Погодина Анна, обучающаяся 10А класса в районном конкурсе лидеров ДОО «Как вести за собой» заняла 2 место.

Команда 8А класса в межпредметной олимпиаде «Все о здоровье»

Призеры городского конкурса "Здоровая семья - здоровые отношения, успешные дети"
Семья Подобед 4А класса.

III места

Обучающаяся 6а класса Иванова Дарья заняла 3-е место во Всероссийском конкурсе компьютерной графики и дизайна в номинации "Коллаж"

Команда 5-6 классов в районном конкурсе "Путешествие по улицам Петродворцового района" .

Команда 8А класса «Альтернатива» в районном конкурсе «Турнир школьных команд медиаторов-ровесников».

ВЫВОДЫ

1. В 2024 году привлечено в 3 раза больше обучающихся к участию во ВсОШ

2. Необходимо продолжить работу по организации программ внеурочной деятельности для работы с участниками школьного и районного этапов, для подготовки к участию в пригласительном этапе «Сириуса».

3. Необходимо усилить работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и сопровождению одаренных детей отдельными педагогами.

3. Оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся

В 2021 году была разработана в 2024-2025 дополнена программа воспитания. Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа помогает педагогам (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Срок реализации программы – 4 года (2021-2025г).

С сентября 2022 года каждый понедельник организуются Церемонии поднятия Государственного флага и исполнения государственного Гимна Российской Федерации. В июне 2023 года в школе зарегистрировано Первичное отделение РДДМ. Куратором Первичного отделения РДДМ назначена заместитель директора по ВР Алексеева О.В. Обучающиеся регулярно принимают участие в Акциях Движения Первых.

С сентября 2023 года в школе введена должность Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Создан Центр Детских Инициатив. Обучающиеся принимают участие во всех мероприятиях «Навигаторов детства». С сентября 2024 года в программе «Орлята России» участвуют 2А, 2Б, 3А и 3Б классы.

Количественная и качественная включенность всего педагогического коллектива в воспитательный процесс изменилась. Благодаря переезду в новое здание увеличилось количество и качество воспитательных мероприятий. Содержание мероприятий благодаря профессиональной ответственности и активной гражданской позиции педагогов имеет высокий воспитательный и нравственный потенциал.

Можно отметить, что всё большее число обучающихся вовлекается в творческую и социальную деятельность. В школе созданы условия для взаимодействия обучающихся разных возрастов, активно практикуется наставничество «ученик-ученик». В школе осуществляется преемственность и сохранение сложившихся традиций.

В марте 2025 года заместителю директора по воспитательной работе Ольге Валериевне Алексеевой была вручена медаль «За оказание и помощь участникам СВО». В течение года несколько раз коллектив и обучающиеся принимали участие в сборе и отправке гуманитарной помощи в зону СВО.

В рамках работы клуба Юных Инспекторов Движения под руководством заместителя директора по ВР Алексеевой Ольги Валериевны команда, состоящая из обучающихся 5А и 5Б класса заняла III место в районном конкурсе на лучшую работу отрядов ЮИД «Марафон безопасности ЮИД».

По использованию платформы «Сферум» среди детей, обучающихся и учителей школа заняла 3 место по Городу Санкт-Петербургу. С докладом состоялось выступление в рамках секции «Педагоги» городского открытого слета «В единстве наша сила» , Петродворцового района. По результату доклада выступающему заместителю директора по ВР Алексеевой Ольге Валериевне была выдана благодарность.

Заместитель директора по УВР Нестеров Максим Викторович получил благодарность от Администрации района за плодотворный труд в системе образования, творческий подход к

обучению и воспитанию подрастающего поколения и победу в районном конкурсе педагогических достижений.

Учитель математики, классный руководитель 10 класса Анастасия Эдуардовна Герасимова награждена Дипломом за высокие достижения в учебной, научно-исследовательской, творческой и общественной деятельности стипендии правительства Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году, подписанным Губернатором Санкт-Петербурга А.Д.Бегловым. Диплом торжественно вручили на XXVII Санкт-Петербургской Ассамблее молодых учёных и специалистов в Университете промышленных технологий и дизайна.

В рамках работы Клуба юных друзей правопорядка (руководитель – социальный педагог Акимов И.П.) обучающиеся приняли участие в ежегодной правовой игре, участниками которой выступают школы региона. Впервые в этом году оно проведено по видеосвязи с командами других городов. «PROSTОтимбилдинг»

Традиционно раз в четверть в школе проводится Акция «В БЕЛОМ – 421 ПРОТИВ КОНФЛИКТОВ». В рамках проведения этой Акции обучающиеся подробно узнают о службе медиации, пробуют себя в роли медиаторов, ищут способы бесконфликтного общения.

С сентября 2023 года появилась новая традиция «Интервью с учителем». Школьный актив разрабатывает серию вопросов и организывает съемки. На данный момент пресс-центр школы пополнился участниками. Интервью стали разнообразнее. Появилась серия интервью, совместно с ЮнКоррами ГБДОУ № 17.

Отряд ЮИД «Лидеры» (юных инспекторов дорожного движения) под руководством заместителя директора во ВР Алексеевой О.В. принимает участие во всех акциях и слетах района. Награждены грамотами и благодарностями от ГИБДД по Петродворцовому району. Ежегодно участвуют в городском слете ЮИД.

С сентября 2023 года в школе введены занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-10 классах. 10А и 11А принимают участие в проекте «Билет в будущее».

Одной из регулярных форм взаимодействия с родителями стали родительские клубы. Данная форма позволяет привлекать большее количество родителей (законных представителей) в школу для сотрудничества. Традиционно на собрание «Родительского клуба приходят представители ОМВД Петродворцового района, для проведения профилактических бесед и поздравления с Новым годом (Акция «Полицейский Дед Мороз»).

1. Спортивно-оздоровительное направление

На основе системного подхода осуществляется работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике асоциального поведения. Все классы школы были вовлечены в различные мероприятия: конкурсы, акции, спартакиады, направленные на формирование здорового образа жизни и отказа от курения в рамках реализации школьных, районных и городских программ.

Актуальной остается работа по профилактике детского травматизма. В систему работы включены мероприятия по профилактике детского травматизма: беседы по безопасному поведению, по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, наглядная агитация, участие в районных и городских акциях по данной проблеме.

Спортивно-массовая работа в школе носит комплексный характер, ориентированный на формирование культуры здоровья детей и подростков.

В течение учебного года школа осуществляла тесное сотрудничество со специалистами ППС Центра «Доверие».

2. Духовно-нравственное направление

С 1 сентября 2022 года еженедельно в начале рабочей недели и в конце проходит церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Каждый понедельник начинается с 1 урока «Разговоры о важном». Целью курса внеурочной деятельности является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

20 февраля 2025 года в школе проводилась игра Зарница, посвященная памяти подвига 6 роты Псковской дивизии и выпускника школы Константина Тимошина

14 марта 2025 года состоялось открытие Парты Героя Константина Тимошина.

В апреле в средней и старшей возрастных группах приняли участие в Зарнице 2.0.

Передвижную выставку «Истории живых и павших для нас хранит Полярная звезда» впервые увидели обучающиеся, благодаря сотрудничеству в МКУ МО поселка Стрельна и Советом Ветеранов. В школе были организованы экскурсии для 16 классов.

В сентябре 2024 года все обучающиеся 5-11 классов получили свидетельства и благодарности за участие в ежегодной Акции «Живые голоса – в память об умолкнувших».

В апреле будет проводиться Акция «Наши семейные книги памяти».

В новом здании школы появилось музейное пространство, которое состоит из разделов, формирующихся на данный момент:

- 1) История 10 Краснознаменной стрелковой дивизии
- 2) История школы
- 3) Ученики и учителя
- 4) «Герои среди нас!». Выпускник школы гвардии рядовой Константин Тимошин
- 5) История Стрельны
- 6) Герои афганской войны. Члены семей сотрудников школы.
- 7) История СВО. Выпускники - Герои
- 8) Юрий Инге. Поэт-земляк!
- 9) Асхат Зиганшин. Герой-земляк.
- 10) Народное ополчение в Стрельне
- 11) Высадка морского десанта
- 12) Рота особого назначения

Духовно-нравственное направление реализуется в школе через следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;

- изучение Гимна Стрельны, Санкт-Петербурга, России

- разучивание и исполнение на еженедельной линейке государственного гимна России;

- проведение игры «Государственные символы России»;

- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;

- проведение конкурсов рисунков о Стрельне, Петергофе, Санкт-Петербурге, о России;

- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы;

- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;

- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;

В рамках подготовки к празднованию 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне в школе проводится серия Акции «30 дней до Победы». Участники: 1-11 классы. Каждый класс выполняет ежедневное задание. Итоги будут подводиться на празднике, посвященном Дню Победы.

В течение года реализовывалась программа внеурочной деятельности «История Стрельны».

3. Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально- ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Реализовывается через такие мероприятия:

- классные часы

- общешкольный субботник

- волонтерство

- проектная деятельность

- Участие в акции «Помоги памятникам Отечества» - уход за местами захоронений Героев Советского Союза и Героев России.

- Проведение акции «Подарок Ветерану» - сбор подарков и гуманитарной помощи нуждающимся людям (ветеранам Великой Отечественной войны и жителям блокадного Ленинграда).

-Проведение акции «Подарок солдату» - сбор подарков и гуманитарной помощи солдатам из военных частей.

-Проведение акции «Храбрый сундучок» - сбор подарков для детей, больных лейкозом

- «Кормушка»

- Сбор макулатуры и т.д.

4. Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

В связи с переездом в новое здание количество участников игр ,конкурсов ,олимпиад увеличилось. Новые условия позволили разнообразить перечень мероприятий. Это позволило выявить талантливых и способных детей из числа вновьпришедших.

5. Общекультурное направление.

Школа долгое время сотрудничает с такими организациями как:

-Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр Петродворцового района Санкт-Петербурга «ПЕТЕРГОФ»

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга ДДТ Петродворцового района.

- СПб ГБУ «Подростково-молодёжный центр Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «ОРАНИЕНБАУМ».

Деятельность классных руководителей

В этом году состав классных руководителей очень изменился. Пришли новые молодые педагоги. 3 из них бывшие выпускники нашей школы. Теперь это учителя, классные руководители, победители и участники конкурсов.

Педагоги активно включились в работу с классами. Главной задачей на этот год была успешная адаптация коллег в новом коллективе и методическая помощь в работе с обновленными классными коллективами.

Каждую четверть проводятся родительские собрания. Процент посещения невысокий, но зато увеличилось количество индивидуальных бесед с родителями. Это позволило поближе узнать родителей новых учеников, познакомиться с обстановкой в семье, привлечь некоторых родителей к активному участию в жизни классов.

Классные руководители с начала года активно стали использовать «Сферум» в работе. Структурировались информационные потоки. Были разделены чаты родителей и детей. В родительские чаты была включена Администрация, что позволило быстро принимать решения, оперативно давать ответы на вопросы.

«Профилактика безнадзорности и правонарушений»

В связи с поступлением в школу новых детей пришлось усилить профилактическую работу на уровне школы. Приглашение представителей Полиции, медицинских работников, сотрудников МЧС и Пожарных частей повлияло на быструю систематизированность в работе коллектива и увеличение количества детей, принимающих участие в конкурсах профилактической направленности.

Для родителей в официальной группе ВК и на Сайте школы есть страницы социального педагога и педагога-психолога. Регулярное размещение информации и статистика просмотров позволяет сделать вывод о том, что родители пользуются данной информацией.

«Самоуправление»

В связи с обновлением классных коллективов пришлось заново выстраивать систему самоуправления в классах.

Система самоуправления школы была слабой. Нуждается в переработке подходов, в адаптации контингента. Это является главной задачей до конца 2024/2025 учебного года и основной на 2025/2026г.

«Школьные медиа»

В этом году увеличилось количество обучающихся ,посещающих внеурочные занятия «Школьный пресс-центр». Качество занятий улучшилось. Появились результаты на районном и городском уровнях. При проведении Зарницы памяти 6 роты образовывается «Клуб журналистов», имеющий в составе до 3-х представителей от класса. Это позволяет увидеть разносторонний взгляд на мероприятия.

ВЫВОДЫ

- Поддержание уровня качества военно — патриотического воспитания в школе.
- Выстраивание системы самоуправления.
- Вовлечение большего количества обучающихся в деятельность Движения Первых, Орлята России, ИСК.
- Использование разнообразия форм проведения родительских собраний, для вовлечения большего количества родителей в совместную деятельность.

4. Оценка кадровой обеспеченности

4.1. Количественные характеристики

В школе работает 45 педагогов (см. таблицу 16). Количество педагогов уменьшилось в связи с сокращением контингента. Сохраняется высокая педагогическая нагрузка у учителей математики, русского языка и английского языка.

Таблица 16 – Количество педагогов

	2022	2023	2024
Всего	36	29	45
Мужчины	6	4	6
Женщины	30	25	39

В школе отмечается тенденция в сторону снижения среднего возраста педагогических работников (см. таблицу 17), что означает о создании необходимости изменения в способах работы с коллективом.

Таблица 17 – Состав педагогов по возрасту

	2022	2023	2024
До 25	2	1	6
26-30	2	3	5
31-40	8	5	4
41-50	11	7	13
51-60	10	10	10
Старше 60	3	3	4
Итого	36	29	45

В 2022-2024 гг. наблюдается стабильность в числе молодых специалистов со стажем работы менее трех лет (см. таблицу 18), в связи с этим доля педагогов, не имеющих квалификационной категории, так же сохраняется (см. таблицу 19).

Таблица 18 – Стаж работы педагогов

	2022	2023	2024
До 3-х лет	3	2	6
3-5 лет	2	1	4
6-10 лет	6	3	6
11-15 лет	2	5	4
16-20 лет	7	4	7
20 лет и больше	26	12	19

Таблица 19 – Квалификационная категория педагогических работников

	2022	2023	2024
Нет категории	10	7	15
Соответствие занимаемой должности	36	30	5
Первая категория	19	15	16
Высшая категория	8	7	9

На сегодняшний день в школе работает 4% педагогов со средним общим образованием, 7% - средним специальным образованием, 76% – специалитет, 5% – бакалавриат, 8% – магистратура. Имеют второе высшее образование 4% педагогов. Имеют высшее образование и прошли переподготовку по специальности «Управление» – 13%.

4.2. Участие в профессиональных конкурсах

В декабре 2024 года учитель начальных классов Луговцева Е.В. приняла участие городском конкурсе «Петербургский урок» и стала победителем в номинации «Лучший урок русского языка». Опыт работы Луговцевой Е.В. был представлен на районном семинаре.

Учитель английского языка, классный руководитель 6а класса Валерия Вячеславовна Рогова стала дипломантом Районного конкурса педагогических достижений.

ВЫВОДЫ

1. По итогам 2022-2023 учебного года курсы повышения квалификации, соответствующие новым образовательным стандартам, пройдены у 100% педагогов.

2. За последние 3 года 100% педагогов и администраторов прошли повышение квалификации.

3. Снизилось участие в профессиональных конкурсах.

5. Оценка системы управления

5.1. Открытость и доступность информации о деятельности школы

Официальный сайт образовательной организации соответствует предъявляемым требованиям. Кроме основного раздела Сведения об образовательной организации, на сайте публикуется информация для обучающихся и родителей по всем вопросам, связанным с организацией образовательного процесса, обеспечению питанием, приемом в школу и т.д.

Образовательная организация в целях информирования участников образовательных отношений, педагогического сообщества, социальных партнеров, заинтересованных лиц, создания положительного имиджа гимназии активно использует современные технологии информирования: социальные сети, группы в сети Интернет.

Школа ведет группу в социальной сети Вконтакте. В социальных сетях авторы рассказывают о жизни образовательной организации. Это анонсы предстоящих событий, прошедшие мероприятия, значимые страницы истории страны, города Санкт-Петербурга, важная информация для гимназистов, родителей и коллектива.

В социальных сетях проводятся опросы, анкетирование, информирование, осуществляется обратная связь с заинтересованными участниками группы.

5.2. Анализ материально-технического оснащения

Школа имеет в распоряжении всё необходимое материально-техническое обеспечение для осуществления образовательной деятельности (см. таблицу 20).

Таблица 20 – Техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	114	83	38
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	28	28	28
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0	0	0
имеющие доступ к Интернету	114	83	38
Электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0	0	0
Мультимедийные проекторы	39	39	0
Интерактивные доски	9	9	0
Принтеры	0	0	0
Сканеры	0	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	35	35	0

Таблица 21 – Материально-техническое оснащение учебного процесса

№ п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м²	Оснащённость в %
1.			
	Всего площадь образовательного учреждения: 17119 м²		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) 29,06 м²		
	В том числе учебная (всего): 10156 м²		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 17,24 м²		
1.	Кабинеты физики и лаборатория	75	100%
2.	Кабинеты химии и лаборатория	75	100%
3.	Кабинет биологии и лаборатория	75	100%
4.	Кабинеты географии	75	100%
5.	Кабинеты технологии	420	100%
6.	Компьютерные классы:	Мобильный класс	
	- количество компьютерных классов:	1	
	- общее количество единиц вычислительной техники:	28	
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	0,05	
7.	Спортивный зал	480	100%
8.	Актный зал	1115	100%
9.	Медицинский кабинет	25	100%
	Процедурный кабинет	25	100%
10.	Библиотека	200	100%
11.	Читальный зал:	150	100%
	- число посадочных мест:	50	100%
12.	Столовая:	625	100%
	- число посадочных мест:	250	100%

5.3. Анализ учебно-методического обеспечения, работы школьной библиотеки

Основной фонд учебных документов составляет 14526 ед, фонд художественной и отраслевой литературы – 1848 ед., медиафонд отсутствует, электронные издания отсутствуют.

Общая площадь помещений библиотеки составляет 570 кв. м., из них: для хранения фондов помещение предусмотрено, для обслуживания читателей предусмотрено 150 кв. м. Посадочные места для пользователей (читальные залы, конференц-зал) в наличии. Библиотечные пункты отсутствуют. Персональные компьютеры в библиотеке для посетителей в наличии (10 ед.), планшеты отсутствуют.

Количество копировально-множительной техники в доступе посетителя – 1 ед. Интерактивные доски/экраны в библиотеке -1 ед..

Наличие доступа в Интернет – через сеть Wi-Fi.

Отдельное книгохранилище учебников (начальная и основная школа) в наличии

Обеспеченность учебниками основной образовательной программы учащихся (по состоянию на 1.09.2023) – 100% во всех классах.

Библиотечно-информационное обеспечение строится на основе ФЗ-273 «Об образовании в РФ. Согласно ст. 18 Закона 273 «библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными

и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)».

В школе фонд полностью соответствует этой норме. Обеспеченность учебниками основной образовательной программы составляет 100%. Фонд библиотеки формируется за счет бумажных носителей.

В 2024 учебном году библиотекой были выполнены следующие задачи:

- обеспечение участникам учебно-образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы,
- воспитание культурного и гражданского самосознания,
- развитие творческого потенциала,
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Все учащиеся являются читателями школьной библиотеки. В течение года проводилась работа по привлечению учащихся к чтению. Проведены библиотечно-библиографические занятия для учащихся 1-4 классов, беседы о творчестве писателей и поэтов – юбиляров, книж-юбиляров, мероприятия по сохранности книжного фонда. В связи с новыми условиями работы школы, посещаемость и книговыдача резко сократились.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Система мониторинга качества образования ГБОУ школы №421 является составной частью системы оценки качества образования в образовательной организации и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- учебные и внеучебные достижения обучающихся (конкурсы, соревнования, олимпиады и другое);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественного-государственное управление (Общее собрание сотрудников, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отчёт о результатах самообследования ГБОУ школы №421 Петродворцового района Санкт-Петербурга позволил сделать следующие выводы:

1. Обеспечено получение аттестатов об основном и среднем общем образовании - 100% выпускников.
2. Реализуемые в образовательной организации основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, характеризуют содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
3. В образовательной организации обеспечены равные возможности для обучения и воспитания обучающихся: эффективно реализуется профильное обучение, наблюдается качественный рост и динамичное развитие системы воспитательной работы, направленной на развитие социальной инициативы, воспитание гражданской и правовой культуры. Продолжена работа по деятельности РДДМ, открыт и успешно развивается Центр детских инициатив.
4. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
5. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации (ГИА, ОГЭ), сохраняется стабильность образовательных результатов.
6. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, созданы все необходимые организационные условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности, функционируют специализированные учебные кабинеты и помещения с современным информационно-техническим оснащением, есть условия для осуществления электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.
7. В образовательной организации организована работа по социальной адаптации и трудоустройству выпускников.
8. Организация укомплектована кадрами для функционирования всех уровней образования согласно штатному расписанию; анализ кадровых условий реализации основных образовательных программ показывает высокий уровень образования педагогических работников, а также высокий квалификационный уровень педагогических работников.
9. Учебные кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами, ежегодно пополняется учебно-материальная база и техническое обеспечение учебных кабинетов профильного обучения; обучающимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом на уроках и во внеурочное время.

В ноябре 2024 году школа приняла участие в Федеральном проекте по самодиагностике на платформе «Школа Минпросвещения России» по восьми магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат». Данная самодиагностика продемонстрировала не только соответствие образовательной организации требованиям современной школы, но и позволила определить точки роста по каждому направлению.

ЗАДАЧИ НА 2025 ГОД

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся, педагогов посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки (в новых условиях)
2. Продолжить формирование информационной грамотности и культуры чтения обучающихся посредством индивидуальных консультаций, библиотечно-библиографических уроков. Массовых мероприятий.
3. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам библиотеки.
4. Продолжать работу по полному обеспечению бесплатными учебниками всех учащихся школы.
5. Продолжать работу по сохранности учебников, учебных пособий.
6. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
7. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
8. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
10. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
11. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
12. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
13. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
14. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
15. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
16. Реализация Программы развития школы на 2025-2029 годы.
17. Рассмотрение возможности организации сетевых образовательных программ: возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей и специалистов вуза для совершенствования организации образовательного процесса, участия обучающихся в научных исследованиях; создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей; проведения профессиональных проб, повышение качества образования и квалификации педагогических кадров школы.
18. Обеспечение преемственности качества образовательных результатов уровней НОО, ООО и СОО: сокращение «разрыва» показателей качества освоения учебных предметов при переходе из класса в класс, обеспечение положительной динамики качества результатов ВПР по учебным предметам и РД по функциональной грамотности на уровне ООО.
19. Создание благоприятных условий для реализации системы развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	510 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	231 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	190 чел. / 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,64
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,56
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профиль База	- -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел. / 11%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. / 7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- чел. / -%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- чел. / -%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. / 7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- чел. / -%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. / 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	- чел. / -%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	337 чел. / 66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180 чел. / 35%
1.19.1	Регионального уровня	67 / 13%
1.19.2	Федерального уровня	29 / 6 %
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 чел. / 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 чел. / 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 чел. / 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. / 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 чел. / 67%
1.29.1	- высшая	7 чел. / 20%
1.29.2	- первая	16 чел. / 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	- до 5 лет	10 чел. / 22%
1.30.2	- свыше 30 лет	9 чел. / 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел. / 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел. / 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел. / 91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,076 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	с медиатекой	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	510 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,24 м ²