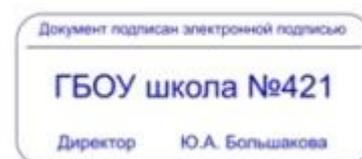


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 421
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

| | |
|--|--|
| ПРИНЯТО Решением педагогического совета ГБОУ школы № 421 Петродворцового района Протокол №3 от 21.01.2025 | УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ школы № 421 Ю.А. Большакова Приказ № 140-ОД от 06.02.2025 |
|--|--|



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лето»
на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 421
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 8 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 9 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ... | 10 |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | 10 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. | 10 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 12 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 13 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 14 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 14 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 15 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 15 |
| 2.8. Модуль «Работа с воспитателями (вожатыми)» | 16 |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | 16 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 16 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 16 |
| 2.11. Модуль «Профорентация» | 17 |
| 2.12. Модуль «Трудовое воспитание» | 17 |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 17 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 18 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 18 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 18 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 19 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год | 21 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лето» на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 421 Петродворцового района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся

организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Организация отдыха и оздоровления детей является неотъемлемой частью социальной политики государства. Каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для активного отдыха, развития творческих способностей, совершенствования физических возможностей ребенка, вовлечения его в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Эффективный отдых и оздоровление детей в период летних каникул, предусматривает развитие ребенка, опираясь на его индивидуальность и неповторимость.

Программа воспитания представляет собой модель организации тематической смены, раскрывающей воспитательно-образовательную деятельность педагогического коллектива как систему, соответствующую современной стратегии развития и воспитания детей. Программа включает в себя базисные принципы, основные направления, технологии, формы и методы организации смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с учетом современных тенденций образования и воспитания.

Педагогическим коллективом городского оздоровительного лагеря решается ряд поставленных задач:

- Развитие познавательных интересов детей и подростков.
- Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала воспитанников лагеря.
- Формирование у детей и подростков самостоятельности и ответственности за свою деятельность.
- Воспитание любви к Родине и традициям нашего народа.
- Формирование у подрастающего поколения здорового образа жизни. - Приобщение детей к физкультуре и спорту.
- Формирование бережного отношения к природе.
- Приобщение детей к социальному опыту современной жизни.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания в реализации программы:

«Люблю Родину». Большое внимание уделяется решению важной воспитательной задачи по формированию у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознанию ими своей гражданской идентичности через чувство гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, уважению к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. В уклад жизни лагеря входит ставшая доброй традицией Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Участие в церемонии дает детям заряд позитивных чувств, ощущение причастности к своей стране и ее истории, развивает у подрастающего поколения особое уважительное отношение к основным символам государства.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью 5 которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации каждого ребенка. Интенсивность процессов общения в различных формах взаимодействия детей друг с другом, высокая эмоциональная окрашенность жизнедеятельности способствует объединению детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.

С целью создания благоприятной и разнообразной воспитательной среды в лагере «Лето» запланированы различные мероприятия по популяризации среди детей тех идей, которые предложены различными всероссийскими детскими общественными объединениями такими как Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» и содружество «Орлята России». Приобщение к ним открывает для каждого ребенка возможности активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания: - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. В Санкт-Петербурге сложилась многогранная система воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию юных петербуржцев, сочетающая в себе традиционные ценности и инновационные подходы. Приоритетной целью в сфере воспитания, изложенной в Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 годы является воспитание человека как личности:

1) обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);

2) владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт);

3) способной к самоопределению, самореализации, само реабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.

Воспитательная система городского оздоровительного лагеря «Лето» – это педагогическая система, включающая основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребенка; особая социально-природная, культурно-историческая среда жизнедеятельности временного коллектива детей и взрослых; механизм организации пространства здорового образа жизни; физического, психического, духовно-нравственного, естественного оздоровления ребенка через активный отдых; открытая система, позволяющая целенаправленно с пользой для каждого ребенка приобретать новый жизненный опыт.

Воспитательная деятельность в городском оздоровительном лагере «Лето» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая базовую основу «петербургского воспитания», которые определяются особенностями уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда городского лагеря «Лето»

- это благоприятная среда для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития, творческого потенциала и развития физических возможностей средствами различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, событийной, соревновательной, экскурсионной, познавательной и творческой. Каждый день пребывания ребенка в лагере

- это время нравственной закалки детей, их духовного обогащения, пробы сил в труде со взрослыми, время ярких впечатлений, самостоятельного творчества, активного познания нового в природе, товарищах и в себе, время увлекательных игр, соревнований, красочных праздников.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные) отряды. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, воспитателям (вожатым) необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений), принимать во внимание многообразие и вариативность взаимодействия детей друг с другом в разнообразных видах деятельности. Это создаст уникальные возможности для присвоения ценностных приоритетов, влияющих на культуру общения детей, поможет ребенку не только входить в сообщество сверстников, но и включаться в социум.

- детско-взрослая общность «Дети-Воспитатель (вожатый)». В основе данной общности лежит содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей у всех участников. Уважительные отношения между взрослыми и детьми дают каждому ребенку возможность высказывать свое мнение, услышать мнение другого, сравнивать и осознавать разные позиции участников, определить свою позицию, ее ценностные основания.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание

– воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребенка на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: разностороннее культурное обогащение на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: экологическое просвещение, формирование экологической культуры, приобщение к теме ресурсосбережения, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде на благо российского общества;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, профилактика вредных привычек, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных

«оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. В соответствии с реализуемой досуговой программой, учитывая возрастные особенности участников смены, разрабатывается план мероприятий (Приложение), который позволяет каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях, укрепить здоровье.

Каждый день соответствует определенному направлению в рамках реализуемой программы и затрагивает основные особо значимые и памятные события в период функционирования смены.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Ключевые мероприятия» Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (в соответствии с Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится еженедельно, а также в дни проведения открытия (закрытия) смены, в дни единых действий, посвященным государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей
- 12 июня - День русского языка
- 27 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 27 июня - День молодежи

3. «Движение первых»

Цель: знакомство и приобщение детей к участию в Общероссийском общественно государственном движении детей и молодежи «Движение Первых». Представление

миссии, ценностей и направлений «Движения Первых» осуществляется через проведение тематического дня РДДМ «Движения Первых» в рамках которого проводятся мастер-классы, акции и игровой познавательный проект «Будь в движении».

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. Участвуя в отрядных и общелагерных делах и мероприятиях, дети знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. «Цивилизационное наследие России» предусматривает: – знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России; – знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; – изучение России, родного края как культурного пространства. Знакомство с историей своего родного края, изучение истории и культуры своего края; изучение подвигов людей, проявление желания вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Приобщение детей к участию в проекте позволяет передать историческую память о событиях Великой Отечественной войны подрастающему поколению, вовлечь ребят в изучение исторических фактов. Детям сообщается важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. Сообщается о том, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаются следующие возможные форматы участия:

- Уроки Памяти и Уроки Мужества.
- Посещение Стрельнинского мемориала.

6. «Содружество Орлят России». Цель: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовнонравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации по средством участия в коллективных творческих делах, отражающих ценностные ориентиры программы: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

7. «Ключевые мероприятия» Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий городского оздоровительного лагеря «Лето» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

В перечень ключевых мероприятий ГОЛ «Лето» входит:

- Игровая программа, посвященная Дню защиты детей «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»
- Концертно-игровая программа «Сказочную дверь открываем- в страну «Детство» приглашаем», посвященная открытию лагерной смены
- Литературный квест «Пушкин-наше всё!!», посвященный дню рождения А.С. Пушкина
- Игровая программа по профориентации «Хочу, могу, умею»
- Концертная программа, посвященная Дню России «Наш дом - Россия!».
- «Будь в движении» - игровой познавательный проект, посвященный знакомству и приобщению детей и молодежи с общественно-государственным движением «Движение Первых»
- «Помним! Гордимся! Не подведём!» на Стрельнинском мемориале (мероприятие, приуроченное ко «Дню памяти и скорби»)
- Спортивно-познавательное мероприятие, посвященное международному олимпийскому дню «Быстрее, выше, сильнее!»
- «Мечтай, твори, действуй» - игровая программа, посвященная Дню молодежи
- Концертная игровая программа ««Пусть смеются радостно дети – звонкие песни летят по планете!», посвященная закрытию лагерной смены.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель (вожатый) организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные и общелагерные дела через подготовку индивидуальных и коллективных номеров и постановок к предстоящим мероприятиям,

праздникам и концертам в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- выполнение творческих работ к конкурсам и выставкам;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение, огонек знакомства, визитки; - совместное принятие правил отряда, которым дети будут следовать в период пребывания в лагере;
- совместное принятие названия отряда, девиза, эмблемы и отрядной песни их разучивание и исполнение, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- оформление отрядных комнат;
- игровая и познавательная деятельность внутри отряда;
- выстраивание благоприятного межличностного взаимодействия среди воспитанников отряда;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима дня, соблюдение детьми санитарно-гигиенических норм и требований, самообслуживанию, дисциплине и поведению;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- выявление интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены;
- сбор отряда: организационный, утренний, информационный и др.

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек –анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы; – коллективно-творческое дело (КТД). Организация социальной деятельности детской группы, направленной на создание нового продукта и предполагающей участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма направлена на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений в различных направлениях деятельности: трудовых, познавательных, художественных, экологических, досуговых, спортивных, при которых воспитатели (вожатые) действуют как старшие помощники и наставники детей. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация данного модуля направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены и предусматривает работу внутри отряда и на уровне лагеря. На уровне отряда выбираются по инициативе и предложениям

членов отряда командир отряда, физорг и культорг отряда и др. Избранные представители отрядов по направлениям деятельности представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через: - деятельность кружковых объединений и спортивных секций. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализацию познавательного интереса; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, - формирование и развитие творческих способностей детей.

Реализация данного модуля осуществляется через занятия в кружках и секциях:

- «Волшебные краски»
- «Рукодельница»
- «Бумажные фантазии»
- «Рисуем на компьютере»
- «Подвижные игры»

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: - проведение инструктажей по ТБ;

- ежедневную утреннюю зарядку; - проведение подвижных игр на свежем воздухе;

- спортивные мероприятия, включающие в себя (веселые старты, эстафеты, соревнования по видам спортивных игр (пионербол, футбол), спортивный праздник «отличники ГТО»;

- спартакиаду детских оздоровительных лагерей;

- просветительские беседы, викторины, конкурсы рисунков, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. - участие в мероприятиях и акциях по приобщению детей к деятельности общественных движений, таких как «Движение первых», «Орлята России».

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, когда воспитатель является лишь идейным вдохновителем, а оформителями – сами дети;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- событийный дизайн – оформление пространства к проведению праздников, соревнований, творческих вечеров, церемоний;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере (выставки рисунков и плакатов, фотографий, посвященных тематическим дням, памятным событиям, конкурсам, акциям);

- «места новостей» – оформленные места, стенды в вестибюле первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

• физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

• целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• проведение разных форм профилактических воспитательных мероприятий: - проведение инструктажей по ОТ и ПБ.

- Профилактические воспитательные мероприятия: против курения, безопасность в цифровой среде, противодействие вовлечению в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с воспитателями (вожатыми)»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели (вожатые), а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя (вожатого).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Для эффективного достижения цели воспитания, согласования позиций семьи и лагеря предусмотрена организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников лагеря, реализующего функцию информирования и обратной связи.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Дистанционное общение по средствам мессенджеров и группы ВКонтакте

- Организация работы с родителями в рамках подготовки общелагерных мероприятий, когда родители выступают в роли помощников при подготовке костюмов и реквизита, необходимого для поведения предстоящих мероприятий.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

С этой целью для детей организуются тематические экскурсии в Государственный музей-заповедник "Петергоф", в Орловский парк, экскурсии по историческим местам Стрельны.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, которое осуществляется через проведение следующих мероприятий: - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; - экскурсии и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей.

В ГОЛ «Лето» организуется проведение единого дня профессий, в рамках которого дети знакомятся с различными видами профессий, разыгрывают различные профессиональные ситуации, участвуют в мастер-классах посредством игровой программы «Все профессии важны», проводится конкурс рисунков «В мире профессий» и профориентационные беседы. Дети знакомятся с деятельностью профессиональных пожарных в результате проведения противопожарных мероприятий, проводимых под руководством сотрудников Петродворцового отделения СПб ГО ВДПО, ГУ МЧС и ПСО Петродворцового района. (беседы, участие в противопожарной эстафете с применением профессионального оборудования). В рамках организованных экскурсионных программ с ГМЗ «Петергоф» дети знакомятся с особенностями музейных профессий.

2.12. Модуль «Трудовое воспитание»

Функции трудового воспитания в детском лагере направлены на развитие трудовых умений и навыков, способов творческой деятельности, умений общения и взаимодействия, на формирование мотивов трудовой деятельности, на воспитание устойчивого интереса к трудовой деятельности и формирование потребности в творческом труде.

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая выполнение любого порученного дела.
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее: - формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности; - использование цифровых образовательных ресурсов для проведения

конкурсов и викторин. - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль предусматривает взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; Система взаимодействия с социальными партнерами способствует улучшению качества образовательных услуг, позволяет более разнообразно и высококлассно организовывать досуг детей и подростков.

Постоянными социальными партнерами в организации воспитательной деятельности лагеря выступают:

- Библиотека им. Ю.Инге
- Музейный центр «Новая ферма» ГМЗ «Петергоф»
- Культурный центр «Каскад»
- ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
- ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»
- Центр Спорта Петродворцового района
- Петродворцовое отделение СПб ГО ВДПО, ГУ МЧС и ПСО Петродворцового района.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Основные характеристики уклада детского лагеря: Детский лагерь «Лето» располагается на базе ГБОУ средней школы № 421 Петродворцового района Санкт-Петербурга и ведет свою деятельность с 2007 года. За это время накоплен достаточный опыт по организации и проведению оздоровительной, культурно-досуговой, познавательной деятельности в период школьных каникул. Место расположения лагеря – поселок Стрельна. Стрельна — один из старейших пригородов Санкт-Петербурга, расположена в 19 километрах от города, на южном побережье Финского залива.

После открытия Государственного комплекса «Дворец Конгрессов» Стрельна является одним из самых известных поселков в мире.

В 1997 году поселок Стрельна стал самостоятельным муниципальным образованием. Название лагеря «Лето» связано с временем проведения смен. В основе деятельности лагеря лежит реализация программы «В гостях у Лета». По своей направленности программа является комплексной. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания. Площадки, создающие условия для совместной культурной, творческой и просветительской и спортивно-оздоровительной работы лагеря: Ломоносовский городской дом культуры, библиотека имени Ю.Инге, Музейный центр «Новая ферма» ГМЗ «Петергоф», Центр спорта Петродворцового района, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Краеведческий музей г. Ломоносова».

Педагогический коллектив лагеря формируется в соответствии со штатным расписанием сотрудников лагеря. На должности назначаются лица из числа сотрудников школы. Администрация, педагогический коллектив и обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в соревнованиях, массовых и других мероприятиях. Сотрудники лагеря руководствуются необходимыми для работы с детьми принципами справедливости и доброжелательности, обладают чувством ответственности за свою работу и нацелены на личностное развитие и успешную социализацию детей.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере по окончании смены.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных, а качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера, ориентированный на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Принимая во внимание тот факт, что в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику, результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров: – усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); – формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); – приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием данного анализа является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: – социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов; – педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы городского оздоровительного лагеря «Лето» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Тематика смены ГОЛ «Лето» 2025 года

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--|---|-----------------|--------------------|--------|-------|
| | | | Отряд | Лагерь | Район |
| Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | | | | | |
| 1. | Торжественная линейка. Программа «Знакомимся!» | 26.05 | + | + | |
| 2. | Открытие Смены. Концертно-игровая программа «Сказочную дверь открываем в страну «Детство» приглашаем» | 27.05 | + | + | |
| 3. | Ступени развития коллектива. Оформление отрядных уголков. | 28.05 | + | | |
| 4. | Мероприятие «Здоровая Россия!» | 29.05 | + | + | |
| 5. | Концерт «Я и мой отряд» | 30.05 | + | + | |
| 6. | Торжественная линейка. «Герои нашего времени» | 02.06 | + | + | |
| 7. | Маршрутная игра «Первые открытия» | 03.06 | + | + | |
| 8. | Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!» | 04.06 | + | + | |
| 9. | Игра «Юные разведчики» | 05.06 | + | + | |
| 10. | Литературный квест «Пушкин-наше всё!!», посвященный дню рождения А.С. Пушкина | 06.06 | + | + | |
| 11. | Торжественная линейка «Это моя Россия» | 09.06 | | + | |
| 12. | Игровой познавательный проект «Будь в движении» Акция «Мы – будущее России» | 10.06 | | + | |
| 13. | Концертная программа, посвященная Дню России «Наш дом - Россия!». | 11.06 | + | + | |
| 14. | Торжественная линейка. «Помним! Гордимся! Не подведём!» | 16.06 | + | | |
| 15. | Игровая программа «Вы в танцах!» Посещение пожарной части. | 17.06 | + | | |
| 16. | Игровая программа «Головоломки» | 18.06 | | + | |
| 17. | Веревоочный курс. Конкурс Архитекторов | 19.06 | + | + | |
| 18. | Игра по станциям «Немного об истории России» | 20.06 | + | + | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|---|--|
| 19. | Торжественная линейка. Подведение итогов. | 23.06 | + | + | |
| 20. | День летнего именинника | 24.06 | + | + | |
| 21. | Концертная игровая программа «Пусть смеются радостно дети – звонкие песни летят по планете!», посвященная закрытию лагерной смены. | 25.06 | + | + | |
| Модуль «Отрядная работа» | | | | | |
| 22. | Игры на знакомство | 28.05 | + | | |
| 23. | Креативное мышление | 29.05 | + | | |
| 24. | Работа в команде Оформление отрядных уголков | 30.05 | + | | |
| 25. | Умение решать конфликты | 02.06 | + | | |
| 26. | Управление временем | 03.06 | + | | |
| 27. | Эмоциональный интеллект | 04.06 | + | | |
| 28. | Навык публичных выступлений. Подготовка номеров | 05.06 | + | | |
| 29. | Взаимопонимание. Подготовка к линейке. | 06.06 | + | | |
| 30. | Решительность | 09.06 | + | | |
| 31. | Невербальное общение | 10.06 | + | | |
| 32. | Лидерские качества. Подготовка номеров | 11.06 | + | | |
| 33. | Доверие | 16.06 | + | | |
| 34. | Внимание и концентрация | 17.06 | + | | |
| 35. | Критическое мышление | 18.06 | + | | |
| 36. | Логика | 19.06 | + | | |
| 37. | Творческое мышление | 20.06 | + | | |
| 38. | Самоорганизация | 23.06 | + | | |
| 39. | Воображение | 24.06 | + | | |
| 40. | Подведение итогов и самоанализ | 25.06 | + | | |
| 41. | Отрядные огоньки | ежедневно | + | | |
| 42. | Подготовка ко Дню летнего именинника | По плану | + | | |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 43. | Выборы Актива отрядов. Распределение дежурства. | 26-27.05 | + | | |
| 44. | Совет отряда | 28.05 | + | | |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------|---|---|---|
| 45. | «Волшебные краски» | По расписанию | + | | |
| 46. | «Рукодельница» | По расписанию | + | | |
| 47. | «Бумажные фантазии» | По расписанию | + | | |
| 48. | «Рисуем на компьютере» | По расписанию | + | | |
| 49. | «Подвижные игры» | По расписанию | + | | |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 50. | Утренняя зарядка | ежедневно | + | + | |
| 51. | Минутка гигиены | ежедневно | + | | |
| 52. | Конкурс рисунков «Я и спорт!» | 16.06 | + | + | |
| 53. | Спортивная эстафета | 29.05 | + | + | |
| 54. | Игра «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 05.06 | + | + | |
| 55. | Игровая программа «Вы в танцах!» | 17.06 | + | + | |
| 56. | Спортивная эстафета | 19.06 | + | + | |
| 57. | Спартакиада летних оздоровительных лагерей | По плану района | + | + | + |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 58. | Оформление отрядных комнат | 26-27.05 | + | | |
| 59. | Выставки рисунков: -«Дарим радость!» - «Удивительный мир природы» -«Сказочная страна» - «Пусть будет мирное небо!» - «Наш отряд» | Каждый вторник | + | + | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 60. | Инструктажи по технике безопасности и ПБ | ежедневно | + | | |
| 61. | Устный журнал «Правила дорожные соблюдать положено» | 26.05 | + | | |
| 62. | Устный журнал «Профилактика вредных привычек среди детей и подростков» | 02.06 | + | | |
| 63. | Противопожарная общелагерная тренировка | По плану района | + | + | + |
| 64. | Интеллектуальная игра по правилам ПБ «Пожарная дружина» | 10.06 | + | + | |
| 65. | Беседа по правовому воспитанию «Я несу ответственность за свои поступки» | 11.06 | + | | |
| 66. | Профилактическая беседа «Самоконтроль и требовательность к себе» | 17.06 | + | | |
| 67. | Викторина по ПДД «Дорожный эрудит» | 19.06 | + | | |
| Модуль «Работа с воспитателями (вожатыми)» | | | | | |
| 68. | Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей | 26.05 | + | | |
| 69. | Методическая помощь в разработке планов, сценариев воспитательных | ежедневно | + | | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|---|
| | мероприятий, в определении содержания, форм, методов работы с детьми. | | | | |
| 70. | Помощь в проведении мероприятий. | ежедневно | + | | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 71. | Ступени развития коллектива. Помощь в оформлении отрядных уголков. | 26-27.05 | + | | |
| 72. | Подготовка костюмов и реквизита для праздников | По плану ГОЛ | + | | |
| 73. | Индивидуальное консультирование родителей | По необходимости | + | | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
| 74. | Экскурсионные программы в ГМЗ «Петергоф» в рамках сотрудничества с музейным центром «Новая ферма» | По плану ГОЛ | + | | |
| 75. | Виртуальная экскурсия «Планетарий» | По плану ГОЛ | + | | |
| 76. | Обзорная экскурсия по городу С-Пб | По плану ГОЛ | + | | |
| 77. | Экскурсия в Орловский парк | По плану ГОЛ | + | | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | |
| 78. | Профессиональная проба «Вожатый» | 16.06 | + | | |
| 79. | Профессиональная проба «Волонтер» | 20.06 | + | | |
| 80. | Игровая программа по профориентации «Хочу, могу, умею» | 23.06 | + | + | |
| Модуль «Трудовое воспитание» | | | | | |
| 81. | Формирование трудовых навыков, добросовестного ответственного выполнения порученного дела | ежедневно | + | | |
| 82. | Трудовой десант «Чистые отряды» | еженедельно | + | | |
| Модуль «Цифровая среда воспитания» | | | | | |
| 83. | Викторина по сказкам и мультфильмам «Лучшие друзья» | 28.05 | + | | |
| 84. | Фотоквест «Мы – будущее страны» | 04.06 | + | | |
| 85. | Видео-викторина «Россия – большая страна» | 11.06 | + | | |
| 86. | Видеоэкскурсия «Музеи России» | 18.06 | + | | |
| 87. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря. | ежедневно | + | + | + |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | |
| 88. | Посещение библиотеки им. Ю.Инге | По отдельному плану | + | | |
| 89. | Музейный центр «Новая ферма» ГМЗ «Петергоф» | По отдельному плану | + | | |
| 90. | ГУ МЧС и ПСО Петродворцового района. Посещение пожарной части | По отдельному плану | + | | |

Содержание творческих занятий

(продолжительность занятия 30 минут)

| Мягкий навык дня | Дата проведения | Содержание |
|---------------------|-----------------|--|
| Воображение | 28.05 | <p>Задание 1: возьмите лист бумаги и поставьте на нём несколько точек фломастером, затем, не отрывая руки, одной линией соедините все точки. Что у вас получилось, на что это похоже? Назовите не менее трёх вариантов. Задание 2: оглянитесь вокруг и определите для себя 10 различных предметов (можно записать их, можно запомнить), а затем назовите ассоциацию, связанную с каждым из выбранных предметов (событие, история, человек и т.п.). Задание 3: вспомните описание любимого персонажа книги, попробуйте нарисовать его портрет, ориентируясь только на это описание, а затем добавьте детали, которые вам кажутся наиболее подходящими к его образу.</p> |
| Креативное мышление | 29.05 | <p>Задание 1: решите графическую головоломку – сколько вы увидите разных предметов в данном изображении, дорисуйте либо дорисуйте то, что вы видите на картинке, до конкретного всем понятного рисунка. 53 Мягкий навык дня Варианты упражнений для занятия</p> <p>Задание 2: представьте, что у вас сегодня образовалось очень много свободного времени, придумайте 50–70 занятий, которыми вы можете заполнить свободное время. Задание 3: Представьте такую картину: Парк. Идет дождь. Одни люди суетливо торопятся укрыться в теплое и сухое место. Другие спокойно шагают под зонтом. И только бездомному коту, что сидит под лавкой в этом парке, некуда бежать. Он уже насквозь промок и сжался от холода. Напишите монолог от лица бездомного кота. Что он испытывает в этой ситуации?</p> |
| Работа в команде | 30.05 | <p>Задание 1: закройте глаза, перемещайтесь по кругу, издавая звуки гудения, чтобы избежать разговоров. По сигналу остановитесь и попробуйте выстроиться в круг, не открывая глаз. Задание 2: вы все являетесь деталями гоночного болида, ваша задача выиграть гонку, первыми прийти к финишу. Чтобы облегчить вес болида необходимо избавиться от одной лишней «детали». Какую «деталь» вы исключите из механизма болида? (правильное решение – лишних деталей нет). Задание 3: разделитесь на три команды, задача каждого участника команды записать и сообщить остальным участникам 5 своих сильных и 5 слабых сторон. Внимание, если недостаток одного компенсируется достоинством другого, то этот недостаток вычёркивается. Если</p> |

| | | |
|-------------------------|-------|--|
| | | команда сможет сформулировать достоинства и недостатки всей команды, то их тоже следует записать. |
| Умение решать конфликты | 02.06 | <p>Задание 1: объединитесь в группы и попробуйте вспомнить конфликты, свидетелями или участниками которых вам пришлось являться. Выберите один конфликт на группу, а затем попробуйте представить, что этот конфликт видят марсианские учёные, которые ничего не знают про поведение землян. Проанализируйте конфликт с их точки зрения и ответьте на вопросы: что именно разглядели марсиане в свой телескоп? Что их в наибольшей степени удивило? Как они могли бы объяснить для себя причину происходящего? Какие выводы были бы сделаны марсианскими учеными на основе этих наблюдений о людях: каковы их поведенческие особенности, уровень интеллекта?</p> <p>Задание 2: дается краткое описание какой-либо конфликтной ситуации: например, девочка-подросток хочет пойти поздним вечером на дискотеку, а мама ее туда не отпускает. На роль первого из участников конфликта приглашается один человек, а на роль второго – сразу два. Тот, кто играет роль единолично, говорит реплики обычным образом, а те, кто вдвоем – высказываются пословно: кто-то из них говорит одно слово, другой – следующее и т.д. При этом у них должен получиться связный, логически целостный разговор.</p> <p>Задание 3: разделитесь на пары, каждой паре выдаётся карточка с описанием конфликтной ситуации. Задача пары без слов, только жестами и мимикой разыграть данную конфликтную ситуацию так, чтобы остальные участники догадались.</p> |
| Управление временем | 03.06 | <p>Задания могут выполняться группой</p> <p>Задание 1: давайте проверим, как каждый из нас чувствует время. Закройте глаза и, не считая про себя, попробуйте определить, когда пройдет ровно 1 минута времени от моего сигнала. Как только вам покажется, что минута прошла, открывайте глаза и поднимите руку, но не говорите ничего до тех пор, пока все не завершат задание.</p> <p>Задание 2: каждый индивидуально запишите свой список дел на сегодня и попробуйте распределить его в таблицу «срочное – важное», «срочное – не важное», «не срочное – важное», «не срочное – не важное». Определите, что вы будете делать в первую очередь, во вторую, а что можно не делать вовсе.</p> <p>Задание 3: выберите одно важное и срочное дело, изобразите его в виде пиццы, разделённой на кусочки, а затем подпишите каждый кусочек таким образом, чтобы определить результат – как можно понять, что кусок</p> |

| | | |
|-----------------------------|-------|--|
| | | съеден, а дело – сделано. |
| Эмоциональный интеллект | 04.06 | <p>Задание 1: разделитесь на команды и представьте, пожалуйста, общее имя вашей группы. Для этого нужно подумать над именем каждого участника: что оно означает, как было выбрано, почему участника назвали именно так. Задание 2: объединитесь в пары (желательно не явным друзьям) и в течение 5 минут внимательно смотрите друг другу в глаза. Ответьте на вопросы: какие чувства (эмоции) у вас возникали в ходе выполнения упражнения? По какой причине возникал смех, улыбка, смущение и т.д. (если члены отряда говорят о них)? Какие мысли приходили к вам в голову во время выполнения упражнения? Снова внимательно смотрите друг на друга, и ничего не говорите, но теперь постарайтесь понаблюдать за возникающими мыслями и переживаниями. Задание 3: определите, какие эмоции испытывают люди, изображенные на картинках, и запишите их. Обсудим наши предположения и выявим правильно определенные эмоции, ошибки и их причины.</p> |
| Навык публичных выступлений | 05.06 | <p>Задание 1: перемещайтесь с разными скоростями по команде (3 – обычная скорость, 4 – чуть быстрее, 5 – самая быстрая, 2 – чуть медленнее обычной, 1 – самая медленная скорость). На какой скорости было комфортнее всего перемещаться? Как вы думаете, какая скорость нужна во время публичного выступления? Задание 2: вам выдана карточка с очень странным предметом-изобретением, придумайте в группах рекламу этого товара. Один из участников команды рекламирует предмет, пробуя продать его аудитории. Задание 3: необходимо выступить с подготовленным текстом, выданным вожатым, с заданной жеребьевкой эмоцией.</p> |
| Взаимопонимание | 06.06 | <p>Задание 1: все участники стоят в кругу и по команде ведущего начинают выполнять несложное физическое упражнение, затем по команде начинают выполнять то движение, которое делал сосед слева и т.д. Круг завершается, когда к каждому вернется его движение (вероятно, в очень искаженном виде). Задание 2: отряд делится на группы и каждой группе вручается пачка бумаги. Задача групп построить самую высокую башню без использования каких-либо скрепляющих материалов. Задание 3: участники делятся на мини-группы из трех человек каждая. Каждой тройке понадобится небольшое сооружение из деталей «конструктора», включающее порядка 10–15 деталей (домик, машинка и т. п.), и еще один комплект таких же</p> |

| | | |
|----------------------|-------|--|
| | | <p>деталей, чтобы его скопировать. Сооружения для копирования могут создаваться участниками из других троек или ведущим; той тройке, которой предстоит его копировать, оно не показывается. Внутри каждой мини-группы между участниками распределяются следующие роли: «глаза» – способны видеть как копируемый, так и создаваемый предмет, но не могут говорить и сами совершать какие-либо действия с «конструктором». Их возможности ограничиваются передачей информации о том предмете, который копируется, с помощью мимики, жестов и т. п.; «рты» – способны говорить и видеть то, что строится, но не видят, что копируется; «руки» – слышат и создают копию сооружения, но ничего не видят (их глаза закрыты или завязаны). Они не могут ощупывать оригинальное сооружение, а должны руководствоваться тем, что слышат от «рта». Задача каждой из троек – работая при таком распределении ролей, создать копию того сооружения, которое было им предложено (10 минут).</p> |
| Решительность | 09.06 | <p>Задание 1: участник выбирает эмоцию или психологическое состояние, его задача так пройти перед отрядом, чтобы ребята смогли определить изображаемую эмоцию или состояние. Задание 2: отряд распределяется по помещению, им необходимо перемещаться, соблюдая ряд правил: никто не может двигаться одновременно (если хотя бы 2 человека движутся одновременно, задание считается невыполненным); каждый человек может двигаться не более 5 секунд, после чего нужно остановиться; моменты, когда не двигается никто, не могут длиться более 5 секунд; отряду нужно продержаться таким образом минимум 2 минуты. Задание 3: отряд делится на несколько групп по 5-8 человек, каждой группе выдаются 5 надутых воздушных шарика. Задача групп – как можно дольше удерживать шарики в воздухе, причём зажимать их телами и головами нельзя, трогать руками также запрещается.</p> |
| Невербальное общение | 10.06 | <p>Задание 1: участники изображают клавиатуру «пишущей машинки». Если ребят меньше количества букв в алфавите, то каждому достается несколько букв. Вожатый диктует фразы, остальные участники «печатают» их – когда встречается их буква, громко произносят ее, подпрыгивают и хлопают в ладоши. Задание 2: участники сидят в кругу. Доброволец, желающий начать упражнение, изображает на лице какое-либо необычное выражение и показывает его только своему ближайшему соседу, прикрывшись от</p> |

| | | |
|--------------------|-------|---|
| | | <p>остальных участников. Сосед передает увиденное выражение дальше и т. д., пока оно не пройдет полный круг. Участник, находящийся непосредственно перед начавшим игру, показывает то, что до него дошло, уже всему кругу. После этого начавший игру демонстрирует всему кругу то выражение лица, с которого упражнение началось. Задание 3: участники встают в две шеренги друг напротив друга, на расстоянии примерно 3м таким образом, чтобы каждый нашел свою пару в противоположной шеренге. По сигналу вожакого одна шеренга начинает медленно подходить к другой. Участники, стоящие в неподвижной шеренге, ждут, пока напарник приблизится к ним на такое расстояние, что дальнейшее сближение начнет вызывать дискомфорт, желание отойти назад. Когда это происходит, они жестом руки останавливают своих напарников. После этого участники встают на свои места, и роли стоящих в шеренгах меняются – двигаться начинают те участники, которые до того были неподвижны.</p> |
| Лидерские качества | 11.06 | <p>Задание 1: Поздоровайтесь со всеми в группе как: человек, самый счастливый, получивший хорошее известие; человек, только что проигравший важнейшее в жизни соревнование; человек, который ощущает себя лидером. Задание 2: участники встают парами спиной друг к другу по кругу. Тарелку, наполненную водой, передают из рук в руки, стараясь не пролить воду. Задание 3: две группы получают разные утверждения о лидерстве: «Лидер должен добиваться блестящего результата», «Лидер должен быть в своей команде самым умным». Задача ребят – доказать или опровергнуть данное утверждение, используя убедительные аргументы.</p> |
| Доверие | 16.06 | <p>Задание 1: участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу», на которой торчат выступы, образованные из выставленных рук и ног участников, наклоненных вперед тел. Задача водящего – пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т.е., не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников. Задание 2: участники разбиваются на тройки. Два человека встают лицом друг к другу на расстоянии 120–150 см, держа руки ладонями вперед на уровне груди. Третий участник встает между ними, расслабляется и начинает, выпрямившись, свободно падать вперед или назад на руки одного из двух. Их задача – мягко ловить его на руки (с опорой на плечи) и легко отталкивать от себя так, чтобы он начал</p> |

| | | |
|-------------------------|-------|--|
| | | <p>падать в другую сторону. Таким образом, средний участник свободно и расслабленно раскачивается между двумя крайними. Желательно, чтобы в роли среднего участника побывал каждый. Задание 3: участник забирается на возвышение (это может быть подоконник, предметы мебели и т.п.), становится спиной к его краю и падает на руки ловащих его других членов группы. Ловят его 7 или 9 человек, 6 или 8 из которых образуют соответственно 3 или 4 пары (в парах участники находятся лицом друг к другу на расстоянии 60–70 см), а один стоит отдельно и страхует, чтобы падающий не ударился головой. Ловящие вытягивают руки вперед, пары могут сцепить их. Падающий участник должен обхватить себя руками за плечи (иначе он может ударить ловащих) и после команды ведущего «Готово» – свободно упасть на спину. При желании участников можно произвести модификации упражнения: падать лицом вперед или вдвоем, обнявшись.</p> |
| Внимание и концентрация | 17.06 | <p>Задание 1: отряд разбивается на пары, ведущий в паре показывает движения, их нужно повторять так, как это делало бы зеркало, например, ведущий машет правой рукой, а зеркало соответственно машет левой. С течением времени задания усложняются (начинаем с простых – машем рукой, а затем придумываем всё более сложные и сложные, например, скрещивание рук и ног). Задание 2: отряд делится на две половины, получившиеся группы встают лицом друг к другу в две шеренги, затем одна из групп отворачивается, а вторая меняется предметами одежды, аксессуарами, местами и т.п. Задача отворачивавшейся команды найти все изменения, затем команды меняются ролями. Задание 3: ведущий чертит квадрат из девяти клеток 3x3, в середину квадрата «садится муха» (ставится точка), задача отряда говорить слова «вправо, влево, вниз и вверх» так, чтобы муха «не выползла за пределы квадрата» и, конечно, внимательно следить за тем, в какой она в данный момент клетке. В любую секунду у любого участника ведущий может спросить: «Где муха?»</p> |
| Критическое мышление | 18.06 | <p>Задание 1: ведущий показывает 1 предмет, например, кружку, а задача каждого из участников назвать 1 предмет, который они считают противоположным, объяснив свой выбор (например, кружка и доска: кружка – выпуклая, а доска – плоская). Задание 2: каждый участник сообщает о себе 2 правдивых факта и 1 ложный, задача остальных – определить недостоверную информацию. Задание 3: первый</p> |

| | | |
|---------------------|-------|--|
| | | <p>участник начинает предложение, например, «Люди едят много фруктов и это хорошо, потому что... они получают витамины». Следующий участник продолжает: «Люди получают витамины, и это плохо, потому что... не все витамины усваиваются организмом». Далее «Не все витамины усваиваются организмом, и это хорошо, потому что...» Задача участников – придумывать логичные аргументы на каждый факт.</p> |
| Логика | 19.06 | <p>Задание 1: решать головоломки с примерами со спичками/ карандашами. Задание 2: разгадывать ребусы. Задание 3: отрядом нужно досчитать до 33, при этом называть числа, делящиеся на три или содержащие в своей записи цифру 3, нельзя. Вместо этого нужно хлопать (называть своё имя, называть имя соседа справа/слева и т.п.).</p> |
| Творческое мышление | 20.06 | <p>Задание 1: на любое слово, предложенное ведущим, участники называют прямую ассоциацию (прямые ассоциации). Затем на слово ведущего ассоциацию называет 1 участник, а второй участник называет ассоциацию на слово первого и т.д. (круговые ассоциации). Задание 2: выбирается 1 простое слово, например, «будильник», к которому можно добавить любые приставки, объяснив смысл получившегося слова (перебудильник – это..., забудильник – это..., сверхбудильник – это... и т.д.). Задание 3: каждый участник вытягивает одну карточку с рисунком, например, кота. Задача участника рассказать, каким бы он был котом.</p> |
| Самоорганизация | 23.06 | <p>Задание 1: напишите не менее 10 положительных фразустановок, например, «Я умный», «Я сильный» и т.п. Эти установки должны относиться непосредственно к вам, отражать ваши жизненные цели и стремление стать именно таким. Задание 2: выпишите в столбик свои слабости и для каждой из них найдите минимум одну положительную интерпретацию (например, пунктуального человека кто-то считает примером для подражания, а кто-то занудой – то, что для одного человека является слабостью, для другого может быть сильной чертой). Задание 3: ребятам предлагается конструктор с достаточно большим количеством деталей. Группа делится на наблюдателей и строителей, которые со временем меняются. Предлагается задание: «Соберите дом своей мечты». Задание считается оконченным только тогда, когда все участники довольны результатом и согласны с окончанием строительства.</p> |

| | | |
|---|--------------------|--|
| <p>Подведение итогов самоанализ</p> | <p>и 26.06</p> | <p>Задание 1: участникам предлагается нарисовать себя так, чтобы никто не видел. После этого рисунки собираются и смешиваются. Производится обмен впечатлениями по каждому рисунку. Задание 2: каждому участнику выдается по три карточки, на которых нужно написать три варианта своего имени (например, как называют родственники, друзья, учитель и т.д.). После чего каждый участник представляется, используя эти имена, и пробует объяснить, что в его характере, поведении и т.д. могло послужить причиной возникновения данного имени. Задание 3: участникам нужно на листочке обвести свою ладонь и на каждом пальце написать качества, свойственные только ему, т.е. ответить на вопрос: «Какой я?».</p> |
|---|--------------------|--|