

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 421 Петродворцового района Санкт-Петербурга

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей

Протокол №1

от 28.08.2024

Совета обучающихся

Протокол №1

от 28.08.2024

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №1

От 30.08.2024.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №421

Ю.А. Большакова

Приказ № 164/1-ОД

от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социального педагога

«Правовое просвещение и формирование законопослушного
поведения несовершеннолетних, через клубную деятельность»

«Клуб юных друзей правопорядка»

на 2024-2025 учебный год

Автор программы:

И.П. Акимова

социальный педагог

ГБОУ школа № 421

Содержание

| | |
|---------------------------------------------------|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Актуальность программы..... | 3 |
| 1.2. Анализ условий для реализации программы..... | 4 |
| 1.3. Законодательная база..... | 7 |
| 2. Концептуальные подходы | 10 |
| 2.1. Раскрытие понятийного аппарата..... | 10 |
| 2.2. Научно-методические основания..... | 12 |
| 3. Основная часть | 13 |
| 3.1. Цели и задачи программы | 13 |
| 3.2. План работы социального педагога..... | 13 |
| 3.3. Тематическое планирование..... | 14 |
| 3.4. Условия реализации программы | 18 |
| 3.5. Точки риска при ее реализации..... | 18 |
| 3.6. Список литературы..... | 19 |

1. Пояснительная записка

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

*Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N
120-ФЗ "Об основах системы
профилактики безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних"*

Правовая безграмотность - одна из причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Социологические исследования показали, что только единицы учащихся могут правильно ответить на вопросы о праве и законе, значительная часть их проявляет неосведомленность в вопросах действующего законодательства. Учащиеся не всегда знают, что некоторые моральные запреты санкционированы законом, и многие поступки не только не допустимы с точки зрения нравственности, но и влекут за собой ответственность по закону.

Учитывая тот факт, что в профилактической работе по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков большое внимание уделяется организации свободного времени подростков на базе ГБОУ школы № 421 в 2021г. создан Клуб юных друзей правопорядка «Школьный патруль».

1.1. Актуальность программы

Актуальность разработки и реализации Программы правового просвещения старших школьников в деятельности социального педагога обусловлена следующими обстоятельствами:

1. В обществе происходит переоценка ценностей, ранее объединявших поколения. В "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" появилось понятие базовых национальных ценностей. Определена роль правового просвещения – стать своеобразным инструментом для передачи и актуализации базовых национальных ценностей в сознании и поведении молодежи.
2. Целью государственной политики названо: "Формирование правовой культуры населения". Особое внимание уделяется формированию правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения.
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 "О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413", ориентированный на становление личностных характеристик выпускника школы. Старшеклассник, выходящий из школы во взрослую жизнь, должен уметь реализовывать свои

права, обязанности и интересы, не нарушая закон. Законопослушное поведение должно стать ценностью молодого поколения, ассоциироваться с успешностью, а добровольно в ситуации выбора старший школьник должен уметь осознанно и делать выбор в пользу реализации правомерных моделей поведения.

Обеспечению положительной динамики в этой деятельности способствует взаимодействие с правовым школьным клубом (КЮДП) «Школьный патруль». Правовое просвещение несовершеннолетних осуществляется через клубную деятельность по изучению законодательства страны, встречи с депутатами муниципального органа власти. Программа клуба включает в себя множество коллективных творческих дел, индивидуальных правовых проектов, в ходе которых учащиеся занимают активную позицию, проявляют себя как личности, выражают свое отношение к рассматриваемым вопросам, открыто отстаивают собственное мнение в процессе анализа правовых ситуаций. Особую актуальность деятельность клуба приобретает, в современное время. Введение несовершеннолетних в сложные правовые общественные отношения, с помощью права решение ряда воспитательных проблем составляет важнейшую ориентационную основу гражданского развития личности.

Май 2021г.возникла идея создания Клуба юных друзей правопорядка (КЮДП) в рамках городского содружества. <https://school421.spb.ru>

Год спустя члены-журналисты и корреспонденты Клуба начали работу по созданию своей газеты. Газета как самостоятельная творческая деятельность членов Клуба -одна из эффективных форм работы с родителями.

На занятиях в Клубе проходят мастер классы с представителями полиции это позволяет ребятам, которые хотят выбрать профессию полицейского получить практические навыки. У членов Клуба есть форма и свой символ-это шевроны и погоны. Ежегодно в клуб вступают новые ребята проходят посвящение и участвуют в жизни клуба. В 10 классе ребята будут учиться в классе социально- экономического профиля, где право обязательный предмет.

Такая интеграция создаёт оптимальные условия для формирования образа выпускника – достойного, законоуважающего гражданина Отечества. Правовое просвещение и формирование законопослушного поведение несовершеннолетних осуществляется в рамках Клуба юных друзей правопорядка (далее КЮДП) - добровольное объединение обучающихся, который создан для пропаганды правовых знаний, организации профилактики правонарушений в подростковой среде. Деятельность клуба КЮДП направлена на осуществление просветительской, оздоровительной, культурно-массовой и общественно-полезной функций. Образовательная программа помогает социализации «трудных» подростков.

1.2. Анализ условий для реализации программы

Правовой нигилизм, низкая правовая культура, несоблюдение и нарушение законов - вот что показали исследования среди несовершеннолетних граждан России. Растет число преступлений, совершенных подростками. Не менее огромную цифру составляет количество административных правонарушений, а дисциплинарные вообще не поддаются учету. Основные причины сложившейся ситуации известны. Одна из них

- слабое правовое обучение и воспитание в школе где, как известно, и закладываются основы гражданственности. Как гражданин России, согласно Конституции, несовершеннолетний приобретает «основные права и свободы» от рождения (п. 2 ст. 17 Конституции РФ). И вся его последующая жизнь, в том числе и в отроческие годы, протекает в определенном правовом пространстве и регулируется конкретными отраслями права или отдельными законами и подзаконными актами. К ним можно отнести правовые акты международных организаций, текущее законодательство России и некоторые ведомственные нормативные акты. Анкетирования показали, что значительная часть школьников практически не знакома с содержанием всех этих документов, слабо представляет правовую систему государства, совершенно безграмотны в области отправления своих прав и обязанностей как субъектов правоотношений, складывающихся в обществе. У подростков порой нет правильной правовой модели законопослушного поведения. В жизни они чаще всего руководствуются собственной интуицией, а то и недостоверными или некомпетентными советами. разрешено углубленное изучение в школах права, экономики и других дисциплин. Но все эти попытки носят разрозненный, непоследовательный и бессистемный характер.

Правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования. В старшей школе (7-10 классы) согласно учебного плана социально-экономического профиля образовательного учреждения, индивидуального учебного плана, обучающегося право представлено различными курсами: самостоятельный курс, «Право», набор специализированных (модульных) курсов «Право и экономика», «Порядок и закон». Правовое обучение в школе способствует формированию углубленного уровня правовых знаний.

В школе обучается 423 учащихся, 17 классов. Школа работает в две смены, в режиме шестидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов - 30 человек. Контингент учащихся школы очень разнообразен. В текущем учебном году возросло количество учащихся из многодетных семей, СВО.

Ниже приведен социальный паспорт школы за последние три года.

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| № | | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| п/ | | | | |

| п | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------|-----|-----|--|
| 1. | Количество человек | 422 | 431 | |
| 2. | Мальчики | 220 | 225 | |
| 3. | Девочки | 202 | 206 | |
| 4. | Дети, находящиеся под опекой | 1 | 3 | |
| 5. | Дети из многодетных Семей | 52 | | |
| 6. | Дети-инвалиды | 1 | 1 | |
| 7. | Дети из неполных семей | 5 | 70 | |
| 8. | Дети, потерявшие кормильца | 5 | | |
| 9. | Дети, имеющие иностранное гражданство | 7 | 10 | |
| 10. | Тубинфицированные дети | 0 | 0 | |
| 11. | Дети из неблагополучных семей, состоящие на особом контроле | 3 | 3 | |
| 12. | Дети, состоящие на ВШК | 2 | 3 | |
| 13. | Дети и семьи, состоящие на учете в ОДН | 3 | 2 | |

В школе созданы все условия для реализации данной программы:

- работают высококвалифицированные, любящие детей и свою работу педагоги
- с учащимися работают специалисты службы сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, логопед;
- проводятся различные мероприятия с родителями (лицами их заменяющими);
- налажено сотрудничество с инспекторами ПДН ОМВД России, отделом опеки попечительства, *ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга, ЦСПСД Петродворцового района, СПб ГБУ ГЦСП «Контакт».*

Вся система организации учебно-воспитательного процесса направлена на решение проблем коррекции и компенсации недостатков личности учащихся на основе овладения ими образовательных стандартов, соответствующих каждой возрастной группе.

1.3. Законодательная база.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом ГБОУ школа № 421 Петродворцового района в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
 - Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года).
 - Конституция РФ. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года.
 - Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
 - Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
 - Семейный Кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ).
 - Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010.
 - Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации.
 - Жилищный Кодекс Российской Федерации.
 - Трудовой Кодекс Российской Федерации.
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. - Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (С изменениями от 13 января 2001)
- Принят Государственной Думой 21 мая 1999 Г.; Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 г:
- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах». - Закон Санкт-Петербурга от 20.04.2005 №170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в СПб».
 - ФЗ № 27 - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О прокуратуре Российской федерации» от 07.03.2017 г.
 - Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в Санкт Петербурге» (с изменениями на 9 июля 2009 года).
 - Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 № 427-54 «Об административной

- ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)».
- Закон Санкт-Петербурга от 20.10.2005 № 493-75 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в игорных заведениях».
 - Закон Санкт-Петербурга от 17.04.2006 №147-20 «О целевой программе СПб «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодежи в СПб».
 - Закон Санкт-Петербурга от 17.04.2006 №157-22 «О целевой программе СПб «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту».
 - Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».
 - Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» от 12.05.2010 г.
 - Постановление правительства Санкт-Петербурга от 17.11.2010 № 1524 «О мерах по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактики алкоголизма среди жителей Санкт-Петербурга на период до 2020 г.».
 - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15 января 2008 года № 5 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 января 2008 года).
 - Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
 - Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждена на заседании КДНиЗП при правительстве СПб 30.05.2006).
 - Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 29.12.03 г.. № 4485.
 - Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 311-р от 25.05.2005 об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений.
 - Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2007 № 404-р «О совершенствовании профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по

предупреждению безнадзорности и правонарушений».

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.04.2006 N 340-Р «Об утверждении примерного положения о деятельности классного руководителя» (с учетом изменений, внесенных Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.01.2007 № 57-р).
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 №2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»
- Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.05.2007 № 818/07-1 «Рекомендации по применению нормативных документов при осуществлении выплаты вознаграждения за выполнение функции классного руководителя педагогическими работниками ОУ».
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 4485-ОКиГС от 29.12.2003 года.
- Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.03.2006 № 04-0919/О.О. «О дополнительных мерах в системе образования по предупреждению противоправной деятельности экстремистских групп».
- Письмо КО № 03-15-106/17-0-1 от 31.01.2017 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ по порядку представления услуг семьям, направленных на профилактику социального сиротства».
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.03.2007 за № 04-1145/О.О. «О совершенствовании деятельности службы практической психологии в системе образования СПб».
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1405 от 07.07.2005 года по совершенствованию работы органов управления и учреждений образования в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №01-14-1421/11-0-1 от 13 мая 2011 года «Методика проведения социально-педагогического мониторинга причин совершения учащимися преступлений».
- Методические рекомендации Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Устав школы.

2. Концептуальные подходы.

2.1. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением, которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу. Асоциальное поведение – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлениями школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, безнадзорные, беспризорные, уличные дети.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно

либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2.2. Научно-методические основания

На теоретико-методологическом уровне наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах М. М. Поташника, А. В. Хуторского, Н. Б. Пугачёвой, В. С. Лазарева, В.И. Загвязинского с позиций системно-деятельностного подхода, что дает возможность анализировать не только отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к комплексному изучению нововведений.

- **Теории девиантного поведения подростков:** М.А.Алемаскин, Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева, Б.П.Битинас, Я.И.Гишинский, Е.В.Змановская, И.С.Кон, С.А.Косабуцкая, Г.Ф.Кумарина,

Г.М.Миньковский, А.В.Мудрик, И.А.Невский.

- **Теории профилактики девиантного поведения:** С.А.Алексеев, Б.Г.Ананьев, В.С.Афанасьев, Ю.К.Бабанский, М.А.Галагузова, Я.И.Гишинский, А.В.Гордеева, В.Н.Гуров, В.И.Загвязинский, К.Е.Игошев, В.П.Казимирчук, Ю.А.Клейберг, В.Т.Кондрашенко, В.Н.Кудрявцев, Ю.В.Кудрявцев, Б.М.Левин, В.Ф.Левичева, А.Н.Леонтьев, В.Т.Лисовский, Ф.А.Мустафьева,

М.Е.Позднякова, В.А.Сухомлинский, А.Б.Фомина, А.С.Харчев.

- Теории педагогических, социально-педагогических технологий: Е.А.Александрова, Н.В.Василькова, О.С.Газман, М.А.Галагузова, И.А.Колесникова, Н.Н.Михайлова, Г.К.Селевко, В.П.Питюков, С.М.Юсфин.
- Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы В.И.Абраменко, А.Г.Асмолова, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, Т.В.Драгуновой, В.А.Крупецкой, А.С.Макаренко.
- Реабилитации, как пути преодоления девиантного поведения посвящены работы С.В.Вершловского, Ю.В.Гербева, А.В.Гордеевой, В.И.Загвязинского, А.Г.Печенюк, С.А.Расчетиной, В.И.Слободчикова.
- Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье, посвящены работы В.Г.Бочаровой, Ю.Р.Вишневого, Г.А.Гурко, А.Н.Елизарова, Е.Н.Заборовой, А.В.Меренкова, Г.П.Орлова, Б.С.Павлова, В.Г.Попова, В.В.Садовникова.
- Влиянию школьной среды на модель поведения подростков посвящены работы В.С.Афанасьева, Г.Ф.Кумарина, В.В.Лозового, В.Г.Степанова.
- Проблемам взаимосвязи проявления девиантного поведения и развития детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, умственная отсталость) посвящены работы С.А.Беличевой, Ю.И.Зотова, А.И.Михеева.

3. Основная часть

3.1. Цели и задачи программы.

Цель – создание социально-педагогических условий, способствующих повышению правовой грамотности детей, формированию высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности

Задачи:

1. Формировать высокий уровень правосознания учащихся, ориентированного на повышение их социально – правовой активности.
2. Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся.
3. Формировать у учащихся знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание, уяснение их содержания и значения.
4. Научить учащихся самостоятельно применять правовые знания на практике.
5. Выработать у учащихся привычку поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями.
6. Выработать глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку.

3.2. План работы социального педагога на текущий учебный год.

| Название этапа | Цель и методы реализации |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I этап. Организационный | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Цель</i> – подготовка базы для изучения личности учащихся школы и создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении. • <i>Методы:</i> поиск, изучение, обобщение имеющегося опыта работы, взаимодействие и сотрудничество педагогов и специалистов |
| II этап. Диагностический | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Цель</i> – выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения, а также случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; • <i>Методы:</i> наблюдение, беседа, анализ документации, анкетирование, тестирование |
| III этап. Аналитико-поисковый этап | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Цель</i> – обработка полученной на диагностическом этапе информации разработка мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. • <i>Методы:</i> обработка данных, поиск форм и методов работы (индивидуальных и групповых) |
| IV этап. Деятельностный этап | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Цель</i> – оказание социально-психологической и педагогической помощи учащимся, имеющим отклонения в поведении и их родителям, а также осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. • <i>Методы:</i> лекция, классные часы, родительские собрания, круглые столы, встречи, наблюдения, убеждения, консультации (индивидуальные и групповые), беседы (индивидуальные и групповые), контроль. |
| V этап. Оценочный этап | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Цель</i> – определение эффективности профилактической деятельности, обобщение опыта и корректировка программы для дальнейшей работы по профилактике правонарушений • <i>Методы:</i> анализ, мониторинг, корректировка. |

3.3. Тематическое планирование

| Диагностическая деятельность | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|---------------------------|----------------------|-------|
| Цель: выявление личностных проблем обучающихся, семьи, изучение личностных особенностей и социально- бытовых условий жизни, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний. | | | | | |
| № п/и | Содержание Деятельности | Сроки | Ответственный и участники | Отметка о выполнении | Форма |

| п | | | | | отчетности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|--|------------|
| 1 | Анализ социального паспорта с целью выявления льготных Категорий | Сентябрь | Социальный педагог Классные руководители | | |
| 2 | Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 05.09.2020 | Сентябрь | Социальный педагог Классные руководители Зам. директора по УВР | | |
| 3 | Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС | В течение года | Социальный педагог Классные руководители | | |
| 4 | Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в соц. защите | В течение года | Социальный педагог Классные руководители | | |
| 5 | Проведение различных опросов обучающихся | В течение года | Социальный педагог Классные руководители Психолог | | |
| 6 | Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах Контроля | Май | Социальный педагог Классные руководители | | |
| Координационная деятельность | | | | | |
| Цель: координация деятельности педагогов образовательной организации по оказании помощи субъектам профилактики и защита в их жизненном пространстве. | | | | | |
| 1 | Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики | Сентябрь | Социальный педагог Зам. директора по УВР | | |
| 2 | Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции | В течение года | Социальный педагог | | |
| 3 | Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий учащихся | Май | Социальный педагог Классные руководители | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4 | Организация индивидуального социально- психолого- педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей) | В Течение года | Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог | | |
| Информационно-просветительская деятельность | | | | | |
| Цель: предоставление информации и просвещение субъектов профилактики по правовым вопросам, вопросам развития, обучения и воспитания. | | | | | |
| 1 | Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма, ПАВ | В течение года | Социальный педагог Классные руководители | | |
| 2 | Организация работы по пропаганде ЗОЖ | В течение года | Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог | | |
| 3 | Пропаганда правовых знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних | В течение года | Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог | | |
| 4 | Размещение на стендах информации по безопасности учащихся. | В течение года | Социальный педагог | | |
| 5 | Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни | В течение года | Социальный педагог Педагог - психолог | | |
| 6 | Организация и проведение общешкольных родительских собраний | август Октябрь Декабрь Апрель | Социальный педагог Зам.директора по ВР Педагог психолог | | |
| 7 | Проведение Единых дней правовых знаний | Ноябрь | Социальный педагог Классные руководители Психолог - | | |
| Профилактическая деятельность | | | | | |
| Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита жизни и здоровья, пропаганда ЗОЖ. | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1 | Участие в работе Совета по профилактике правонарушений | Раз в четверть | Социальный педагог Зам. директора по ВР психолог | | |
| 2 | Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля | В течение года | Социальный педагог Зам. директора по ВР Классные руководители психолог | | |
| 3 | Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики | В течение года | Социальный педагог | | |
| 4 | Участие в профилактических мероприятиях района | В течение года | Социальный педагог Зам. директора по ВР Классные руководители | | |
| 5 | Диагностика и проведение бесед по их результатам | В течении года | Педагог - психолог | | |

Защитно - охранный деятельность

Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка, взаимодействие с органами социальной защиты.

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|--|--|
| 1 | Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики | В течение года | Социальный педагог | | |
| 2 | Совместное посещение семей с субъектами профилактики, находящихся в социально- опасном положении (по необходимости) | В течение года | Социальный педагог Инспектор ПДН МВД | | |

Методическая деятельность

Цель: повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагога.

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|--|---------------|
| 1 | Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях. | В течение года | Социальный педагог Педагог – психолог | | |
| 2 | Повышение квалификации | В течение года | Социальный педагог | | Удостоверения |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------|----------------|--------------------|--|----------------------------------------|
| 3 | Участие в районных и городских конкурсах | В течение года | Социальный педагог | | Диплом Победителя Диплом Дипломанта |
| | | | | | |

П Л А Н
Детского общественного объединения
Клуба юных друзей правопорядка
на 2024-2025 учебный год

| № | Мероприятия | Период | Ответственный | Исполнители |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|------------------------------------|
| 1 | Акция «В белом» «Мы против конфликтов» | 1 раз в четверть | Акимова И.П. | Классные руководители |
| 2 | Межрегиональная игра PROSTO Тимбилдинг «север-юг-запад-восток» | 24.10.2024г | Акимова И.П. | Согласно приказа для 8,-11 классов |
| 3 | Начальная школа «Город правовых знаний»-игра | I четверть IV четверть | Акимова И.П. | Емельянова С.В. Сизова С.В. |
| 4 | Посвящение в члены КЮДП | ноябрь | Акимова И.П. | 4б, 9 класс |
| 5 | Акция «Полицейский Дед мороз» Родительский клуб | 18-22 декабря. | Акимова И.П. | Классные руководители |
| 6 | Выпуск газеты «Школьный патруль» | Май 2025 | Акимова И.П. . | Акимова И.П. |
| 77 | Урок мужества совместно с ветеранами полиции | ноябрь | Акимова И.П. | Классные руководители 4,8,9 кл. |
| 8 | Родительский клуб 3 б, 4б -8.-9 классы | Декабрь, апрель | Акимова И.П., | Классные руководители |
| 9 | Участие в городском слете КЮДП | апрель | Акимова И.П. | Обучающиеся 8-10 класса |
| 10 | Участие в конкурсе социальной рекламы Правовой диктант | январь-февраль | Акимова И.П. | Обучающиеся 8-10 класса |
| 11 | Клуб «Литературных путешественников» для старшеклассников | В течение года | Акимова И.П. | Погодина Анна |
| 12 | Клуб «Карьерного роста» для старшеклассников | В течение года | Акимова И.П. | Гордеева Лиза |

Социальный педагог
Руководитель КЮДП



Акимова И.П.