УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №421

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План работы педагога-психолога**

**на 2024-2025 учебный год.**

Работа педагога-психолога строится **по следующим направлениям**:

* Психологическая диагностика;
* Психологическая профилактика;
* Коррекционно-развивающая работа;
* Психологическое консультирование;
* Психологическое просвещение;
* Организационно - методическая деятельность.

**Цель:**

1.Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося школы;

2.Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;

3.Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

4.Оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

**Задачи**:

1. предупреждение возникновения проблем развития учащихся;

2. помощь (содействие) школьнику в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

3. психологическое обеспечение образовательных программ;

4. развитие психолого - педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов,

5. содействие формированию и развитию личностных, учебных, универсальных действий у учащихся.

**Начальная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направления деятельности** | **Сроки и периодичность** | **Результат** |
| **Диагностика и мониторинг** |
| 1  | Диагностика особенностей процесса адаптации первоклассников | Сентябрь - октябрь | Изучение эмоционально- волевой, мотивационной сферы, наблюдение. |
| 2.  | Стартовая диагностика УУД (1-4 кл.) | Октябрь-ноябрь | Информация об уровне развития школьников |
| 3  | Диагностика сформированности УУД на конец года | Апрель-май | Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка  |
| 4.  | Диагностика готовности к переходу учащихся 4 – х классов в среднюю школу: исследование уровней мотивации, тревожности  | Апрель-май  | Выявление группы риска среди будущих пятиклассников  |
| 5.  | Диагностика одарённости у учащихся начальной школы | В течении учебного года | Информация о зоне актуального развития ребёнка  |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| 1  | Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ  | В течение учебного года | Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер  |
| 2.  | Коррекционно-развивающая работа с учащимися 2-4 классов по развитию УУД  | В течение учебного года  | Устойчивая положительная динамика результатов учебной деятельности  |
| 3.  | Психолого-педагогическое сопровождение педагогического состава: выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов  | В течение учебного года  | Информация о динамике и качественном состоянии профессионального развития учителей начальных классов  |
| 4. | Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации | В течение учебного года |  |
| **Методическая работа** |
| 1.  | Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям начальной школы | В течение учебного года  | Методические рекомендации педагогам  |
| **Психолого-педагогическое просвещение и консультирование** |
| 1.  | Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника.  | В течение учебного года  | Просвещение педагогов  |
| 2.  | Подготовка тематических материалов к родительским собрания по вопросам психологии возраста, поведения и развития  | В течение учебного года | Просвещение родителей  |
| 3.  | Рекомендации по развитию одарённости | В течение учебного года | Просвещение педагогов и родителей  |
| 4.  | Размещение информации по темам в официальной группе школы ВК  | В течение учебного года  | Просвещение родителей, учащихся, педагогов  |
| 5.  | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам причин неуспеваемости, дезадаптации и т.д.  | В течение учебного года (по запросу) | Просвещение родителей  |
| **Психопрофилактика** |
| 1. | Родители:1.Проблемы адаптации первоклассников.2.Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания. | В течение учебного года (по запросу) |  |
| 2. | Педагогический состав:1.Выступления на педсоветах2.Тренинги развития личностных компетенций учителя, профилактика синдрома эмоционального выгорания. | В течение учебного года (по запросу) |  |
| 3. | Учащиеся:1.Формирование навыков коммуникации.2.Формирование духовно-нравственного развития.3.Профилактика деструктивного поведения | В течение года |  |

**Основная (старшая) школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Сроки и периодичность** | **Результат** |
| **Диагностика и мониторинг** |
| 1  | Диагностика ценностных ориентации личности у 5 класса | Ноябрь | Выявление группы риска среди пятиклассников  |
| 2.  | Диагностика склонностей и профессиональногосамоопределения старшеклассников в рамках программы «Билет в Будущие» | В течении учебного года | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии |
| 3.  | Социально-психологическое тестирование 7-11 классы | Октябрь | Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде.Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 4.  | Диагностика одарённости учащихся средней и старшей школы | В течении учебного года | Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка |
| 5.  | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ |  (по запросу) | Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе |
| 6. | Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | В течение учебного года  | Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении  |
|  | Диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы 8-9 класс | Март - апрель | Изучение мотивационной сферы учеников как одной из составляющей личности УУД |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| 1. | Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации  | В течение учебного года (по запросу) | Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация  |
| 2. | Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и КДН. | В течение учебного года  | Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. |
| 3. | Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ | В течение учебного года  | Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. |
| 4. | Работа с детьми в «клубе юных друзей правопорядка» | В течение учебного года | Групповые тренинги занятия на сплочение коллектива клуба |
| **Методическая работа** |
| 1.  | Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям основной школы  | В течение учебного года  | Методические рекомендации педагогам  |
|  |  |  |  |
| **Психолого-педагогическое просвещение и консультирование** |
| 1.  | Освещение вопросов возрастной психологии подростка.  | В течение учебного года  | Просвещение педагогов  |
| 2.  | Подготовка тематических материалов к родительским собрания по вопросам психологии возраста, поведения и развития | В течение учебного года  | Просвещение родителей  |
| 3.  | Размещение информации по темам в официальной группе школы ВК | В течение учебного года  | Просвещение родителей, учащихся, педагогов  |
| 4. | Выступления на родительских собраниях по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ | В течение учебного года (по запросу) | Просвещение родителей  |
| 5. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам причин неуспеваемости, дезадаптации и т.д. | В течение учебного года (по запросу) | Просвещение родителей |
| **Психопрофилактика** |
| 1. | Родители:1.Проблемы адаптации пятиклассников.2.Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания. | В течение учебного года (по запросу) |  |
| 2. | Педагогический состав:1.Выступления на педсоветах2.Тренинги развития личностных компетенций учителя, профилактика синдрома эмоционального выгорания. | В течение учебного года (по запросу) |  |
| 3. | Учащиеся:1.Формирование ЗОЖ.2.Формирование духовно-нравственного развития.3.Профилактика беспризорности, безнадзорности4. Профилактика ПАВ, сниффинга и других проявлений девиантного поведения | В течение учебного года |  |

**Аналитическая деятельность, организационно-методическая работа в течение года:**

* Составление психолого - педагогических характеристик учащихся.
* Обработка психодиагностических обследований, составление рекомендаций, программ, корректировка образовательного маршрута.
* Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала.
* Оформление документации.
* Разработка тем для выступлений перед родителями.
* Методическая работа по запросам педагогов.
* Самообразование.
* Разработка игровых практикумов и подбор игрового материала к ним; изготовление, ремонт дидактического, наглядного материала для коррекционных, тренинговых занятий.
* Разработка материалов для коррекционных занятий, пополнение картотек: физкультминуток, упражнений для развития психических процессов и др.

**Основные темы просветительской работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |  |
| **Для родителей учащихся**  |
|  | «Введение в школьную жизнь» «Подросток и родители. Как не потерять контакт?»«Отметка. Оценка. Как к ней относиться» «Причины неуспеваемости учащихся»«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»«Аддикция. Как бороться с вредными привычками?»«Ранее выявление склонности к ПАВ. Всё из семь»«Соц. сети. Возможности и опасности»«Буллинг в школе и его признаки»«Почему подростки ведут себя так, а не иначе? Особенности переходного возраста»«Суицид. Запретная тема, о которой стоит говорить»«Одарённость. Что это? И как развивать?» |  |
| **Для учащихся**  |
|  | «Человек, труд и его профессия»«Мы за ЗОЖ»«Я выбираю жизнь»««Безопасное поведение в сети. Как противостоять кибербуллингу».«Ты и я. Мы разные, но мы похожи»«Ты не одинок! Как найти друзей?»«Я учусь владеть собой»«В поиске позитивного настроения»«Как преодолеть тревогу?»«Как сказать – НЕТ!»«Как психологически подготовится к экзаменам?» |  |

 Программу подготовил педагог-психолог: Шевер А.А.