

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 421 Петродворцового района Санкт-Петербурга

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
Протокол №1
от 28.08.2024
Совета обучающихся
Протокол №1
от 22.08.2024

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
От 30.08.2024.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №421

/ Ю.А. Большакова
Приказ № 164/1-ОД
от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социального педагога

«Социально- педагогическая профилактика
правонарушений несовершеннолетних»
на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование		стр.
1	Пояснительная записка	3
	1.1 Актуальность программы	3
	1.2 Законодательная база	4
2	Концептуальные подходы	5
	2.1 Раскрытие понятийного аппарата	5
	2.2 Научно-методические основания (авторы и идеи)	6
3	Основная часть	8
	3.1 Цели и задачи программы	8
	3.2 План работы социального педагога на 2024/2025 уч. год	10
	3.3 Точки риска при реализации программы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность программы

Профессиональная деятельность социального педагога в системе образовательного учреждения является важной частью в общей системе образования, направленной на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов.

Объектом работы социального педагога является каждый обучающийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только структурированные контакты с взрослыми, контакты адекватные и взаимные.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и эффективного взаимодействия.

В настоящее время происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, образовательных, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их успешному разрешению.

Можно выделить несколько групп основных проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

1.2 Законодательная база

Социальный педагог - сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом интересов обучающихся. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною, как социальным педагогом школы, в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации. –
Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.2994 №51-ФЗ, принят ГД 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010
- Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации».

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
- Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в СПб».– Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»
- Инструктивно – методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 01-14-1421/11-0-1 от 13 мая 2011 года «Методика проведения социально-педагогического мониторинга причин совершения учащимися преступлений»;
- Методические рекомендации Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» 2012 год.
- Устав ГБОУ школы № 421.

2. Концептуальные подходы

2.1 Раскрытие понятийного аппарата

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет. ***Безнадзорный***

- несовершеннолетний, контроль за поведением, которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов

поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

– глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

– отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

– отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

– безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

2.2 Научно-методические основания (авторы и идеи)

Профилактика - процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова).

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей;

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека;

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на решение следующих задач:

– создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

– осуществление психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся и их

родителям;

– организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса и субъектов профилактики.

Первичная профилактика - комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителя, учителей, социального педагога и психолога школы, а также системы школьных и внешкольных досуговых учреждений (клубов, спортивных секций и т.п.). Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей:

- удовлетворять свои потребности социально положительными способами;
- своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика агрессивного поведения, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности

школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

– центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

– социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

– интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков;

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения. Вовлечение в социально значимую деятельность, в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

1. Профилактическая - профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
2. Защитно-охранная - защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

3. Организационная координация действий средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и укрепление социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи и поддержке.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

Цели:

- осуществление взаимодействия педагогов школы, родителей и обучающихся в процессе социализации ребенка в образовательном пространстве;
- создание условий для обеспечения эффективности мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; – профилактика трудной жизненной ситуации учащегося, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, оказание помощи в преодолении трудностей на пути решения жизненно важных задач.

Основные задачи работы социального педагога:

- Выявить детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
- Оказать консультативную помощь детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации, родители в решении социально-педагогических проблем ребенка.
- Осуществлять защиту прав ребёнка и способствовать их реализации.
- Взаимодействовать с субъектами профилактики по оказанию социально-педагогической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям), состоящим на учёте в ОПДН ОМВД и на ВШУ.

Направления деятельности социального педагога:

1. Диагностическое.
2. Координационное.

3. Информационно-просветительское.
4. Профилактическое.
5. Защитно-охранное.
6. Методическое.

Ожидаемые результаты деятельности социального педагога:

Успешная социализация учащихся, налаживание контактов между всеми участниками образовательного процесса, направленное на формирование гражданского самосознания детей, общественной позиции, профессионального самоопределения, реализацию потребности в самообразовании и активной творческой деятельности.

3.2 План работы социального педагога на 2024- 2025 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные и участники деятельности	Отметка о выполнении
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
Цель: осуществление своевременной диагностики в социально – педагогической деятельности				
1	Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий. Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов	сентябрь до 01.10.2024 до 15.05.2025	социальный педагог классные руководители	
2	Организация работы по выявлению классными руководителями обучающихся, не приступивших к занятиям 02.09.2022	02.09.2024	социальный педагог классные руководители	
3	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС и социальной защите .	в течение года	социальный педагог классные руководители	
4	Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на учете ПДН ОМВД и ВШК	1 раз в четверть	социальный педагог классные руководители	
5	Проведение различных опросов, обучающихся: - по профилактике правонарушений - на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму	в течение года	социальный педагог классные руководители	

6	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля	апрель-май 2025	социальный педагог классные руководители
7	Выявление обучающихся, не посещающих или систематические пропускающих учебные занятия без уважительных причин	в течение года	социальный педагог классные руководители
8	Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	сентябрь – октябрь 2024	социальный педагог классные руководители педагог-психолог
9	Сбор сведений о детях не имеющих гражданства РФ (предоставление необходимой помощи и консультаций)	в течение года	социальный педагог классные руководители

КООРДИНАЦИОННАЯ РАБОТА

Цель: осуществление координации и взаимодействия с другими структурами и субъектами профилактики

1	Совместная работа с районным наркологическим диспансером по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции, для педагогов, обучающихся и родителей) Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики	сентябрь	социальный педагог специалисты субъектов профилактики
2	Работа с МА МО г. Стрельна по категории опекаемые обучающиеся.	в течение года	социальный педагог специалист отдела опеки и попечительства
3	Посещение суда, КДН и ЗП, органов социального обеспечения и др. учреждений	в течение года, по мере необходимости	социальный педагог
4	Своевременное информирование специалистов субъектов системы профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	в течение года, по мере необходимости	социальный педагог
5	Организация досуга обучающихся, состоящих на учете ПДН ОМВД, ВШУ	в течение года	социальный педагог, классные руководители,

6	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей)	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог	
7	Оформление документации (внесение данных в социальный паспорт ОУ, карты индивидуальной работы, журнал учета посещаемости и т.д.). Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции.	в течение года	социальный педагог, классные руководители	
8	Совместная работа с комиссией ТПМК ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие» по выбору маршрута обучения учащихся.	в течение года, по мере необходимости	социальный педагог специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»	
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ				
Цель: осуществление информационно-просветительской функции в социально-педагогической деятельности				
1	Пропаганда здорового образа жизни. Проведение: беседы, выступления, лекции, доклады, непосредственное общение медицинских работников с учащимися. Изготовление памяток, плакатов, проведение выставок, показ кинофильмов и др.	в течение года	социальный педагог, классные руководители	
2	Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье.	в течение года	социальный педагог, классные руководители	
3	Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам.	в течение года, по необходимости, по запросам	социальный педагог, педагог -психолог	
4	Проведение Единых дней правовых знаний	в течение года	социальный педагог, классные руководители	
5	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни.	в течение года	социальный педагог	
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ				
Цель: Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				

1	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	1 раз в месяц	социальный педагог	
2	Участие в заседаниях КДН и ЗП, экспертного совета, судебных заседаниях	в течение года, по необходимости	социальный педагог	
3	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН УМВД, работниками полиции, а также иных субъектов системы профилактики	в течение года, по необходимости	социальный педагог	
4	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	в течение года, по необходимости	социальный педагог, классный руководитель	
5	Организация контроля поведения обучающихся в школе на уроках и во время перемен с целью выявления обучающихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе	в течение года	социальный педагог, классный руководитель	
6	Проведение профилактических бесед с неуспевающими обучающимися	в течение года	социальный педагог	
7	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, находящимися на ВПК	в течение года, 1 раз в месяц	социальный педагог	
8	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся: на учете в ПДН УМВД, в СОП, на ВПУ	в течение года, по необходимости	социальный педагог	
9	Участие в профилактических мероприятиях района	в течение года	социальный педагог, классные руководители	
10	Составление планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, семьями находящихся на учете в ПДН УМВД, в СОП, на ВПК	1 раз в 3 месяца	социальный педагог, классные руководители	
11	Контроль посещаемости ОУ всех обучающихся	1 раз в месяц	социальный педагог, классные руководители	
12	Организация и участие в Месячнике правовых знаний	в течение года	социальный педагог, классный руководитель	

Профилактика ПАВ, в том числе компьютерной зависимости			
1	Приглашение специалистов	в течение года, по необходимости	социальный педагог
2	Тематические занятия по формированию навыка безопасного поведения в сети Интернет	в течение года	социальный педагог
3	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью	в течение года	социальный педагог
4	Участие в профилактических мероприятиях района	в течение года	социальный педагог
Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. Противостояние идеологии терроризма и экстремизма.			
1	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и противостоянию идеологии терроризма и экстремизма.	в течение года	социальный педагог
2	Участие в профилактических мероприятиях района	в течение года по плану района	социальный педагог Учитель ОБЖ
Профилактика жестокого обращения с детьми			
1	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
2	Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог
ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ			
1	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
2	Совместное посещение с субъектами системы профилактики семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	Социальный педагог

Цель: осуществление защитно-охранной функции для оказания помощи и поддержки учащихся и их семей

3	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН УМВД, а также иных субъектов системы профилактики	в течение года, по необходимости	Социальный педагог
4	Составление характеристик на заседания КДН и ЗП	в течение года, по необходимости	Социальный педагог
МЕТОДИЧЕСКАЯ			
Цель: осуществление методической деятельности для повышения профессиональных знаний и компетенции			
1	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	По плану КО, района	Социальный педагог
2	Анализ проделанной работы	июнь	Социальный педагог
3	Работа с методической литературой, специальной литературой	постоянно	Социальный педагог
4	Повышение квалификации	1 раз в 3 года	Социальный педагог
5	Разработка, написание и утверждение программ социально-педагогической деятельности, рабочих программ	сентябрь	Социальный педагог
6	Разработка, написание и утверждение конспектов бесед, дискуссий.	в течение года	Социальный педагог
7	Разработка и написание методических рекомендаций	в течение года	Социальный педагог
8	Участие в районных и городских конкурсах	в течение года	Социальный педагог

Социальный педагог

Акимова И.П.

3.3 Точки риска при реализации программы

В ходе реализации программы могут возникнуть непредвиденные ситуации, трудности, или так называемые «точки риска»:

- отсутствие или недостаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом гимназии, родителями и обучающимися;
- невозможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы обучающихся, родителей по организации внеурочной деятельности учащихся;
- недостаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

При возникновении непредвиденных проблем, необходимым для социального педагога будет корректировка намеченных планов, с целью оказания своевременной помощи обучающемуся (в ликвидации академической задолженности, в формировании уважительных взаимоотношений с педагогами, родителями, вовлечение во внеклассную и внеурочную деятельность школы, в выборе кружков и секций в учреждениях дополнительного образования Петродворцового района).