

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №421 Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

общим собранием работников
образовательного учреждения
Протокол №3
от 14.12.2023

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол №3
от 14.12.2023
Председатель Совета родителей
_____ / Е.В. Широкова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №421
_____/ Ю.А. Большакова
Приказ №54-ОД
от 13.11.2023

Документ подписан электронной подписью

ГБОУ школа №421

Директор Ю.А. Большакова

**Требования
к специалисту (региональный профессиональный стандарт) по виду деятельности
«Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»**

1. Общие положения

1.1. Требования к специалисту (региональный профессиональный стандарт) по виду деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» (далее – Стандарт) определяет требования к компетенциям специалиста, по виду деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения», трудовые функции, трудовые действия и направления деятельности специалиста для организации эффективной работы по профессиональной ориентации.

1.2. **Цель** деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»: создание условий для осуществления обучающимися осознанного профессионального выбора.

1.3. **Задачи**, решаемые в рамках деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»:

- информирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров о мире профессий, рынке труда и рынке образовательных услуг;
- профориентационное просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров;
- создание условий для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессии;
- координация учебной и организационно-методической работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) и социальными партнерами по вопросам, связанным с сопровождением профессионального самоопределения обучающихся;
- организация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора;
- координация взаимодействия всех субъектов профориентационного процесса.

1.4. Стандарт составлен в соответствии с нормативными документами:

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1.5. Определения терминов, используемых в профориентационной деятельности и данном Стандарте, представлены в приложении 1.

2. Требования к специалисту по виду деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»

2.1. По виду деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» различают специалистов профориентолога и профориентатора.

Профориентолог — специалист, изучающий и анализирующий факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности, осуществляющий научное обоснование таких интегративных дисциплин, как методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.

Профориентатор – специалист, осуществляющий на практике деятельность по сопровождению профессионального самоопределения субъектов профессионального становления.

Педагог, ответственный за сопровождение профессионального самоопределения в общеобразовательной организации – это педагог-профориентатор.

2.2. Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание помощи участникам профориентационного процесса по формированию и развитию у обучающихся компетентности в сфере профессионального самоопределения и способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

2.3. Обобщенные трудовые функции:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации профориентационного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования.

2.4. Трудовые функции:

- Общепедагогическая функция. Обучение.
- Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.
- Консультирование.

2.5. Трудовые действия:

– Осуществление профориентационной деятельности в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных документов.

– Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды для реализации профориентационной деятельности.

– Планирование и проведение профориентационных мероприятий.

– Систематический анализ эффективности профориентационных мероприятий.

– Содействие формированию универсальных учебных действий, связанных с профессиональным самоопределением.

– Содействие формированию мотивации обучающихся к выбору профиля обучения и профессии.

– Содействие формированию психологической готовности детей и молодежи к осознанному выбору профиля обучения и профессии.

– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

– Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам выбора профиля обучения и профессии.

2.6. Необходимые умения:

– Владеть формами и методами профориентационной работы.

– Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

– Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью.

– Организовывать различные виды профориентационной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, проектную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, рынка образовательных услуг и рынка труда региона.

– Разрабатывать индивидуальные образовательные и профессиональные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

– Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик (для педагога-психолога).

– Использовать методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у обучающихся качеств, необходимых для повышения уровня их готовности к профессиональному самоопределению.

– Организовать (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи.

– Проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам выбора обучающимися профиля обучения и профессии.

– Сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении профориентационных задач.

2.7. Необходимые знания:

– История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место профориентационной деятельности в образовательной системе.

– Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей личности, а также основы их психодиагностики.

– Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

– Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профориентационную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам профессионального самоопределения детей и молодежи региона, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, законодательство в сфере образования.

2.8. Другие характеристики:

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

3. Требования к профессиональному образованию и обучению

3.1. Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «профессиональное самоопределение обучающихся» (в том числе повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

4. Требования к опыту практической работы

4.1. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

5. Особые условия допуска к работе

5.1. К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

6. Возможные наименования должностей, профессий

6.1. Функции педагога-профориентатора могут быть возложены на следующих работников образовательной организации при условии соблюдения пунктов 2.1 – 2.8 настоящего Стандарта:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе или заместитель директора по воспитательной работе,
- учитель-предметник (классный руководитель),
- педагог-организатор,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- методист.

6.2. Работники, занимающие вышеперечисленные должности, а также педагог-профориентатор, образуют рабочую группу по реализации профориентационной работы

в образовательной организации. В рабочую группу могут входить также библиотекарь (педагог-библиотекарь), медицинский персонал образовательной организации и другие педагогические и непедагогические работники образовательной организации, в функционал которых входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Регламент работы рабочей группы устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации.

7. Ответственность

7.1. Ответственность всех специалистов, включенных в систему работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации устанавливается законодательством Российской Федерации.

8. Сведения о разработчиках Стандарта

8.1. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» (далее – ГБНОУ ЦОПП СПб).

8.2. Разработчики Стандарта:

Огановская Елена Юрьевна - кандидат педагогических наук, методист отдела профориентационной работы ГБНОУ ЦОПП СПб;

Федорова Елена Владимировна - методист отдела профориентационной работы ГБНОУ ЦОПП СПб.

ГЛОССАРИЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. (<https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/> (дата обращения 04.10.2022)).

ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ — научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности. Основными разделами профориентологии как интегративной дисциплины являются методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация. Цель профориентологии — оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности <https://studfile.net/preview/7419202/> (дата обращения 04.10.2022).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе получения образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений (Плахова В.Г. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий (Достовалов С.Г. Самоопределение личности как субъекта доверия).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями (Антонова В.Н. Словарь справочник «Самоопределение и профориентация учащихся»).

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА – деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – система совместной деятельности педагогов и психологов, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика (Ульянова И.В., Свинаярева О.В. Особенности педагогического сопровождения обучающихся в контексте различных педагогических подходов).

КОМПЕТЕНЦИИ (в данном контексте) – базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области (Зимняя И.А. Компетентность и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность - это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения (Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность к построению собственного профессионального маршрута с учетом своих индивидуальных интересов, склонностей, возможностей.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих компетенций:

- личностное развитие: адекватность самооценки, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, готовность к принятию решений;
- владение информацией о факторах успешного самоопределения: знания о доступных по состоянию здоровья и уровню развития способностях профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально важных качеств;
- социальная активность субъекта в процессе профессионального самоопределения: знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, с рынком труда, осуществление осознанного профессионального выбора, наличие и реализация обоснованного профессионального плана.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА (ПВК) – качества, которые важны для успешного выполнения профессиональных задач работником на конкретной должности, в рамках конкретной профессии.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых в различных образовательных организациях, участие в образовательных событиях различного уровня.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/ производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии (Антонова В.Н. Словарь справочник «Самоопределение и профориентация учащихся»).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА – учебная программа, нацеленная на формирование представлений учащегося об алгоритме выбора профессии, изучении

собственных интересов и способностей, их учете при построении индивидуального (основного и запасного) профессионального маршрута.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ – часть онтогенеза человека, которая охватывает период с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов и др.).

Профессиональное самоопределение является частью профессионального становления личности.

СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ – инициатор активности, человек, способный самостоятельно и осознанно решать свои карьерные вопросы. В данном контексте – личность, которая самостоятельно и осознанно осуществляет выбор профессии.

УЧАСТНИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА – лица, принимающие непосредственное или опосредованное участие в реализации комплекса психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение школьника (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, работодатели, иные специалисты, включенные в профориентационный процесс).