

Документ подписан электронной подписью

**ГБОУ школа №421**

Директор Ю.А. Большакова

Утверждаю директор ГБОУ  
Школы №421

Ю. А. Большакова

**Программа по профилактики девиантного  
поведения среди обучающихся образовательных  
учреждений**

**Программу разработал  
Психолог педагог ГБУ школы №421 Шевер А.А.**

## **Аналитическая справка**

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема девиантного поведения детей, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания).

Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже в вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Необходимость создания и реализации программы профилактики девиантного поведения обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование в обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

### **Цель программы**

Главной целью программы является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.

### **Задачи программы**

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

2. Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;

3. Оказание психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении.

4. Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

5. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.

6. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых;

7. Помощь учащимся, родителям, педагогам в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни.

8. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

9. Развитие творческих способностей и общественной активности школьников.

### **Ожидаемые результаты**

- увеличение числа учащихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;

- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в ОУ

## **Содержание программы**

### **Основные направления деятельности:**

1. Диагностическое: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, родителей, педагогов, отслеживание влияний социума, саморегуляции.

2. Консультативное: консультирование всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

3. Профилактическое и просветительское: информирование, повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

4. Развивающие занятия.

5. Экспертное: психолого-педагогический анализ обучающих и воспитательных занятий.

6. Организационно-методическое: разработка методических материалов, программного обеспечения.

### **В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:**

**1. Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

**Цель:** научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

**2. Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков «группы риска».

**Цели:** психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

**3. Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

**Цель:** формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

## ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ЗАКЛАДКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

№ п/п	Этап	Период	Содержание
1	<i>Познавательный</i> (период ориентации)	3-5 лет	Ребенок знакомится с ситуациями употребления алкоголя и табакокурения окружающими его взрослыми людьми. Кроме того, что он видит, как это делает взрослое окружение, часто сам становится пассивным курильщиком.
2	<i>Этап тайного пребывания</i>	8-9 лет	Ребенок начинает четко анализировать ситуацию поведения окружающих. Он видит, как взрослые, выпив, становятся «детьми». Начинают его замечать, шутить с ним, играть в его игры, что им и в голову не придет делать в трезвом состоянии. Вывод: попробовав алкоголь, стану взрослее.
3	<i>Этап импровизированного застолья</i>	12-14 лет	Дни рождения с алкоголем без присутствия родителей. Этот период совпадает с периодом полового созревания. Период неустойчивого гормонального выхода, когда все полученные эмоции особенно сильно запоминаются. Это период, когда дети одного класса делятся на отдельные группировки, и здесь очень важно, кто лидер этой группировки.
4	<i>Формирования круга друзей</i>	14-17 лет	Здесь, как правило, и школа, и родители принимают самое активное участие, но, зачастую, не в нужном направлении. Детей переводят в другие школы, формируют спец классы и, подчас, эти новые группировки вносят разнообразие в аддитивное поведение. Если подросток из некурящей группы перешел в курящую, из непьющей в пьющую, то вероятность того, что он не начнет курить или употреблять алкоголь очень низка

## ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Этапы	Возраст	Характеристика
I	6-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с употреблением ПАВ окружающих); развитие навыков самоконтроля. Понятие о законодательстве РФ для несовершеннолетних, видах ответственности.
II	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии психоактивных веществ на организм человека, ответственности несовершеннолетних за нарушение законодательства, формирование устойчивости к негативному давлению среды. Понятие конформности и толерантности.
III	11–13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ)
IV	14–17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации, «умей сказать – НЕТ!»



## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Класс	Формы работы
1 - 4	<p>Урок здоровья, классный час</p> <p>Создание игровых ситуаций, инсценирование, сказкотерапия в рамках досуговых мероприятий</p> <p>Занятие с элементами тренинга, час доброты</p> <p>Занятие с использованием нравственных сказок</p> <p>Программа первичной позитивной профилактики.</p> <p>Деятельность творческой мастерской, конкурс работ профилактической тематики</p> <p>Мозговой штурм</p>
5 - 7	<p>Классные часы</p> <p>Занятия с элементами тренинга</p> <p>Тренинги, уроки общения, ролевые игры</p> <p>Инсценирование различных ситуаций</p> <p>Индивидуальная консультация, консультация в малых группах</p> <p>Беседа с элементами рассуждения</p> <p>Социологический опрос</p> <p>Дискуссия, диспут</p> <p>Кооперативное обучение</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Программы первичной позитивной профилактики</p> <p>Деятельность творческой мастерской</p>

8 – 11	Индивидуальная консультация, консультация в малых группах
	Тренинг сплочения, тренинг общения,
	Тренинг толерантности
	Практикум
	Мозговой штурм
	Профориентационный практикум
	Классный час
	Кооперативное обучение
	Ролевая игра, дискуссия, деловая игра
	Беседа
Круглый стол, диспут, презентация.	

### **Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ**

**Социально-психологический тренинг** стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого «группового процесса», обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

**Кооперативное обучение** – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

**Игровое моделирование реальных ситуаций** позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

**Мозговой штурм** используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников

проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

**Сказкотерапия** – Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных «антинаркотических барьеров», наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

**Арттерапия** – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку («я не хуже других»), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

**ПЛАН**  
**мероприятия по профилактике девиантного поведения среди**  
**обучающихся образовательных учреждений**

**Работа с педагогическим коллективом**

1. Психолого- педагогический анализ форм педагогического воздействия в 1-3 классах
2. Психолого-педагогический анализ адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов
3. Психолого-педагогический анализ индивидуального подхода педагогов к учащимся с девиантным поведением, с рассеянностью и неусидчивостью.
4. Психолого-педагогический анализ индивидуального подхода педагогов к учащимся с девиантным поведением, медлительным, неусидчивым и невнимательным
5. Психологические и социально-педагогические индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания и обучения
6. Изучение на уроках уровня психологической подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче государственных экзаменов
7. Психолого-педагогический анализ девиантности, невнимательности, неусидчивости, медлительности учеников 1-4 классов на уроках
8. Совершенствование дальнейшей стратегии и тактики работы педагогов-предметников и классных руководителей по индивидуальному подходу к учащимся с девиантным поведением

## **Работа с учащимися**

1. Профилактика правонарушений, повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних. Собеседования с учащимися 1-3 классов
2. Тренинги позитивного образа жизни с учащимися 1-3 классов
3. Мониторинг учащихся 1-3 классов по девиантному поведению
4. Собеседования с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов по адаптации
5. Тренинги с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов по адаптации
6. Мониторинг адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов
7. Собеседования, тренинги, мониторинг с учащимися из группы риска
8. Собеседования, тренинги, мониторинг учащихся 9-х и 11-х классов по психолого-педагогической подготовке к государственным экзаменам
9. Изучение эффективности профориентационной работы и качества ведения предпрофильных курсов, оформления портфолио 8-х и 9-х классов
10. Девиантность, внимание, усидчивость, медлительность учащихся 1-4 классов-собеседования, тренинги, мониторинг

Беседы с учащимися образовательных учреждений по вопросам:

- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации
- Законодательство РФ о труде
- Закон РФ «Об образовании»
- Уголовный Кодекс РФ
- «Перед законом все равны»

- «Знай свои права и обязанности». Постоянно Журналы

11. Организация и проведение месячника по профориентации

### **Организация досуга учащихся**

1. Содействие совершенствованию сети дополнительного образования в соответствии с разнообразными потребностями и интересами детей

2. Нравственно-патриотическое направление кружков

3. Творчество:

1. Техническое творчество

2. Художественно-эстетическое направление

3. Спортивное направление

4. Экологическое направление

5. Социально-педагогическое направление

### **Профилактика экстремизма, развитие толерантности**

1. Проекты на уроках рисунков: «Жить-мир творить»

2. Создание сочинений, эссе «Толерантность и межнациональные отношения»

3. Круглый стол учащихся «Вредные привычки: мы - против»

4. Круглый стол для учащихся 10 – 11 классов «Толерантность к себе и другим. Толерантное общение»

5. Проведение уроков нравственности, правовых уроков

6. Тренинг толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими» для учащихся среднего звена
7. Тренинг «Толерантность + Я»
8. Деловая игра «Я - избиратель»
9. Лектории «Толерантность – значит терпимость»
10. Оформление информационных стендов
11. Круглый стол «Свобода – это то, что позволено законом»

## **Классные часы**

### **1 – 4 классы**

- «Друг в беде не бросит»
- «Я и коллектив»
- «Твое отношение к людям другой национальности»
- «О доброте и бессердечности»

### **5 – 7 классы**

- «Толерантный человек: кто он?»
- «Все мы – дружная семья»
- «Нам этот мир завещано беречь...»
- «Я и закон»



## **8 – 9 классы**

- «Люди разных народов, мы мечтою о мире живем»
- «Чужой среди своих»
- «Злоба и жестокость: как их избежать?»
- «Эхо войны: победители и побежденные»
- «Что такое толерантность»
- «Неформалы, субкультуры»

### **Работа с родителями (законными представителями)**

1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей
2. Анкетирование с целью выявления трудностей и достижений семейного воспитания.
3. Совместные детско-родительские творческие проекты
4. Общеклассные и общешкольные родительские собрания
5. Консультирование родителей по профориентации учеников
6. Проведение родительского классного часа «Здоровье ваших детей в ваших руках»
7. Профилактические занятия для учащихся совместно с родителями
8. Выступления на родительских собраниях

## Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- появление у подростков устойчивых интересов</li><li>- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД</li><li>- уменьшение количества детей «группы риска»</li><li>- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».</li></ul>
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение рефлексивной беседы в конце мероприятий</li></ul>
<i>Конечный результат реализации программы</i>	положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

## Список использованной литературы

1. Богуславская И. Г. «Особенности организации воспитательной деятельности в 2014-15 учебном году». Методические рекомендации. Казань, 2014.
2. Вахрушева И. Г. «Путь к успеху»-уч. пос. для учителей и педагогов-психологов школы. Казань, «Фолиант», 2013 год.
3. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.-метод. рек. Москва, «Просвещение», 2012.
4. Данилюк А. Я., Кондаков В. А., Тишков В. А.-«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»-Москва, «Просвещение», 2014.
5. Карпов А. М. «Самозащита от наркомании»-Казань, изд. «ДАС», 2013.