

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 421  
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 421

Петродворцового р-на Санкт-Петербурга

30.08.2023 Протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 421

Ю.А. Большакова

Пр. № 92/2-ОД от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

социального педагога

на 2023-2024 учебный год

**«Правовое просвещение и формирование законопослушного  
поведения несовершеннолетних, через клубную деятельность»**

**«Клуб юных друзей правопорядка»**

Автор программы: Акимова И.П.  
социальный педагог  
ГБОУ школа № 421

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Актуальность программы.
  - 1.2. Анализ условий для реализации программы.
  - 1.3. Законодательная база.
2. Концептуальные подходы.
  - 2.1. Раскрытие понятийного аппарата.
  - 2.2. Научно-методические основания (авторы и идеи).
3. Основная часть.
  - 3.1. Цели и задачи программы.
  - 3.2. План работы социального педагога на текущий учебный год
  - 3.3. Условия реализации программы.
  - 3.4. Точки риска при реализации программы.

## 1. Пояснительная записка

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

*Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"*

Правовая безграмотность - одна из причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Социологические исследования показали, что только единицы учащихся могут правильно ответить на вопросы о праве и законе, значительная часть их проявляет неосведомленность в вопросах действующего законодательства. Учащиеся не всегда знают, что некоторые моральные запреты санкционированы законом, и многие поступки не только не допустимы с точки зрения нравственности, но и влекут за собой ответственность по закону.

Учитывая тот факт, что в профилактической работе по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков большое внимание уделяется организации свободного времени подростков на базе ГБОУ школы № 421 в 2021г. создан Клуб юных друзей правопорядка «Школьный патруль».

### 1.1. Актуальность программы

В современном обществе наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Актуальность разработки и реализации Программы правового просвещения школьников основного и среднего звена в деятельности социального педагога обусловлена следующими обстоятельствами:

1. В обществе происходит переоценка ценностей, ранее объединявших поколения. В "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" появилось понятие базовых национальных ценностей. Определена роль правового просвещения – стать своеобразным инструментом для передачи и актуализации базовых национальных ценностей в сознании и поведении молодежи.
2. Целью государственной политики названо: "Формирование правовой культуры населения". Особое внимание уделяется формированию правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения.
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 "О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413", ориентированный на становление личностных характеристик выпускника школы. Старшеклассник, выходящий из школы во взрослую жизнь, должен уметь реализовывать свои права, обязанности и интересы, не нарушая закон. Законопослушное поведение должно стать ценностью молодого поколения, ассоциироваться с успешностью, а добровольно в ситуации выбора старший школьник должен уметь осознанно и делать выбор в пользу реализации правомерных моделей поведения.

Обеспечению положительной динамики в этой деятельности способствует взаимодействие с правовым школьным клубом (КЮДП) «Школьный патруль». Правовое просвещение несовершеннолетних осуществляется через клубную деятельность по изучению законодательства страны, встречи с депутатами



муниципального органа власти. Программа клуба включает в себя множество коллективных творческих дел, индивидуальных правовых проектов, в ходе которых учащиеся занимают активную позицию, проявляют себя как личности, выражают свое отношение к рассматриваемым вопросам, открыто отстаивают собственное мнение в процессе анализа правовых ситуаций. Особую актуальность деятельность клуба приобретает, в современное время. Введение несовершеннолетних в сложные правовые общественные отношения, с помощью права решение ряда воспитательных проблем составляет важнейшую ориентационную основу гражданского развития личности.

Май 2021г.возникла идея создания Клуба юных друзей правопорядка (КЮДП) в рамках городского содружества. <https://school421.spb.ru>

Год спустя члены-журналисты и корреспонденты Клуба начали работу по созданию своей газеты. Газета как самостоятельная творческая деятельность членов Клуба -одна из эффективных форм работы с родителями.

На занятиях в Клубе проходят мастер классы с представителями полиции это позволяет ребятам, которые хотят выбрать профессию полицейского получить практические навыки. У членов Клуба есть форма и свой символ-это шевроны и погоны. Ежегодно в клуб вступают новые ребята проходят посвящение и участвуют в жизни клуба. В 10 классе ребята будут учиться в классе социально- экономического профиля, где право обязательный предмет.

Такая интеграция создаёт оптимальные условия для формирования образа выпускника – достойного, законоуважающего гражданина Отечества. Правовое просвещение и формирование законопослушного поведение несовершеннолетних осуществляется в рамках Клуба юных друзей правопорядка (далее КЮДП) - добровольное объединение обучающихся, который создан для пропаганды правовых знаний, организации профилактики правонарушений в подростковой среде. Деятельность клуба КЮДП направлена на осуществление просветительской, оздоровительной, культурно-массовой и общественно-полезной функций. Образовательная программа помогает социализации «трудных» подростков.

## **1.2. Анализ условий для реализации программы**

ГБОУ школа № 421 Петродворцового района Санкт-Петербурга расположена по 2 адресам: Волхонское ш., 26, посёлок Стрельна в здании школы № 413 (начальная школа), Санкт-Петербургское ш. д.61 (здание основной и средней школы в ДЮЦ « Петергоф»).

Режим работы школы: с 08:30 до 18:00, в субботу: с 08:30 до 15:00. Школа работает в две смены, в режиме шестидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов - 30 человек. Контингент учащихся школы очень разнообразен. В текущем учебном году возросло количество учащихся из многодетных семей, СВО.

Правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования. В старшей школе (7-10 классы ) согласно учебного плана социально-экономического профиля образовательного учреждения, индивидуального учебного плана обучающегося право представлено различными курсами: самостоятельный курс, «Право», набор специализированных (модульных) курсов «Право и экономика», «Порядок и закон». Правовое обучение в школе способствует формированию углубленного уровня правовых знаний

В школе есть дети из малообеспеченных и многодетных семей, есть дети, находящиеся под опекой. Все дети воспитываются в благополучных семьях. Всем детям из социально-незащищенных слоев населения в школе предоставляется бесплатное питание (отв. Стожарова Л.С.).

В целом коллектив обучающихся можно признать благополучным: детей, находящихся в зоне социального риска, из неблагополучных семей в образовательной организации выявлено ранее не было. Основная масса обучающихся проявляет интерес к освоению образовательной программы, мотивированы на обучение. Вместе с тем есть дети, которым непросто перестроиться и процесс адаптации к новым условиям обучения проходит непросто. Работу с такими детьми ведет, помимо социального педагога, педагог-психолог Шверер А.А.

Среди родителей обучающихся наибольший процент составляют служащие, далее рабочие, военнослужащие, пенсионеры. Ряд родителей относит себя к категории «Безработные/ домохозяйки».

Характеристика контингента учащихся и их семей отражена в социальном паспорте школы.

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ школе № 421 сформировано 17 учебных коллективов: начальная школа 1-4 классы - 214 чел., количество обучающихся 5-9 классы-184 чел., количество обучающихся 10 класса 25 чел., контингент звена .11 класса - отсутствует. В каждом классе есть классный руководитель из числа



учителей-предметников. Учебный процесс проходит в две смены.

**Так, на начало 2023-2024 учебного года:**

- общая численность учащихся – 423 (из них мальчиков – 225, девочек – 198);
- учащиеся, над которыми установлена опека – 1;
- дети-инвалиды – 1;
- учащиеся, состоящие на учете в ОДН – 2;
- учащиеся, состоящие на ВШК – 2;
- обучающиеся из многодетных семей – 101;
- неполные семьи вследствие потери кормильца – 21;
- обучающиеся, родители, которых инвалиды – 9;
- обучающиеся из малообеспеченных семей – 21.

Педагогических работников – ????, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1. Отделения ОДОД в школе нет. Основной задачей социального педагога в ГБОУ школы № 421 является создание условий для социального и профессионального саморазвития учащихся, организация деятельности педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций региона.

### **1.3. Законодательная база**

Реализация рабочей программы проходит в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция прав ребенка (1989);
- Семейный кодекс РФ (1995);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999);
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (2011);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995);
- выдержки из Трудового кодекса РФ (2002), раскрывающие особенности труда несовершеннолетних работников;
- выдержки из Гражданского кодекса РФ (1994), Уголовного кодекса РФ (1996), Кодекса об административных правонарушениях (2001), раскрывающие особенности гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;
- постановления, приказы, распоряжения органов управления образованием и администрации школы по основной деятельности социального педагога;
- Устав и Правила внутреннего распорядка образовательной организации;
- Кодекс этики социального педагога и социального работника (2003).

В школе созданы все условия для реализации данной программы:

- работают высококвалифицированные, любящие детей и свою работу педагоги;
- с учащимися работают специалисты службы сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, логопед;
- проводятся различные мероприятия с родителями (лицами их заменяющими);
- налажено сотрудничество с инспекторами ПДН ОМВД России, отделом опеки и попечительства, ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга, ЦСПСД Петродворцового района, СПб ГБУ ГЦСП «Контакт».

Вся система организации учебно-воспитательного процесса направлена на решение проблем коррекции и компенсации недостатков личности учащихся на основе овладения ими образовательных



стандартов, соответствующих каждой возрастной группе.

## 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

### 2.1. Понятийный аппарат

В данной рабочей программе используются следующие понятия:

**несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

**безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

**беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;  
**несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

**антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

**семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

**индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

**профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

### 2.2. Научно-методические основания

В основе настоящей программы лежат идеи, изложенные в работах А.В. Мудрика.

На основе многолетних теоретических, эмпирических и опытно-экспериментальных исследований А.В. Мудриком созданы оригинальные и чрезвычайно продуктивные педагогические концепции личности и общения, социализации и социального воспитания.

Данное научное направление сформировалось на базе исследований различных социально-педагогических и социально-психологических аспектов воспитания учащихся, которые велись А.В. Мудриком и его аспирантами в лаборатории «Научно-исследовательского института общих проблем воспитания академии педагогических наук»

В работах, посвященных проблемам социализации несовершеннолетних, дано развернутое представление о проблеме социализации и воспитания, которое основывается на исследованиях под руководством А.В. Мудрика, выполненных в период 1986-2007 годы. Проведенные исследования позволяют в сжатом виде представить современное состояние разработки проблемы.

Так проведенные исследования показали, что в трактовке социализации исторически сложились два подхода: *субъект-объектный* (субъект социализации – общество, объект – человек) и *субъект-субъектный* (и общество, и человек – субъекты социализации).

В трактовке школы А.В. Мудрика в русле субъект-субъектного подхода **социализация** – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями



жизни на всех возрастных этапах.

Сущность социализации – сочетание приспособления и обособления человека в обществе, баланс которых определяет становление индивида социальным существом и развитие человеческой индивидуальности.

Воспитание (относительно социально-контролируемая социализация) автономизируется от исторически первичной стихийной социализации тогда, когда на определенном этапе социально-экономического развития того или иного общества подготовка к жизни его членов выделяется в относительно самостоятельную сферу. Постепенно воспитание становится специальной функцией общества и государства, т.е. оформляется в специфический социальный институт.

Воспитание как относительно осмысленное, целенаправленное возвращение человека, осуществляемое в семье, в религиозных и воспитательных организациях (в том числе в образовательных), более или менее последовательно способствует приспособлению человека к обществу и создает условия для его обособления в обществе в соответствии со спецификой целей, содержания и средств семейного, социального, религиозного, а также коррекционного видов воспитания.

Кроме того, учеными этой школы был впервые выявлен и описан феномен, названный диссоциальным воспитанием, которое происходит в контркультурных организациях и которое оказывает десоциализирующее влияние на человека.

Воспитание отличается от стихийной социализации в первую очередь, тем, что в его основе лежит социальное действие. Это понятие ввел Макс Вебер, который относил к социальным действиям человека, направленные на разрешение проблем и сознательно ориентированные на ответное поведение партнеров. Социальное действие предполагает субъективное осмысление возможных вариантов поведения людей, с которыми человек вступает во взаимодействие.

Таким образом, основанием отделения процесса воспитания от процесса стихийной социализации является его осмысленность и наличие в нем определенной осознанной цели. Стихийная социализация – процесс непрерывный, т.к. человек постоянно взаимодействует с социумом.

Воспитание – процесс дискретный (прерывный), ибо, будучи относительно осмысленным и целенаправленным, осуществляется в определенном месте, в определенное время и в определенной организации. Кроме того, его дискретность определяется тем, что поскольку отдельные виды воспитания и типы воспитательных организаций не имеют единых целевых установок и отлаженной и непротиворечивой взаимосвязи, постольку возвращение человека не становится непрерывным процессом (даже в системе образования воспитание имеет объективно дискретный характер).

Соотношение воспитания и стихийной социализации, «объем» воспитания в процессе социализации существенно различаются как в различных обществах, так и, в меньшей степени, в различных стратах одного и того же общества. Чем более модернизировано общество, то есть чем более сложна его социальная структура, чем далее оно продвинулось в социально-экономическом развитии, тем в большей мере им осознана потребность в «человеческом капитале» определенного качества, тем большие ресурсы оно затрачивает на его подготовку и доподготовку, тем больший «объем» занимает в процессе социализации ее социально-контролируемая часть, тем большую роль играет в общественной жизни воспитание как социальный институт. Кроме того, чем элитарнее та или иная страта общества, тем большее значение придается воспитанию ее представителей, соответствующему ее положению, притязаниям и потребностям.

"Объем" воспитания в процессе социализации, во многом определяет и его место в иерархии ценностей общества и его отдельных страт.

Ценность воспитания в социальной жизни имеет два аспекта – объективный и субъективный. Объективная ценность воспитания проявляется в том, какие ресурсы затрачивает общество на воспитание своих членов, как уровень воспитания влияет на их социальное положение и жизненный успех. Субъективная ценность воспитания определяется, в частности, тем, какие ожидания связывают представители тех или иных слоев общества с воспитанием, какие требования они предъявляют к содержанию образования, насколько оно, с их точки зрения, связано с их повседневной жизнедеятельностью и успешностью достижения групповых и индивидуальных целей и т.д.

В более модернизированных обществах воспитание (и особенно система образования) выступает



серьезным фактором горизонтальной и вертикальной социальной мобильности, ибо от него зависит возможность перехода человека от одних ролей к другим, из одной страты в другую, более элитарную. В более традиционных обществах воспитание может в той или иной мере (в зависимости от степени традиционности общества) «консервировать» социальную структуру. Это связано, в основном, с двумя обстоятельствами: чем традиционнее общество, тем более обособленны и закрыты в нем все страты, а тем более элитарные; чем модернизированнее общество, тем меньше различий в содержании и качестве воспитания в низших и элитарных стратах.

Место воспитания в иерархии общественных ценностей, с одной стороны, зависит, а с другой определяет готовность общества уделять ему большее или меньшее внимание, выделять большие или меньшие ресурсы на развитие воспитания. С этим же связана и мера подготовленности общества к выдвигению и формулированию задач воспитания, к поискам и реализации эффективных путей их решения.

Воспитание, рассматриваемое в контексте социализации, имеет определенные возможности влиять на позитивный характер социализации конкретного человека, а именно:

- воспитание в определенной мере определяет то, что как объект социализации человек более или менее успешно осваивает просоциальные нормы и ценности, а не асоциальные или антисоциальные нормативно-ценностные установки и поведенческие сценарии;
- воспитательные организации имеют определенные возможности создать условия для просоциальной самореализации себя человеком как субъекта социализации, для проявления и развития его субъектности и субъективности в позитивном аспекте;
- воспитание может создать такие условия развития человека, которые помогут ему достичь баланса между приспособленностью к обществу и обособлением в нем, т.е. в той или иной мере минимизировать степень становления его жертвой социализации (феномен человека как жертвы социализации был впервые выявлен и изучен в ряде работ, выполненных в рамках нашей школы);
- воспитание имеет некоторые возможности предотвратить столкновение человека с теми или иными опасностями стихийной социализации, а также минимизировать и отчасти корректировать последствия случившихся столкновений, т.е. уменьшить риск превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (этот феномен так же был впервые выявлен и описан А.В. Мудриком, а затем исследовался в работах А. Серых, А. Романенчук, Е. Родченковой, М. Сутзи др).

Представленная краткая характеристика соотношения воспитания и социализации, позволяет иметь в виду не только объективный контекст воспитания, но и учитывать его в процессе определения приоритетов, формулирования принципов, разработки содержания и способов развития социального воспитания.

Социальное воспитание – это возвращение человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития, ценностной ориентации и сампизиенения. Социальное воспитание – это составная часть относительно контролируемой социализации (наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным и диссоциальным воспитанием). Оно осуществляется во взаимодействии различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (коллективов) и социальных (воспитательных организаций и органов управления).

В воспитательных организациях воспитание реализуется в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия субъектов процессах: организации социального опыта воспитуемых, их образования и оказания им индивидуальной помощи.

Организация социального опыта осуществляется через: организацию быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов); организацию взаимодействия, а также обучение ему; стимулирование самостоятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы.

Индивидуальный социальный опыт – в широком смысле – единство различных знаний и способов мышления, умений и навыков, норм и стереотипов поведения, ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, усвоенных и выработанных способов взаимодействия, самопознания,



самоопределения, самореализации.

Индивидуальная помощь реализуется в процессе: содействия человеку в решении проблем; создания специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций для его позитивного самораскрытия, а также повышения статуса, самоуважения, самопринятия и т.д.; стимулирования саморазвития.

Индивидуальная помощь – это осознанная попытка помочь человеку приобрести знания, установки, умения, необходимые для удовлетворения его позитивных потребностей и интересов и удовлетворения потребностей и интересов других людей; в осознании и, в необходимых случаях, изменении человеком своих ценностей и установок; в развитии самосознания, в самоопределении и самореализации; в коррекции самооценок, самоуважения и самопринятия; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим, к индивидуальным, групповым и социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму; в выработке стратегий приспособления и обособления в социуме.

Мера систематичности, интенсивности, характер, содержание, формы и способы организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи зависят от возраста и пола воспитуемых, а также, в определенной мере, от их этнической и социально-культурной принадлежности.

Объем и соотношение организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи существенно различны. Различия зависят как от функций организаций, так и от ценностных устремлений, установок и имплицитных концепций воспитания, имеющих у работающих в конкретной организации педагогов. Эти различия определяют содержание и характер взаимодействия, которое реализуется в воспитательной организации.

Взаимодействие в процессе социального воспитания осуществляется в виде множества «цепочек»: воспитательная организация – составляющие ее формализованные группы (коллективы); коллектив – личность; коллектив – входящие в него микрогруппы – личность; педагог – коллектив; педагог – личность и др. Содержание взаимодействия представляет собой обмен между его субъектами информацией, ценностными установками, типами и способами общения, познания, деятельности, игры, поведения, отбор и усвоение которых имеют индивидуально избирательный характер. В целом взаимодействие – диалог воспитателей и воспитуемых, а также воспитуемых между собой, содержание, характер и воспитательная эффективность которого определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами ощущают себя личностями и видят личность в каждом, с кем взаимодействуют.

Социальное воспитание дает человеку опыт взаимодействия с людьми, создает условия для позитивно направляемых самопознания, самоопределения, самореализации и самоизменения, а в целом – для приобретения опыта приспособления и обособления в социуме.

### **3. Основная часть**

#### **3.1. Цели и задачи программы.**

Основной целью программы является создание в образовательном учреждении условий для социальной адаптации обучающихся в процессе обучения, а также создание условий для обеспечения эффективности мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создание социально-педагогических условий, способствующих повышению правовой грамотности детей, формированию высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности.

**Данные цели предполагает решение следующих задач:**

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- выявление обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении,
- оказание комплексной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; (координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости социальной адаптации детей и подростков);
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни и ценностного отношения к собственному здоровью, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда;



- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, общественного достоинства, долга и др.);
- Формировать высокий уровень правосознания учащихся, ориентированного на повышение их социально – правовой активности.
- Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся.
- Формировать у учащихся знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание, уяснение их содержания и значения.
- Научить учащихся самостоятельно применять правовые знания на практике.
- Выработать у учащихся привычку поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями.
- Выработать глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку.

### **3.1. План работы социального педагога**

#### **Аналитическая записка к плану социального педагога**

Основные направления социально-педагогической работы образовательном учреждении (далее – ОУ) в 2022-2023 учебном году:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация работы с обучающимися, попавшими в группу «риска» по результатам социально-психологического тестирования, проводившегося в сентябре 2022 года;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ППМС- Центром (или ЦППМСП) и другими службами, проведение совместных образовательно-профилактических мероприятий, направленных на формирование социально ответственной личности.

Основное внимание в работе уделялось детям, состоящим на ВШК, а также детям, находящимся под опекой.

#### **Использовались следующие формы работы:**

- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
- совместные педагогические советы и советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, приглашенным ст. инспектором ПДН ОМВД Петродворцового района Санкт-Петербурга Чуприну Е.А. для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи;
- консультации и беседы с обучающимися и родителями;
- проведение бесед с обучающимися и родителями приглашенным старшим инспектором ПДН.

По профилактике безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

- классные часы;
- единые информационные дни;
- лекции и беседы в рамках проводимых недель, декад, месячников профилактики;
- родительские собрания в 5-10 классах.

Совместно со специалистами ПДН проводилась работа, направленная на профилактику употребления ПАВ и пропаганду ЗОЖ:



**Цели и задачи деятельности на планируемый период (2023-2024 учебный год)  
(план работы социального педагога)**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>					
<b>Цель: Выявление обучающихся и семей обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке</b>					
1.	Организация работы по выявлению классными руководителями обучающихся, не приступивших к занятиям 02.09	05.09.2023	Классные руководители и соц. педагог		Отчет в форме, установленной КО
2.	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов	15.09.2023	Классные руководители		Социальные паспорта классов и социальный паспорт Школы
3.	Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий	01.10.2023	Соц. педагог		Список обучающихся
4.	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС.	В течение года	Классные руководители и соц. педагог		Список обучающихся
5.	Сбор и сверка документов по инвалидности	15.09.2023	Классные руководители и соц. педагог		Список обучающихся
6.	Выявление обучающихся, состоящих на учете ПДН ОМВД	В течение года	Классные руководители и соц. педагог		Список обучающихся
7.	Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на учете ПДН ОМВД и ВШК (при наличии)	В течение года	Классные руководители и соц. Педагог		Аналитическая справка в конце каждой четверти (7-9 кл.) полугодия (10кл.)
8.	Проведение различных опросов обучающихся:	В течение года	Соц. педагог		Аналитические справки
9.	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля (при наличии)	Апрель-май 2024	Классные Руководители и соц. педагог		Сводный Список школе



10.	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите	В течение года	Классные руководители и соц. педагог		Аналитическая справка
11	Выявление обучающихся, не посещающих или систематические пропускающих учебные занятия без уважительных причин	В течение года	Классные руководители и соц. педагог		Список по итогам месяца
<b>КООРДИНАЦИОННАЯ РАБОТА</b>					
<b>Цель: организация взаимодействия педагогических работников, а также совместная работа с различными службами для оказания помощи и поддержки обучающихся, защиты интересов детей</b>					
1.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики	01.09.2023	Социальный педагог		Планы
2.	Своевременное информирование специалистов субъектов системы профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог		Копии уведомлений
3.	Организация досуга обучающихся, состоящих на учете ПДН ОМВД, ВШК (при наличии)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагоги ДО		Отчет на Совете по профилактике (в конце каждой четверти)
4.	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог		Отчет на Совете по профилактике (в конце каждой четверти)
5.	Организация летнего отдыха льготной категории обучающихся	Апрель-май 2024	Социальный педагог классные руководители		Отчет по итогам года на Совете по профилактике
6.	Оформление документации (внесение данных в социальный паспорт ОУ, карты индивидуальной работы, журнал учета посещаемости и т.д.; оформление обращений, писем в соответствующие инстанции)	В течение года	Социальный педагог		Заполненные документы с отметкой о выполнении



<b>ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ</b>					
<b>Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам</b>					
1.	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ	В течение года, в соответствии с комплексным планом КО	Социальный педагог классные руководители		Фиксация в журнале
2.	Пропаганда здорового образа жизни путем проведения классных часов, бесед и др.	В течение года, в соответствии с комплексным планом КО	Социальный педагог, классные руководители		Фиксация в журнале
3.	Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних, в том числе с привлечением субъектов профилактики	В течение года, в соответствии с комплексным планом КО	Социальный педагог классные руководители		Фиксация в журнале взаимодействия с субъектами профилактики
4.	Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся	В течение года	Социальный педагог		Фотографии
5.	Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители		Протоколы родительских собраний
6.	Информирование участников образовательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся) о часах приема администрации школы, педагога-психолога, социального педагога	Сентябрь 2023	Социальный педагог, классные руководители		Размещение информации на сайте
7.	Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье.	В течение года	Социальный педагог классные руководители		Размещение информации на сайте
8.	Проведение Единых дней правовых знаний	в соответствии с комплексным планом КО	Социальный педагог классные руководители		Отчет в форме, установленной КО
9.	Проведение бесед по правилам дорожного движения	В течение года	Социальный педагог классные руководители		Журнал классных часов
10.	Профориентационная работа: предоставление обучающимся информации о СПб ПОУ и т.п.	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А., классные руководители		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)



<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ</b>					
<b>Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних</b>					
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>					
1.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог		
2.	Участие в заседаниях КДН и ЗП, экспертного совета, судебных заседаниях (при необходимости)	В течение года	Социальный педагог		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
3.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН ОМВД, работниками полиции, а также иных субъектов системы профилактики	В течение года	Социальный педагог		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
4.	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля (при наличии)	В течение года	Социальный педагог		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
5.	Организация контроля поведения обучающихся в школе на уроках и во время перемен с целью выявления обучающихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе	В течение года	Социальный педагог педагога		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
6.	Проведение профилактических бесед с неуспевающими обучающимися (при наличии)	В течение года	Социальный педагог педагог-психолог		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
7.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, находящимися на ВШК (при наличии)	В течение года	Социальный педагог педагог-психолог		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
8.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся: на учете в ОДН УМВД, в СОП, на ВШК (при наличии)	В течение года	Социальный педагог		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
9.	Групповое консультирование педагогов по исполнению 120-ФЗ	Педагогический совет, октябрь 2023	Социальный педагог		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)



10.	Участие в профилактических мероприятиях района	В течение года	Социальный педагог		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
11.	Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, семьями (при наличии)	В течение года	Социальный педагог		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
12.	Контроль посещаемости ОУ всех обучающихся	В течение года	Социальный педагог классные руководители		Журнал учета посещаемости
13.	Организация и участие в Месячнике правовых знаний	По плану КО	Социальный педагог		Отчет в установленной форме
<b>Профилактика ПАВ, в том числе компьютерной зависимости</b>					
1	Пропаганда здорового образа жизни в форме бесед, классных часов, конкурса плакатов и др.	В течение года, по плану КО	Социальный педагог классные руководители		Журнал классных часов
2	Формирование навыка безопасного поведения в сети Интернет и безопасного использования ПК	В течение года, по плану КО	Социальный педагог классные руководители		Журнал классных часов
3	Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью	В течение года	Социальный педагог		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
4	Участие в профилактических мероприятиях района	В течение года	Социальный педагог		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
<b>Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма.</b>					
1	Проведение классных часов и бесед, направленных на противодействие идеологии терроризма и экстремизма	В течение года	Социальный педагог, классные руководители		Журнал классных часов
2	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействию идеологии терроризма и экстремизма.	В течение года	Социальный педагог		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)

3	Участие в профилактических мероприятиях района	В течение года	Социальный педагог		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
<b>Профилактика жестокого обращения с детьми</b>					
1	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	В течение года	Социальный педагог классные руководители		Отчет на Совете по профилактике (в конце каждой четверти)
2	Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	В течение года	Социальный педагог		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
<b>ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ</b>					
<b>Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка</b>					
1	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	В течение года	Социальный педагог классные руководители		Отчет на Совете по профилактике (в конце каждой четверти)
2	Совместное посещение с субъектами системы профилактики семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Социальный педагог Курилина Е.А.		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
3	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН УМВД, а также иных субъектов системы профилактики	В течение года	Социальный педагог		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
4	Составление, редактирование характеристик и представительство на заседаниях КДНиЗП	В течение года	Социальный педагог.		Отчет на Совете по профилактике (1 раз в полгода)
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ</b>					
<b>Цель: повышение профессиональной компетентности</b>					
1	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течение года	Социальный педагог		Копии документов, подтверждающих участие



2	Анализ проделанной работы	31мая 2024	Социальный педагог		Аналитическая справка по итогам года
3	Работа с методической литературой, специальной литературой	В течение года	Социальный педагог		
4	Повышение квалификации	В течение года	Социальный педагог		Копия удостоверения
5	Разработка, написание и утверждение программ социально-педагогической деятельности, рабочих программ	В течение года	Социальный педагог		
6	Разработка, написание и утверждение конспектов бесед, дискуссий и т.п.	В течение года	Социальный педагог		
7	Разработка и написание методических рекомендаций	В течение года	Социальный педагог		