

ПРИНЯТО:  
Общим собранием  
работников  
ГБОУ школа №421  
протокол №3 от 31.03.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ школы №421

Ю. А. Большакова

приказ №28/1 от 31.03.2023



# Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №421  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

за 2022 год

## Оглавление

<b>1</b>	<b>Общая информация о школе</b> .....	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Система управления школой</b> .....	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Образовательная деятельность</b> .....	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b> .....	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Востребованность выпускников</b> .....	<b>14</b>
<b>6</b>	<b>Система оценки качества образования</b> .....	<b>14</b>
<b>7</b>	<b>Результаты исследований, проводимых психолого-педагогической службой</b> .....	<b>20</b>
<b>8</b>	<b>Кадровое обеспечение</b> .....	<b>21</b>
<b>9</b>	<b>Качество учебно-методического, материально-технического и библиотечно-информационного обеспечения</b> .....	<b>23</b>
<b>10</b>	<b>Финансово-хозяйственная деятельность</b> .....	<b>27</b>
<b>11</b>	<b>Обеспечение общественной безопасности в зданиях и на территории школы</b> .....	<b>27</b>
<b>12</b>	<b>Результаты проведенных внешних проверок</b> .....	<b>28</b>
<b>13</b>	<b>Показатели деятельности школы за 2021 год</b> .....	<b>28</b>
<b>14</b>	<b>Список Приложений</b> .....	<b>29</b>
<b>15</b>	<b>Выводы</b> .....	<b>29</b>

## 1. Общая информация о Школе.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 421» (сокращенное наименование: ГБОУ школа № 421, далее по тексту - Школа) расположена в Петродворцовом районе г. Санкт-Петербурга.

Адрес школы: 198515, Санкт-Петербург, поселок Стрельна, Санкт-Петербургское шоссе, 102-а, литер А.

Электронный адрес: [info.sh421@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sh421@obr.gov.spb.ru)

Адрес сайта школы: <http://school421.spb.ru/>

Директор школы: Большакова Юлия Александровна.

Учредителями школы являются администрация Петродворцового района и Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Информация об учредителях:

### Администрация Петродворцового района

Руководитель: Попов Д. А.

Адрес: 198510, Санкт - Петербург, г. Петергоф, ул. Калининская, дом 7

Телефоны: (812) 450-74-20, 450-65-18

Сайт: <http://www.petroraion.ru>

E-mail: [tuptrdv@gov.spb.ru](mailto:tuptrdv@gov.spb.ru)

### Комитет по образованию Санкт–Петербурга

Адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А

Телефоны: (812)570-31-79, 570-38-29 (факс). Телефон горячей линии 576-20-19

Сайт: <http://www.k-obr.spb.ru>

E-mail: [kobr@gov.spb.ru](mailto:kobr@gov.spb.ru)

ГБОУ школа № 421 имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 78ЛО2 № 0000860, регистрационный номер 1928, выдана 16 июня 2016 года. Срок действия лицензии бессрочный. Свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности от 28 октября 2016 года, регистрационный номер 1349, срок действия по 16 января 2025 года.

ГБОУ школа № 421 осуществляет образовательный процесс на основании Устава.

На 31.12.2022 года в школе обучается 434 обучающихся. Количество классов: 19, из них: в начальной ступени – 10, в средней школе – 8, в старшей ступени – 1.

**1.1 Ситуация с сентября 2022** изменила ход истории и настоящую жизнь Школы. Календарный 2022 год разделился на 2 половины: до июня 2022 и с сентября 2022.

Нам предстоит строительство новой ГБОУ школы № 421 (п. Стрельна, Санкт-Петербургское ш., д. 102а, лит. А). КИО завершена работа по передаче объединенного земельного участка общей площадью 21083 кв.м., необходимого для реконструкции школы. В настоящее время объект включен в Госпрограмму Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» со сроками строительства 2021-2024 г.г.

На 01 апреля 2022 выполнен снос объекта, ведется расчистка площадки под строительство.

С сентября 2022 года на основании распоряжения Администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга № 2139-Р от 12.05.2022 «О переводе ГБОУ школы № 421 по новым адресам», учебным планом ГБОУ школы № 421, образовательная деятельность ГБОУ школы № 421 осуществляется в здании ГБОУ на 3-х площадках:

— обучающиеся 1-4-х классов обучаются в ГБОУ школа 413 по адресу: Волхонское шоссе, 26, где предоставлены в пользование следующие условия: на 1 этаже гардероб, малый спортивный зал; на 4 этаже 7 кабинетов: №401, №402, №403, №404, №406, №407, №408, №410 (административный кабинет), 2 туалетных комнаты, спортивная площадка для занятий физкультурой. Занятия организованы по смещенному графику.

— обучающиеся 6-х, 7-х классов обучаются в здании ГБОУ Петергофской Гимназии Императора Александра II, по адресу: Санкт-Петербургский проспект, 43, где предоставлены

условия: на 1 этаже - гардероб, малый спортивный зал; на 3-ем этаже - 3 кабинета №50, №51, №53, место администратора в учительской, спортивная площадка). Занятия организованы по смещенному графику.

— обучающиеся 5, 8, 9, 10, 11-х классов обучаются в здании ГБУ ДО Детско-юношеский центр «Петергоф», по адресу: Санкт-Петербургский проспект, 61, где предоставлены условия: на 1 этаже - гардероб (определенная часть); на 2-ом этаже - 4 кабинета №2.2, №2.3 (учительская), №2.4 (каб. администрации), №2.9, на 4-ом этаже: 4.7, 4.8, 4.9; на территории - спортивная площадка, в подвальном помещении - хранилище-склад). Занятия организованы по смещенному графику.

## **2. Система управления Школой.**

Органами управления Школы являются:

- Собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Советы родителей;
- Службы медиации.

При планировании работы мы придерживаемся единого плана проведения педагогических советов всех уровней, что позволило сократить в целом их количество (4-5 в год). На Педагогическом совете Школы обсуждаются задачи Школы, академические и метапредметные результаты учащихся, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего педагогического коллектива.

Советы родителей, помимо согласования задач, связанных с развитием Школы, продолжают рассматривать вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктуры Школы, реализации внеурочной деятельности и организации массовых образовательных мероприятий.

### **Выводы:**

В Школе созданы и работают органы управления, в том числе и родительские советы. Роль ученических советов остается проблемной из-за низкой активности старшеклассников. Школе необходимо создать методический совет, как координирующего и направляющего более эффективную работу методических объединений.

## **3. Образовательная деятельность.**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Учебный процесс в школе осуществляется по смещенному графику. Продолжительность учебной недели для 1-7 классов – 5 дней, для 8-11 классов – 6 дней. Продолжительность урока в школе составляет для первоклассников – 35 минут, в первом полугодии осуществляется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине дня обеспечивается 30-минутная динамическая пауза. Далее обеспечивается равномерное распределение учебной нагрузки, максимально допустимый объем которой не превышает 4 уроков в день (1 день в неделю 5, физическая культура). Продолжительность занятий внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю для

Во 2-х – 4-х классах продолжительность урока составляет 45 минут. Объем учебной нагрузки не превышает 5-х уроков в день (1 день в неделю 6, физическая культура).

## **4. Организация образовательного процесса.**

**Начальная школа** ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Поэтому образовательная программа отражает динамику изменения

форм организации учебного процесса: от уроков – к учебным занятиям тренировочного и исследовательского характера. Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию. Важно, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению.

В апреле 2022 года были внесены изменения в Положении о формах промежуточной, итоговой аттестации в части применения интерактивных способов и форм аттестации (брейн-ринг, защита проектов и исследований, лабораторный практикум, устные экзамены по английскому языку)

Постепенное введение в 1 классе учебных предметов, интегрированные и концентрированные курсы, погружения, учебные проекты позволяют ученикам осознанно относиться к своей работе, разрушают монотонность учебного процесса, поддерживают мотивацию, сохраняя желание учиться. Учебный план начальной школы включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы: занятия активно-двигательного характера (танцевальный спорт, самбо, юные инспектора дорожного движения, юные друзья правопорядка, самбо), исследовательскую деятельность, «Я-Петербуржец» в форме экскурсий)

Каждый образовательный этап завершается для ребенка оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве. Популярна программа внеурочной деятельности «Портфолио», которая позволяет наблюдать динамику успешностей ребенка и обнаружить места затруднений.

В начальной школе обучение ведется по программам УМК «Школа России». Цели и задачи в начальной школе связаны с основным результатом обучения на этом этапе: формированием основ умения учиться

В 2022 году в 1 классах реализуется обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286.

**В основной школе** основной идеей является *формирование у обучающихся способности к собственному ответственному действию.*

У учащихся есть возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия (подготовки); они могут узнавать, осваивать и применять на практике конкретные приемы и техники самостоятельного продуктивного действия (опыта); подростки учатся оформлять и представлять другим результат своего собственного опыта и практик (демонстрации).

Учителя основной школы внедряют новые урочные формы: интенсивы, уроки-практикумы, уроки-диспуты, урок-театральная постановка, уроки в музее и др. Такие урочные формы работают на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов.

В 2022 году в 5 классах реализуется обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

Направлениями развития основной школы в 2022 году следующие:

1. Разработка и реализация единых требований к организации образовательного процесса – единого орфографического режима.
2. Поиск и отработка приемов и способов работы со слабыми обучающимися на всем уровне образования.
3. Фиксация и отработка основных тем содержания всех учебных предметов (математического, гуманитарного циклов) с целью повышения результатов по предмету.

**Старшая школа** ориентирована на формирование у выпускников *личностной готовности к самоопределению*, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности *соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.*

Учебный план старшей школы строится на основе примерного учебного плана для социально-экономического профиля обучения. Реализуется в течение 3-х лет, с 2019 года.

Направлениями развития старшей школы в 2022 году следующие:

1. Реализация индивидуальных проектов на практике для классов основной и начальной школы.
2. Разработка и апробация индивидуального образовательного плана для выпускником Школы - обучающихся 11 класса.

#### 5. Общая численность обучающихся.

Согласно приведенным выше аргументам, касающихся сноса и постройки нового здания Школы, работы по смещенному графику и на трех площадках число учащихся изменилось с 623 до 434 человек. Средняя наполняемость классов в начальной школе составляет

Таблица 1– Количество обучающихся в школе.

Количество	31.12.2020		31.12.2021		31.12.2022	
	классов	обучающихся	классов	обучающихся	классов	обучающихся
Начальное общее образование	10	263	10	274	10	236
Основное общее образование	12	319	13	288	8	178
Среднее общее образование	2	48	2	61	1	20
Всего по школе	24	630	25	623	19	434

#### 6. Основные мероприятия воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе организована с целью создания условий для формирования социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений.

Воспитательная работа в школе строится согласно плану работы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое,
- нравственно-эстетическое,
- экологическое,
- физкультурно-оздоровительное,
- профориентационное,
- научно-познавательное.

Данные направления реализуются через реализацию различных массовых образовательных мероприятий в рамках:

Всероссийской просветительской акции «Поделись своим Знанием», Проекта "Без срока давности", Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» и одноимённого творческого конкурса рисунков, Акции Памяти «Живые голоса - в Память об умолкнувших» в честь 80-летия Победы в Сталинградской битве.

С сентября 2022 года каждый понедельник организуются Церемонии поднятия Государственного флага и исполнения государственного Гимна Российской Федерации;

Реализуется программа внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Мы - патриоты», Клуб юных друзей правопорядка «Школьный патруль», Клуб юных инспекторов дорожного движения; юных корреспондентов «Школьной газеты», «Кем быть или кем стать?» (самоопределение старшеклассников); «Спортивные подвижные игры», «Танцевальный спорт», самбо, «Футбол в школе», ЗОЖ; вокальная студия «Стрелки Стрельны», объединения декоративно-прикладного творчества «Бумагопластика», «Азбука этикета».

Ежегодно самые активные школьники участвуют принимают участие в городских и районных акциях, праздниках. Так же дети активно выступают волонтерами при проведении мероприятий разного уровня.

В учебном году на высоком уровне прошли массовые образовательные мероприятия, приуроченные ко Дню учителя – «День самоуправления», Посвящение в пятиклассники и первоклассники, районная и городская правовая игра «Правовой лабиринт» и практикум «Будущие криминалисты»; встреча с воинами Псковской дивизии в честь Дня памяти Боя у высоты 776 -памяти Константина Тимошина; Конкурс чтецов «Поэты о Стрельне», Городской проект «Твой бюджет в школах-2022» с идеей мобильного обустройства свободных локаций в школе и другие.

Включенность детей в различные творческие конкурсы районного, городского и региональных уровней стабильна на уровне 87%. Постоянными участниками мероприятий являются школьники начального уровня -96% из числа обучающихся начального уровня, а участие обучающиеся основного и среднего вызывают беспокойство из-за снижения показателей. Причин несколько: снижение количества обучающихся на 30% (с 623 до 434 человек), разобщенность детского коллектива по 3 площадкам; смещенный график обучения; отсутствие достаточных площадей для организации мероприятий.

Но включенность родителей в школьную жизнь составило -до 54%. Они стали активными участниками лектория для родителей «Открой мир здоровья», Дней открытых дверей 3 ноября и 11 февраля), Всероссийской недели родительской компетентности, Дня семьи -Дня Здоровья, акции «Родительский контроль» (контроль качества питания в ОУ)

Профориентационная работа представлена включением во Всероссийские проекты «Проектория», «Шоу профессий», марафон «Поступай правильно!», встречами с представителями СПО и ВУЗов, посещение предприятий и учреждений. Привлечение родителей в школу на родительские собрания, индивидуальные консультации, встречи по организации ГИА-2022 позволило уменьшить количество жалоб, что положительно повлияло на имидж учреждения и влияет на психологический климат и доброжелательную атмосферу в школе.

## 7. Содержание и качество подготовки учащихся.

### Анализ академической успеваемости и результатов итоговой аттестации учащихся

Общепринятыми основными показателями качества считаются показатели качества знаний, результаты независимых контрольных процедур на финише каждого уровня образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), участие в интеллектуальных конкурсах.

Таблица 2 – Качество академической успеваемости учащихся 2-11-х классов (в 1-х классах школы реализуется безотметочное оценивание)

Качество академической успеваемости	2020 – 2021		2021 – 2022		2022 – 2023
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие
Начальное общее образование	62%	69%	65%	64%	61%
Основное общее образование	36%	33%	39%	37%	32%
Среднее общее образование	41%	40%	41%	44%	47%
Всего по школе	46,3	47,3%	48,3	48,3	46,6

## 8. Общие итоги качества успеваемости в начальной школе.

По результатам второй половины 2021-2022 и первой половины 2022-2023 учебного года процент качества успеваемости по школе за первое полугодие составил 46,6%, это небольшое снижение показателя по сравнению с предыдущими результатами говорит об отрицательной динамике, в силу вышеперечисленных причин: адаптация на новом месте, освоение транспортной логистики до школы, переукомплектованные классы - новые коллективы

В 1 классах осуществляется безотметочное оценивание. В 2021-2022 учебном году по результатам промежуточной аттестации на начальном уровне образования учебный год все обучающиеся закончили без академической задолженности.

По результатам двух четвертей 2022-2023 учебного года в 2-4 классах качество в основном стабильное. По результатам III четверти на параллели 4-х классов произошло стабилизация академической успеваемости в классах 4 Б – на 2 %, 4 А – на 6,5 % .

На параллели 3-х классов существенно снизился процент в 3б классе – на 10 %.

Мониторинг качества знаний учащихся по предметам начальной школы проводился в течение всего полугодия. Показатели качества и успеваемости по русскому языку и математике находятся на оптимальном уровне. Однако в некоторых классах имеются учащиеся, которые систематически не справляются с заданиями базового уровня. Их родителям рекомендовано обратиться а ТМППК для изменения образовательного маршрута. Во втором полугодии классными руководителями данных учащихся будет продолжена работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, осуществлению индивидуальной коррекционной помощи.

## 9. Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования» в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования в 4-х классах проводились **всероссийские проверочные работы (ВПР)**. Выпускники 2021-2022 (81человек) учебного года начальной школы выполняли три работы: *математика, русский язык, окружающий мир*.

По **математике** максимально можно было набрать 18 баллов. Из числа максимально набравших баллы распределение по количеству учащихся следующее:

Баллы	18	17	16	15	14
Кол-во чел.	12	17	19	16	14

Минимальное количество баллов – 7, набрал один ученик.

Таблица 3 - Результаты ВПР по математике

Математика				итого
Отметка	4 А	4 Б	4 В	
«5»	20	16	21	103/64%
«4»	7	7	8	46/29%
«3»	2	4	3	11/6,8%
% качества	93 %	85 %	91 %	93%

По **русскому языку** работа состояла из двух частей: диктант с грамматическим заданием и тестовая работа. Максимально за обе части можно было набрать 38 баллов. Из числа максимально набравших баллы распределение по количеству учащихся следующее:

Баллы	38	37	36	35	34
Кол-во чел.	7	11	22	12	11

Минимальное количество баллов – 11, набрал один учащийся.

Таблица 4 - Результаты ВПР по русскому языку

Русский язык				итого
Отметка	4 А	4 Б	4 В	
«5»	11	3	5	46/29%
«4»	12	15	12	84/52,5%
«3»	5	9	11	29/18%



«2»	1	0	0	1/0,6 %
% качества	79 %	67 %	81%	79 %

По **окружающему миру** максимально можно было набрать 32 балла. Из числа максимально набравших баллы распределение по количеству учащихся следующее:

<b>Баллы</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>26</b>
Кол-во чел.	2	11	31	12	7	9	13

Минимальное количество баллов – 13, набрал один учащийся.

Таблица 5 - Результаты ВПР по окружающему миру

Окружающий мир				Итого
Отметка	4 А	4 Б	4В	
«5»	5	9	10	34/21%
«4»	19	17	20	114/71%
«3»	5	2	2	12/7,5%
% качества	83 %	93 %	98%	92,5%

Всероссийские проверочные работы и промежуточная аттестация показали, что в выпуске 2021-2022 года нет группы учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки за курс начальной школы.

В целом в начальной школе прослеживается положительная динамика качества предметных результатов по всем предметам, что связано с реализацией запланированных мероприятий в 2022 году:

- мониторинг динамики достижений обучающихся по учебным предметам;
- проведение контрольных срезов качества освоения программного материала по учебным предметам;
- выстраивание совместно с учеником и его родителями образовательной траектории ученика через анализ результатов школьных контрольно-диагностических процедур;
- наличие отличной от урока учебной формы (учебное занятие), которая определена в учебном плане и регламентирована расписанием;
- изучение особенностей слабоуспевающих, выстраивание индивидуального маршрута работы с такими обучающимися;
- ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных и диагностических работ, проведение повторного контроля знаний;
- использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, выстраивание индивидуальных заданий.

#### Выводы:

1. Результаты внешних диагностических работ (ВПР) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися образовательной программы НОО требованиям ФГОС НОО.
3. Работу по индивидуальному сопровождению обучающихся, организованную в текущем году, можно признать эффективной и прогнозировать повышение качества образовательных результатов по итогам учебного года.

#### 10. Основной уровень общего образования.

По результатам 2021-2022 учебного года на ступени основного общего образования процент качества составил 33%. Произошло значительное снижение относительно прошлого года.

Таблица 6 – Качество успеваемости по основной школе за три последних года

Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
2019- 2020	46%	30%	46%	40%	45 %
2020-2021	31%	36%	30%	32%	33 %

<b>2021-2022</b>	42%	39%	45%	-	-
------------------	-----	-----	-----	---	---

Следует отметить, что в четвертных результатах есть большой резерв по отдельным предметам. Однако этот резерв подростки не всегда реализуют. В 5, 6-х классах большой резерв дают основные предметы – математика, русский язык, история. В 7-х классах наиболее трудными для изучения оказываются геометрия и физика. В 8-9 классах к вышеперечисленным предметам добавляется химия.

В ступени 13 отличников по итогам года. Это меньше на 5 человек относительно показателей 2021-2022 учебного года. Одной из задач для классных руководителей на будущий учебный год, станет сопровождение учащихся, имеющих возможность учиться «отлично».

Таблица 7 – качество успеваемости в первых двух четвертях 2020-2021 учебного года:

Параллель	Кол-во обучающихся	Отличники	Процент качества 2 ч	Процент качества 1 ч
5-е классы	53	8	45	47,5
6 -е классы	72	3	32,8	39
7-е классы	71	0	24	25,5
8-е классы	40	1	25	23
9-е классы	52	1	21	16
<b>Основная школа</b>	<b>288</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>42</b>

Результаты по четвертям традиционно нестабильны, но для основной школы падение процента качества в более коротких четвертях – ситуация вполне объяснимая. Как правило, учащиеся неравнозначно распределяют усилия в разных четвертях, акцентируя внимание на определенные предметы, упускают из вида остальные. Неуспешным обучающимся каждую четверть дается возможность ликвидировать задолженность, проводятся дополнительные занятия. Но, несмотря на достаточно большие усилия педагогического коллектива по ликвидации задолженностей, пока не удастся сократить количество неуспевающих, и прежде всего это обусловлено отсутствием желания исправить сложившуюся ситуацию у обучающихся.

При переходе на следующий уровень образования пятиклассники традиционно теряют «процент качества». В 2022 году педагогический коллектив основной школы работает над организацией условий, обеспечивающих более «мягкий» переход пятиклассников. Прежде всего, это знакомство педагогов основной школы с метапредметными результатами будущих пятиклассников, проведение малых педсоветов по планированию и анализу работы с детскими результатами, проведение и анализ входных диагностических работ.

#### 11. Итоговая аттестация девятиклассников.

Аттестат с отличием получила 5 выпускников.

Все учащиеся 9 классов были допущены к Государственной итоговой аттестации.

В связи с особыми эпидемиологическими условиями промежуточная и итоговая аттестация выпускников была организована в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Однако можно отметить, в течение трёх лет наблюдается отрицательная динамика качества подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

#### 12. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-х классах.

В 2022 году пятиклассники школы писали ВПР по четырем предметам. Результаты по многим метапредметным умениям ниже, чем в среднем по району и России.

Таблица 8 – Результаты ВПР пятиклассников

Предмет	Процент качества	Процент выполнения
Биология	78%	99%
История	83%	99%

Русский язык	64%	96%
Математика	48%	96%

Результаты по математике не слишком высокие из-за особенностей программы, часть заданий учащиеся не могли выполнять, поскольку данные темы еще не были пройдены.

В 2022 году по основным предметам (математика, русский язык) будет продолжена работа по подготовке к ОГЭ по схеме, отработанной в предыдущие годы. При выборе школьниками предметов особое внимание будет уделяться работе с основаниями выбора учащихся. Дальнейшая работа будет состоять как в предметной подготовке, так и в определении знаньевых дефицитов, составлении плана подготовки, выполнении пробных экзаменационных работ, прогноза результата. Последнее будет осуществляться совместно учебной частью, классными наставниками, педагогами-предметниками, психологом.

### 13. Средний уровень общего образования.

Организация образовательного процесса в старшей школе строится по социально-экономическому профилю в соответствии с запросом участников образовательного процесса.

Таблица 9 – Результаты качества успеваемости по старшей школе за 1 полугодие

	учащихся на конец периода	отличников	На «4» и «5»	неуспевающие
2022	52	1	13	0

Таблица 10 – Результаты качества успеваемости по старшей школе за 2 полугодие (за год) за три последних года

	учащихся на конец периода	отличников	На «4» и «5»	переведены условно	Оставлены на повторное обучение
2020	46	1	13	0	0
2021	54	2	15	0	0
2022	52	1	13	0	0

В 2022 году успешно завершили обучение и награждена медалью 5 обучающаяся. Количество медалистов за последние три года:

	<b>ЗОЛОТО</b>
2020	1/ 2,1%
2021	1/ 2,1%
2022	3 /10,7%

Таблица 11– Динамика количества выпускников старшей школы за три последних года.

	Количество выпускников	Количество учащихся допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, не получивших аттестаты	Количество учащихся, получивших аттестаты
2020	28	28/100%	0/0%	28/100%
2021	29	29/100%	0/0%	29/100%
2022	28	28/100%	0/0%	28/100%

### 14. Итоговая аттестация.

Из 28 выпускников 11 класса только 2 человека сдавали 2 экзамена (русский, математика). Три экзамена сдавали 4 выпускников, 4 – 20 человека, 5 и более – 2 человека.

Таблица 12 – Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам в динамике за три года.

	Кол-во сдававших	Кол-во не преодолевших минимальный порог	Средний балл	Максимальный балл
<b>Русский язык</b>				
2020	28	0/0%	65,1	78,3
2021	29	0/0%	66,2	77,5
2022	28	1/0%	64,8	75,8
<b>Математика</b>				
2020	профиль – 12, база - 26	2/16,7% 0/0%	37 14,53	66 20
2021	профиль - 12 база - 21	2/16,7% 1/4,7%	35,1 15	67 20
2022	профиль -6 база -22	1/2,9 0/0%	34 16,53	65 21

Остается низким средний балл по профильной математике и базовой математике. По русскому языку средний балл сравним с предыдущими годами: колеблется в пределах от 65 до 67 баллов. Это средний стабильный результат в течение последних пяти лет.

Таблица 13 – Результаты, показанные выпускниками школы по предметам по выбору (количество сдававших экзамены, количество учащихся, не преодолевших минимальный порог, а также средний балл)

Предмет	количество сдававших ЕГЭ			ниже предела			средний балл		
	2022	2021	2020	2021	2020	2019	2021	2020	2019
информатика		2	3		0	0		56	42
биология		7	3		4	3		34,7	41
география		0	1		0	0		0	58
литература		1	1		1	0		54	59
английский		8	7		0	0		56,6	66
обществознание		20	21		4	2		48,7	47
химия		0	1		0	0		-	64
история		1	2		2	1		51	52
физика		11	12		0	0		45,7	43
Итого					8	6		50,5	52,4

Обучающиеся, показывающие низкие результаты, как правило, выбирают дополнительный предмет для сдачи на всякий случай, и поскольку не считают основным, не уделяют должного внимания подготовке. По-прежнему есть учащиеся, которые выбирают ЕГЭ профиль, хотя изучали предмет на базовом уровне. В процессе работы с родителями и выпускниками, удалось убедить учеников, изучающих предмет на базовом уровне, не сдавать экзамен на профильном уровне.

Таблица 14 – Данные по наибольшему баллу по предметам

Предмет	наибольший балл		
	2022	2021	2020
русский язык	98	76,3	81,31
математика пр.	82	66	70
биология	71	51	56

география	42	0	58
литература	68	54	59
английский	69	76	71
обществознание	92	66	71
химия	74	0	64
история	52	51	54
физика	49	58	61

Увеличился средний балл ЕГЭ по русскому языку, математике профилю обществознанию, химии, биологии, литературе, истории, Стабильные результаты по информатике. Результаты по физике ниже, чем в прошлом году, географии ниже чем в позапрошлом.

**Выводы:**

1. Уровень подготовки выпускников 11-ых классов 2021-2022 учебного года подтверждается независимой оценкой на ЕГЭ.
2. Результаты ЕГЭ подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися образовательной программы.

**15. Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.**

В школе ведется работа по продвижению и поддержке одаренных детей. Учащиеся принимают участие, наряду с Всероссийской олимпиадой школьников и научно-практических конференциями, в региональных олимпиадах.

Данные о результатах участия в олимпиадах и конкурсах за четыре последних года отражены ниже.

Таблица 15 –Количество учащихся , занявших призовые места во Всероссийской и Региональной предметных олимпиадах (в течение четырех последних лет)

2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Школьный этап			
32	53	18	59
Районный этап			
-	2	-	1
Городской этап			
-	-	-	-

**Выводы:** в этом году удалось увеличить в разы участников школьного этапа, и соответственно, победителей и призеров этого этапа. Но количество победителей районного уровня оставляет желать лучшего. Поэтому принято решение об организации программ внеурочной деятельности по работе с участниками школьного этапа и победителями, участие в пригласительном этапе «Сириуса», разработке индивидуальных образовательных маршрутов и сопровождение одаренных детей отдельными педагогами.

В прошедшем году в соответствии с задачами года особый акцент для привлечения учащихся к олимпиадному движению был сделан в основной школе. Количество проинформированных родителей и учеников о предстоящих конкурсах удалось повысить за счет возможностей электронного журнала.

#### **Проблемы:**

1. Затруднен сбор информации об участии в интеллектуальных конкурсах наших школьников, поэтому не все достижения отображаются в отчетах.
2. Недостаточная квалификация педагогических работников в направлении подготовки учащихся к олимпиадам, а также низкая мотивация учащихся.

#### **16. Востребованность выпускников.**

В 2021 году школу закончили 28 выпускников. Из них поступили в вузы – 18 (88%), поступили в ССУЗы – 6 (6%).

#### Поступление выпускников

<b>Информация о поступлении</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>29</b>
Высшие учебные заведения	24	21	21
Профессиональные образовательные учреждения	3	6	7
Призваны на службу в армию	1	0	<b>0</b>
Поступили на работу	0	0	0

Результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы старшей школы. Общее количество выпускников, поступивших на бюджет - 9 человек, на платное обучение – 21 человек.

Из 52 выпускников **9-х классов** выпуска 2020 -2021 учебного года:

27 человек (52%) продолжили обучение в школе №421,

15 ушли в систему СПО,

10 человек перешли в другие школы,

Поступление 15 обучающихся в систему специального профильного образования связано с сознательным выбором детьми и родителями дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

Переход в другие школы связан со сменой места жительства или выбором профильных классов в других образовательных учреждениях.

#### **ВЫВОДЫ.**

За последние три года можно выделить следующие тенденции по выпускникам школы:

Доля поступающих на бюджет постоянна, около 21% в 2020, 2021 году.

Остается трудность в работе со старшеклассниками, слабо обучающимися в основной школе. Требуется специальная работа, по усилению работы среди учащихся 8-9 классов.

В 2022 году необходимо выстроить систему профориентационной работы со слабоуспевающими учащимися 8-9 классов, показывающую и им, и их родителям возможность дальнейшего обучения не в старшей школе гимназии, а в системе среднего специального образования.

#### **17. Система оценки качества образования.**

Результаты образования – это основной показатель качества работы школы. В современной школе академические результаты не являются единственными. Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных.

Цель оценки качества образования – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Мы рассматриваем внешние и внутренние процедуры оценки результатов. Внешние процедуры – те, у которых материалы разрабатываются и обрабатываются вне гимназии: Всероссийские проверочные работы выпускников начальной школы, ВПР в основной и старшей школе, ОГЭ, ЕГЭ; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, НПК учащихся и т.д.), спортивные соревнования и творческие конкурсы. Внутренние процедуры организуются школой (предметными объединениями педагогов, администрацией, Службой психического и физического здоровья) в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

*Текущее и промежуточное оценивание* освоения учащимися учебных программ проводится педагогом в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, предметным объединением – в соответствии с программой по учебному предмету, администрацией – в соответствии с локальными актами.

*Исследование удовлетворенности школьников и родителей качеством и условиями образования* разрабатывает и проводит служба психического и физического здоровья.

Все диагностические процедуры имеют динамические показатели, т.е. сравнивают нынешние достижения ученика с его прежними достижениями, и позволяют планировать изменения в работе, как учителю, так и самому ученику. Важно, что результаты всех диагностических процедур нужны в первую очередь для выстраивания индивидуальной траектории развития обучающегося, поэтому все результаты необходимо рассматривать не в среднем по школе, а конкретно, по каждому ученику. Такая информация есть у учителя.

В данном документе выделяем показатели из области метапредметных достижений, которые являются показателем вклада всех педагогов школы – мышление и читательская грамотность. Именно эти результаты обеспечивает возможность ребенка осваивать содержание образования, эффективно включаться во все многообразие окружающей его информации, знаний и деятельности. Поэтому оценка данных типов результатов является важной для всего коллектива школы.

#### **18. Результаты в области читательской грамотности.**

##### **Начальная школа (НШ)**

Результат в развитии умения читательской грамотности к финалу начальной школы остается примерно одинаковым на протяжении нескольких последних лет:

	2019	2020	2021
Достигли норму НШ	49%	47%	46%

Однако в целом на параллели выпускников начальной школы 2020-2021 учебного года произошли улучшения от стартовой диагностики во 2-ом классе до финальной в 4-ом классе:

- уменьшилось количество учащихся, которые имеют значительные трудности в понимании текста (показали 0-ой уровень), с 33% до 11% (для параллели предыдущего учебного года с 27% до 11%),
- увеличилось количество учеников, способных не только пересказать текст, но и анализировать прочитанное, делать выводы (т.е. имеющих высокие уровни понимания текста), с 16% до 47% (для параллели прошлого учебного года с 20% до 49%).

Похожая картина отмечалась и в последние годы, однако ситуация выпусков 2020 года имеет некоторые отличия:

- в данной параллели классов указанное изменение произошло во всех классах к финалу начальной школы, тогда как в предыдущие годы такая картина была характерна только для части классов.

Вместе с тем стоит отметить, что для значительной части ребят из всех 4-ых классов сложные умения работы с текстом остаются первоочередной образовательной задачей, которую обязательно нужно иметь в виду в следующей ступени обучения:

- ученики, показавшие на финальном срезе, что могут работать с текстом на 3 уровне (не только находить явную информацию и пересказывать текст, но и объяснять значение прочитанного, выявлять позицию автора) есть в каждом классе; от 35% до 46% учеников в разных классах;

- однако использующие интерпретацию текста как личный ресурс (т.е. они самостоятельно и стабильно, от среза к срезу, выполняют задания на сложном уровне понимания текста) есть лишь в одном четвёртом классе.
- В каждом классе есть ученики, улучшившие свои результаты в данной области;
  - однако показатели индивидуального прогресса на протяжении четырех последних лет снижаются:

	2020	2021	2022
доля улучшивших свой результат в умениях грамотного чтения (в разных классах)	30-54%	31-54%	33-56%

- Тем не менее, можно говорить, что во всех классах параллели были созданы условия для индивидуального прогресса большему числу учеников: число показавших индивидуальный прогресс значительно выше не показавших уровневый переход в умениях читательской грамотности (в 2020 году 45% четвероклассников улучшили свой результат по сравнению с прошлым годом против 14% снизивших свои достижения)

### **Основная школа (ОШ)**

- В целом результаты выпускников основной школы (параллель 9-ых классов 2020-2021 учебного года) в области читательской грамотности практически не изменились за два последних года их обучения в основной школе:

	предпоследний год обучения в ОШ (8 кл. в 2020-21 уч.г.)	финал обучения в ОШ (9 кл. в 2022-22 уч.г.)
Нет уровня (не могут воспроизвести явную информацию из текста, сделать простое обобщение, простые выводы)	16%	13%
Простые умения (воспроизведение информации без искажений, простое обобщение и выводы)	75%	77%
Сложные умения (интерпретация текста, выделение позиции автора, применение информации в другой ситуации)	10%	11%

- Однако в течение трех последних лет результаты были хуже:
  - за два финальных года обучения в основной школе почти вдвое увеличивалось кол-во учеников, не показывавших никакого уровня,
  - почти в 2-2,5 раза уменьшалось количество тех, кто показывал более сложные умения (например, работать с косвенной информацией).
- При этом нельзя сказать, что в целом за пять лет обучения в ОШ результаты этой параллели классов в области читательской грамотности улучшились:
  - от 5-го к 9-ому классу примерно в 4 раза снизилась доля тех, кто не может работать с текстом даже на уровне явной информации и простого воспроизведения (с 49% в 5-ом классе до 13% в 9-ом классе);
  - однако основная масса учеников (60-70% в разные годы обучения) на протяжении ОШ справлялась только с заданиями простого уровня (где требуется простой пересказ, простые обобщения и выводы),
  - количество учеников, способных работать с текстом на высоком уровне понимания также практически не изменялось на протяжении ОШ: с 6% в 5-ом классе до группы учеников в 10-11%, которая выделилась к 7-ому классу и осталась в таких же объемах к финалу основной школы.
- В целом на параллели, как и в прошлом году, практически нет учеников, для которых, например, умения интерпретировать текст, применять информацию для другой ситуации



стало личным ресурсом (когда эти умения демонстрируются учениками стабильно, самостоятельно без помощи учителя, на разном материале):

- 7 человек из параллели (5%) показали 3-й или 4-й уровни читательской грамотности два года подряд, в 8-ом и 9-ом классах
- В трех классах из семи есть ученики, стабильно показывающие 0-й уровень ГЧ в течение двух последних лет обучения в основной школе.
- При этом равное количество учеников от 8-ого к 9-ому классу улучшили и ухудшили свои результаты в области умений читать и понимать прочитанное (хотя в 2020-2021 году значительно больше ребят снизили свой результат: 40% против 15% повысивших его),
  - в двух классах в 2017-18г. количество улучшивших свои достижения в области читательской грамотности заметно выше количества тех, кто снизил свои результаты (9Г - 40% против 10%; 9М – 37% против 26%).

В предыдущие 8 лет сохраняется тенденция к снижению результатов в области формирования умений читательской грамотности к финалу ОШ. Результаты этого учебного года также «укладываются» в указанную тенденцию – заметного улучшения результатов и развития умений у учеников достичь не удастся.

Итак, относительно читательской грамотности в масштабах школы в 2023 году необходимо специально планировать с педагогами и осуществлять систему работы по формированию и развитию умений читательской грамотности школьников:

- в основной школе в первую очередь, необходимо планировать эту работу от 5-го к 6-ому и от 8-го к 9-ому классу,
- в начальной школе стоит проанализировать недостатки усилий по внедрению наработок и педагогических решений, осуществленных в предыдущие годы, например, пробы использования материалов в рамках курса риторики для 4 класса, также удерживая задачу по истинному освоению всеми педагогами системы работы с данными и предъявления результатов ученикам и родителям и т.д.,
- необходимо четко определять для каждой ступени (в том числе для старшей школы) места и практики (кроме урочных форм), которые должны влиять на развитие умений грамотности чтения и рассматривать их в качестве системы «вкладов» (а значит, и целевого планирования деятельности) в развитие данных метапредметных умений, чем придать такой работе системный характер.

#### 19. Результаты в области мышления на материале математики.

##### Начальная школа

Количество учащихся 4-ых классов в 2020 году, показавших в финале начальной школы 2-й и 3-й уровни в развитии мышления и понимания на материале математики, сравнимо с результатами четырех последних лет:

	2020	2021	2022
Высокие уровни мышления и понимания при работе с языковым материалом ( <b>показанные</b> 2-3й уровни)	78%	82%	80%

При этом сохраняется еще одна тенденция (в последние четыре года): к финалу обучения в начальной школе не меньше половины учеников демонстрируют **устойчивое** умение действовать с предметным материалом математики самостоятельно и свободно (на уровне общего способа) – ориентируются на существенные, общие отношения и математические закономерности. В 2018 году таких учеников 54%.

При этом 4% (в предыдущем году 9%) из них способны самостоятельно творчески преобразовывать способ, свободно использовать его в нестандартных ситуациях, даже конструировать новый способ действия.

##### Основная школа.

Доля учеников, показавших в 9-ом классе актуальный уровень выше 1-ого:

	2020	2021	2022

<b>Актуальный</b> высокий уровень на 3 срезе (2 и 3 уровни)	23%	34%	43%
---	-----	-----	-----

То есть эти ученики могут ориентироваться на существенные отношения, закономерности, обнаруживать и даже конструировать способ при действии с математическим материалом. Они способны к профильному, углубленному изучению математики в старшей школе, к самостоятельному мышлению при решении задач. Важно, чтобы в старшей школе математика не потеряла для них свой развивающий потенциал, даже если она не будет входить в область их дальнейшего профильного самоопределения.

Можно заключить, что количество учеников, осваивающих математику осознанно, на содержательном уровне, за последние четыре года растет.

По результатам среза 2022 г., треть этих учеников (14%) показали самый высокий – третий актуальный уровень владения предметом «математика». Это те, кто может **самостоятельно и свободно действовать с материалом математики, ориентируясь на общий способ, математические закономерности и существенные отношения.**

41% школьников освоили решение стандартных заданий по правилам и образцам. Это они могут делать самостоятельно, а творческую и исследовательскую работу только в коллективно-распределенной форме с учителем. У этих учеников могут возникнуть проблемы, если их уровень притязаний достаточно высок (то есть, если далее они выберут профиль, связанный с математикой).

46% учеников из выполнявших тесты в 8-ом и 9-ом классах, показали уровень прогресс в мышлении и понимании на материале математики. Доля учеников, показавших в 9 классе прогресс по данным последних 3-х лет:

	2020	2021	2022
Дельта-шаг после 3 среза	40%	46%	40%
нет приращения	60%	54%	51%

Данные по отрицательной динамике за последние 3 года:

- в 2019-2020 уч. г. – 5%.
- в 2020-2021 уч. г. – 7%
- в 2021-2022 уч. г. – 13%;

Итак, можно говорить, что педагогам математики основной школы, по крайней мере, данной параллели классов, удастся найти эффективные способы работы относительно развития мышления средствами математики.

## 20. Результаты в области мышления на материале русского языка.

### Начальная школа

Количество учащихся 4-ых классов в 2021 году, показавших в финале начальной школы 2-й и 3-й уровни в развитии мышления и понимания на материале русского языка сравнимо с результатами четырех последних лет:

	2020	2021	2022
Высокие уровни мышления и понимания при работе с языковым материалом ( <b>показанные 2-3й уровни</b> )	58%	59%	53%

Результаты 2022 года подтверждают тенденцию последних четырех лет: количество учеников, которые могут действовать с языковым материалом на уровне общего способа и логики, немного больше половины учеников параллели. Это может означать, что педагогам конкретных параллелей классов и ступени в целом удастся реализовывать систему работы, которая удерживает в фокусе внимания задачи развития мышления большей части учеников. Однако пока нельзя сказать, что этот показатель достигает обозначенных самой гимназией уровня.

Количество выпускников начальной школы в 2022 году, способных *самостоятельно и свободно* действовать с языковым материалом, ориентируясь на существенные отношения, творчески преобразовывая материал и способ, довольно мало, и остается в пределах показателей четырех предыдущих лет:

	2020	2021	2022
<b>Актуальный высокий уровень на 3 срезе (2 и 3 уровни)</b>	29%	20%	<b>22%</b>

Большинство, по-прежнему, самостоятельно могут работать только на уровне образца.

Однако относительно себя результаты данной параллели учеников заметно улучшились: за три года обучения в начальной школе уменьшилось (с 36% до 3%) число тех, кто не мог работать с языковым материалом даже по образцу. Вместе с тем в среднем увеличилось (с 19% до 58%) число тех учащихся, кто может понимать существенные отношения между языковыми единицами, преобразовывать их. Основная трудность заключается в том, чтобы обеспечить и системно удержать индивидуальное продвижение учеников в освоении способов работы с языковым материалом, обеспечить условия для индивидуального прогресса.

В этом году учеников, показавших индивидуальный прогресс, практически столько же, как и тех, кто не показал уровневый переход в мышлении: 49% против 51%. Хотя в прошлом году соотношение было обратное.

Но надо отметить, что из тех, кто показал уровневый прогресс в этом году, большинство сделали шаг на 2-й и 3-й уровни: их почти в 1,5 раза больше, чем тех, кто перешел на уровень только работы по образцу.

### **Основная школа.**

На протяжении пяти последних лет в среднем количество учеников 8-ых классов, способных ориентироваться на существенные отношения в языковом материале (2-й и 3-й уровни), больше половины. В 2018 году это наиболее высокий показатель:

	019	020	021	022
Показанные высокие уровни на 3 срезе, 7ой класс (2 и 3 уровни)	0%	5%	<b>2%</b>	<b>3%</b>

Однако можно говорить, что за последние четыре года сложилась тенденция: не было существенных изменений в количестве учеников, которые к середине обучения в основной школе выходят на высокие уровни в мышлении и понимании на материале русского языка. Этот показатель был довольно высок (больше половины учеников параллели), но пока не достигал того, который мы обозначали для себя в качестве нормы-цели (гимназический уровень – 75%). И только в 2021 году он приблизился к обозначенному уровню. Коллективу подростковой ступени в целом важно зафиксировать эту ситуацию и понимать, за счет каких педагогических решений стал возможен результат этого года, и каким образом его можно закрепить в дальнейшем.

Относительно устойчивости формирования предметных умений и развития мышления на материале языка в 2022 году также наблюдаются значимые отличия от результатов прошлых лет:

### **Выводы**

- Относительно развития мышления школьников средствами математики можно констатировать успешную работу как начальной, так и основной школы. Педагогам удалось найти результативные решения и начать оформлять их в виде системных мер.
- Относительно формирования умений читательской грамотности и развития мышления школьников средствами русского языка можно констатировать дефицит системной работы, которая создавала бы устойчивость достижения результата вне зависимости от конкретного набора учащихся и педагогов; это характерно как для начальной школы, так и для основной школы.
- В целом относительно условий развития мышления школьников можно говорить об отсутствии преемственности (в методах и способах преподавания, использования и сохранения найденных мест и форм и пр.) как внутри одной ступени от педагогов, работающих на одной параллели классов к педагогам, работающих на следующей параллели классов, так и от ступени к ступени. Задачи создания условий для внедрения и институционализации опробованной практики должны стать первоочередными. Необходимо сохранить начатое направление работы по обеспечению перехода учеников из

начальной в подростковую школу как специальное, ориентированное на работу с компетентностными результатами.

Таким образом, в 2023 году школы необходимо планировать создание условий для развития мышления школьников средствами учебных предметов: от повышения квалификации педагогов и разработки более эффективных методических материалов до анализа существующих, создания новых специальных учебных форм и мест в образовательном пространстве и возрождения созданных ранее.

### **21. Результаты исследований, проводимых психолого-педагогической службой.**

На протяжении последних лет психолого-педагогической службой школы проводится оценка эффективности работы педагогического коллектива. Благодаря таким данным мы понимаем, где в работе коллектива остаются пробелы, куда стоит направить дополнительные усилия.

### **22. Показатели удовлетворенности работой школы учащимися и родителями.**

Анкетирование проведено в декабре 2022 года.

1. Учащиеся школы (около 77% учащихся 2-8 классов) демонстрируют устойчиво высокие результаты по показателям эмоциональной удовлетворенности классом/классным руководителем / школой в целом (предметами, внеурочной деятельностью, мероприятиями и конкурсами). Стоит отметить, что тенденция к снижению интереса к учебе у учащихся 6-ых, 8-ых классов сохраняется (начиная с 2019г). Как и в предыдущем году, учащиеся отмечают недостаточность количества мероприятий, проводимых в школе и, более 60% из них, неудовлетворены содержанием и методами организации. При этом ребята отмечают, что наибольшее напряжение традиционно вызывают трудности отношений с одноклассниками, стереотипность учебного процесса, критерии оценивания по некоторым предметам (традиционно физическая культура и ОБЖ у 8-ых классов, музыка и физическая культура у 7-ых классов, биология, технология – у 6-ых). Продолжает расти процент ребят, которые в связи с загруженностью вне школы или отсутствием интереса, не включаются в мероприятия класса и школы.
2. Родители учащихся школы (111 родителей начальной школы, 96 родителей основной школы) также демонстрируют удовлетворенность работой школы, предоставляемым спектром внеурочных занятий, внутришкольными мероприятиями. 30% родителей, принявших участие в опросе, не вовлечены в сотрудничество с педагогами по улучшению предметных и метапредметных результатов учащихся. Увеличилось количество предложений от родителей по введению дополнительных форм образования: спортивных секций, тренингов по взаимодействию и коммуникации, индивидуальной подготовки к экзаменам. В качестве мест, в которых необходимо усиление работы, выделяются: работа с индивидуальным прогрессом ребенка, в том числе результатами контрольно-диагностических работ и предметными результатами.

### **23. Итоги проведенных за год исследований.**

Продолжая линию разработки факторов, влияющих на формирование самооценки и рефлексивного отношения к собственной учебной деятельности, в истекшем учебном году выявлено, что участие в мероприятиях гимназии учащиеся воспринимают как яркое место воспоминаний, но опорой самооценки это является не всегда. Часть ребят не могут выделить свои успехи, не могут охарактеризовать себя, это указывает на недостаточность работы с индивидуальным прогрессом ребенка и действий «отзеркаливания» со стороны педагогов.

У старшеклассников вскрывается несформированность социальных и саморегуляционных навыков (ведение переговоров со взрослыми, распределение времени, самостоятельный контроль результатов учебы, адекватная оценка себя и других). Педагоги и родители чрезмерно структурируют время и занятость перед выпускными экзаменами, что приводит к обратному эффекту – сворачиванию действий по выстраиванию самостоятельной траектории обучения и принятию решений о раскрытии своего потенциала.

Анализ всех проведенных исследований рассматривался на административных совещаниях ступеней, советах родителей, на заседании при директоре школы. Проанализирована ситуация классов, в которых выявлены негативные тенденции, проведена

работа с классными руководителями и учителям-предметниками. Осуществлен ряд индивидуальных консультаций.

#### 24. Сотрудничество субъектов образовательного процесса с психологической службой.

Выявлен прирост обращений за консультацией в сравнении с 2020 годом у разных субъектов образовательного процесса. Увеличивается количество обращений, связанных с конфликтными ситуациями как между учениками, так и между родителями, педагоги также обращаются по вопросам взаимодействия как с родителями, так с учениками.

#### Выводы:

1. Учащиеся школы демонстрируют устойчиво высокие результаты по показателям эмоциональной удовлетворенности школы в целом.
2. Родители учащихся школы также демонстрируют удовлетворенность работой школы.

Остается ряд трудностей: недостаточность работы педагогов с индивидуальным прогрессом учеников начальной и основной школы; выявлена несформированность социальных и саморегуляционных навыков у ряда старшеклассников.

Разбор разных случаев показал необходимость продолжения центральной задачи психологической службы на 2022 год: разработка и реализация программы усиления рефлексивных способностей (проект «массовое чтение», квесты-тренинги) – совместно с педагогами, родителями, приглашенными специалистами, библиотекарями и психологами школы.

#### 25. Кадровое обеспечение.

Таблица. Количество педагогических работников (без совместителей).

	2020	2021	2022
Всего	54	49	49
Мужчины	2	6	6
Женщины	52	46	46

В школе работает **35** педагогов. Количество педагогов уменьшилось в связи с сокращением контингента. Несмотря на стабильное число педагогов, в следующем году будут требоваться учителя математики, учитель русского языка, английского языка.

Таблица Возрастной состав педагогов.

	В абсолютных числах		
	2020	2021	2022
до 25	2	2	4
26-30	4	4	3
31-40	10	10	8
41-50	18	18	16
51-60	11	11	6
старше 60	9	9	9
Итого	54	54	46

В школе наблюдается сдвиг в сторону увеличения возрастного состава педагогов, что означает необходимость изменения в способах работы с коллективом.

Таблица 36. Стаж работы (по педагогам).

	В абсолютных числах		
	2020	2021	2022
До 3-х лет	1	3	3
3-5 лет	5	3	2

6-10 лет	7	7	6
11-15 лет	8	8	2
16-20 лет	11	11	7
20 лет и более	22	22	26

В 2022 году увеличилось число молодых специалистов со стажем работы менее трех лет, в связи с этим возросла доля педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Таблица. Квалификация (по педагогам).

	2020	2021	2022
Нет категории	2	2	19
Соответствие занимаемой должности	36	36	4
Первая категория	11	11	19
Высшая категория	5	5	8

Анализируя **повышение квалификации**, отметим, что к окончанию 2022 года нам удалось обучить на курсах повышения квалификации, соответствующих новым образовательным стандартам, всех педагогов начальной и основной школы. Педагогов, приступивших к работе в сентябре 2022 года, также начали обучать на курсах, соответствующих ФГОС.

За последние 3 года 100% педагогов и администраторов прошли повышение квалификации.

#### Уровень образования учителей

- Училище, техникум – 7,6%
- Институт – 28,1%
- Университет – 64,3%
- Имеют второе высшее образование – 8%
- Имеют высшее образование, прошли переподготовку по специальности «Управление» – 1,4%

Большинство педагогов школы в 2022 году отказывались участвовать в профессиональных конкурсах, объясняя это страхом и отсутствием знаний о проведении этих конкурсов. Так в 2023 году мы планируем вовлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

## 26. Качество учебно-методического, материально-технического и библиотечно-информационного обеспечения.

### Техническое обеспечение образовательного процесса

Таблица. Техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	35	30	30
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	3	3	3
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	35	30	30
имеющие доступ к Интернету	31	372	53
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	25		

Интерактивные доски	12		
Принтеры	53		
Сканеры	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	11		

Стоит отметить, что техника устаревает, требуется ее обновление.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

В школе ежегодно обновляются используемые дидактические пособия.

В целом Библиотечно-информационный центр наполнен методической и дидактической литературой для подготовки учителя к работе по всем предметам основного и дополнительного образования.

Тем не менее остается много мест, требующих ресурсного вложения. Необходимо пополнять дидактическую базу учебных кабинетов менять устаревшую компьютерную технику.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

Таблица. Общие сведения о Библиотечно-информационном центре гимназии.

<b>Сведения о фонде</b>	2020	2021	2022
Основной фонд учебных документов	11023	11323	11320
Фонд художественной и отраслевой литературы	21001	21211	21225
Медиафонд (видеокассеты, DVD, CD)	253	263	256
Электронные издания (ЦОР)	352	357	323
<b>Сведения о материально-технической базе БИЦ</b>			
Общая площадь помещений библиотеки	500 кв.м.	500 кв.м.	500 кв.м.
Из них: для хранения фондов	70 кв.м.	70 кв.м.	70 кв.м.
Для обслуживания читателей	430 кв.м.	430 кв.м.	430 кв.м.
Количество посадочных мест для пользователей (читальные залы, конференц-зал)	94	94	94
Количество библиотечных пунктов	3	3	3
Количество персональных компьютеров	36	36	36
Количество планшетов	15	30	30
Количество копировально-множительной техники (МФУ, принтер)	4	4	4
Количество интерактивных досок/экранов	2	2	2
Наличие доступа в Интернет	есть (Wi-Fi), сеть	есть (Wi-Fi), сеть	есть (Wi-Fi), сеть
Наличие отдельного книгохранилища учебников (начальная и основная школа)	2	2	2
<b>Основные показатели работы БИЦ</b>			
Количество пользователей в разных отделах	3576	551	551
Из них: учащихся 1-9 класс	2466	2581	2634
учащихся 10-11 класс	685	34	30

педагогов и сотрудников	425	357	392
-------------------------	-----	-----	-----

Таблица. Обеспеченность учебниками основной образовательной программы учащихся (по состоянию на 1.09.2022)

Параллель классов	Процент обеспеченности учебниками
1	100%
2	100%
3	100%
4	100%
5	100%
6	100%
7	100%
8	100%
9	100%
10	100%
11	100%

Библиотечно-информационное обеспечение строится на основе ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», утвержденной приказом МО и Н РФ от 15.06.2016 №715.

Согласно ст. 18 Закона 273 «библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)». В школе фонд полностью соответствует этой норме.

Обеспеченность учебниками основной образовательной программы составляет 100%.

Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей.

2021-2022 учебном году перед библиотекой были поставлены следующие задачи: обеспечение участникам учебно-образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы, воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала, формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Все учащиеся являются читателями школьной библиотеки. Анализ работы библиотеки показывает, что проводилась работа по привлечению учащихся к чтению. С этой целью проведены библиотечно-библиографические занятия для учащихся 1-4 классов, оформлялись книжные выставки к знаменательным датам, проведены мероприятия по сохранности книжного фонда, организована подписка на периодические издания.

Посещаемость в БиЦ составляет 12 при средней по РФ 10; обращаемость фонда – 1,8 при средней в РФ от 1,5.

Данные относительных показателей библиотечной работы свидетельствует о достаточно высокой востребованности ресурсов Библиотечно-информационного центра.

В 2022 году планируется продвигать чтение в разных возрастных группах.

### Материально-техническое оснащение учебного процесса.

№	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м <sup>2</sup>	Оснащённость в %
1.			
Всего площадь образовательного учреждения: 4787,6 м <sup>2</sup>			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) 7,8 м <sup>2</sup>			



	В том числе учебная (всего):1739 м <sup>2</sup>		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 2,8 м <sup>2</sup>		
1.	Кабинеты физики и лаборатория	73 и 17,2	90%
2.	Кабинеты химии и лаборатория	71,6 и 17,4	90%
3.	Кабинет биологии и лаборатория	74,7 и 17,2	90%
4.	Кабинеты географии	54,2 и 48,5	70%
5.	Кабинеты технологии	-	
6.	Компьютерные классы:	54,3 и 53,2	
	- количество компьютерных классов:	2	
	- общее количество единиц	26	
	вычислительной техники:		
	- число учащихся, приходящихся на 1	23,6	
	компьютер:		
7.		2400	80 %

8.	Спортивный зал	321,4	90%
9.	Актный зал	-	
10.	Медицинский кабинет	1	90%
	Процедурный кабинет	1/ 17,4	90%
11.	Библиотека	53,7	90 %
12.	Читальный зал:	-	
	- число посадочных мест:		
13.	Столовая:		
	- число посадочных мест:	104	90%

## 27. Финансово-хозяйственная деятельность.

В 2022 учебном году финансово-хозяйственная деятельность школы обеспечивалась бюджетным финансированием в пределах предыдущих двух лет. Платных услуг в школе нет. Государственное задание выполнено на 100%.

## 28. Обеспечение общественной безопасности в зданиях и на территории школы.

Школа располагаясь на 3-х площадках на основании договора безвозмездного пользования, соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

## 29. Результаты проведенных внешних проверок.

В течение 2022 года в Школе были проведены следующие проверки надзорных инстанций:

1) Акт о проведении внутреннего финансового контроля в ГБОУ школе № 421 в период с 28.07.2022 по 11.08.2022. Предписаний нет.

2) Акт о невозможности проведения плановой выездной проверки № 39–1-163 от 15.07.2022г.

На основании изложенного, Школа осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивает в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов и дисциплин с соблюдением законодательства об образовании и безопасности граждан.

## 30. Показатели деятельности ГБОУ школы № 421 за 2022 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	434 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	178 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64/15%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,72 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,47 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,75 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,09 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0/0 %

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	проф. 1/ 2,8%
		баз. 0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,33%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	172/32,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	133/30,2%
1.19.1	Регионального уровня	63/7,8%
1.19.2	Федерального уровня	74/8,3%
1.19.3	Международного уровня	2/1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/77,1%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/3,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/3,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/29,6%
1.29.1	Высшая	5/14,3%
1.29.2	Первая	20/57,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/22,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/22,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/28,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/3,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/88,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,076 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	434/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	11,8 кв. м

### 31. Выводы.

Организация образовательной деятельности в Школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и обновленных ФГОС для 1 и 5 классов, Уставом, локальными актами и календарным учебным графиком.

Школа осуществляет свою деятельность на достаточном профессиональном уровне, обеспечивает в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов и дисциплин с соблюдением законодательства об образовании и безопасности граждан.

Количественный состав обучающихся в школе резко сократился на 30%.

Основная форма обучения – очная, по смещенному графику.

Уровень подготовки обучающихся подтверждается независимой оценкой по предметным результатам. Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС.

Учащиеся Школы и родители учащихся демонстрируют положительные результаты по показателям удовлетворенности школой.

Школа соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

### 32. Сильные стороны (внутренние факторы).

положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;

накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;

внедрение современных технологий обучения и технологий управления;

руководство и управление образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями к его функционированию;

положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;

позитивный имидж школы в социуме;

устоявшиеся связи с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями района;

достаточный уровень гражданско-патриотического воспитания обучающихся в связи с взаимодействием с ветеранскими и военно-патриотическими объединениями.

### 33. Слабые стороны (внутренние факторы).

недостаточная оснащённость современной компьютерной техникой учебных помещений;

недостаточная активность педагогов по представлению своих достижений на городском и районном уровнях;

слабая мотивация педагогов на повышение квалификационных категорий в части работы с детьми с ОВЗ.

### 34. Риски (внешние факторы).

снижение уровня здоровья контингента обучающихся поступающих в учреждение;

□ увеличение потока мигрантов.

### **35. Предложения к планированию следующего года:**

1. Разворачивать самоуправление школьников на всех уровнях обучения.
2. Организовать сопровождение учащихся, имеющих возможность учиться «отлично».
3. Планировать создание условий для развития мышления школьников средствами учебных предметов: от повышения квалификации педагогов и разработки более эффективных методических материалов до анализа существующих, создания новых специальных учебных форм и мест в образовательном пространстве и возрождения созданных ранее.

Отчет о самообследовании ГБОУ школы № 421 размещается на сайте школы <http://school421.spb.ru/> для возможности его изучения. Обсуждение Отчета состоялось на заседании общего собрания трудового коллектива и на педагогическом совете Школы.