

ОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела образования  
администрации Петродворцового района  
Санкт-Петербурга

  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Л.В. Локтионова

ПРИНЯТА  
решением Совета по развитию  
районной системы образования  
при администрации Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 6 от «18» 12 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ школы № 421

  
\_\_\_\_\_  
«10» декабря 2019 г. Пр. № 347

Ю.А. Большакова

ПРИНЯТА  
решением Общего собрания работников  
ГБОУ школы № 421

Протокол № 4 от «1» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 421  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

НА ПЕРИОД С 2020 ПО 2025 ГОДЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Паспорт Программы развития ГБОУ школы № 421   | 3  |
| Характеристика текущего состояния, основные проблемы и прогноз развития образовательного учреждения | 5  |
| Прогноз конечных результатов Программы развития ГБОУ школы № 421                                    | 11 |
| Сроки и этапы реализации  | 14 |
| Перечень мероприятий Программы  | 15 |
| Перечень целевых индикаторов (показателей) Программы  | 31 |
| Оценка эффективности реализации Программы   | 32 |
| Меры административного регулирования и управления рисками   | 34 |

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития ГБОУ школы № 421**

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование программы</b>             | Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 421 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы<br>«От школьных успехов - к успешной жизни»   |
| <b>Основания для разработки программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Национальный проект «Образование»;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164;</li> <li>- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 7 мая 2019 № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»;</li> <li>- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475)</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;</li> <li>- Профессиональный стандарт «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</li> <li>- Итоги выполнения программы развития школы на период с 2016 по 2020 годы.</li> </ul> |
| <b>Цель программы</b>                     | Совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами и возможностями обучающихся.   |

|   |  |
|---|--|
|   | стандартами и возможностями обучающихся.   |
| <b>Задачи программы</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое, организационно-педагогическое, научно – методическое обеспечение функционирования и развития школы в интересах обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования.</li> <li>3. Эффективное использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>4. Создание системы самоопределения и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержки талантливых детей.</li> <li>5. Повышение результативности образовательного процесса и совершенствование многоаспектной системы оценки качества образования.</li> <li>6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.</li> <li>7. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы через работу школьной социологической лаборатории.</li> </ol> |
| <b>Ожидаемые результаты</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений.</li> <li>2. Создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений.</li> <li>3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений.</li> <li>4. Повышение качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.</li> <li>5. Создание здоровьесозидающей образовательной среды, сохранение здоровья учащихся.</li> <li>6. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, педагогического сопровождения обучающихся.</li> </ol>  |
| <b>Этапы и сроки реализации программы</b> | <p><b>Информационно - концептуальный этап</b> (2020 гг.) – комплексное диагностирование педагогов, учащихся и родителей, местной общественности с целью уточнения социального заказа; построение концептуальной модели и разработка ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Организационно - деятельностный этап</b> (2022 - 2024 гг.): организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды, проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития.</p> <p><b>Контрольно – диагностический этап</b> (2025 г.) - мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития. Подведение итогов по качеству введения ФГОС.</p>  |

## Характеристика текущего состояния, основные проблемы и прогноз развития образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 421 Петродворцового административного района Санкт-Петербурга расположено по адресу: Санкт-Петербург, п. Стрельна, Санкт-Петербургское шоссе, дом 102-а. Здание школы построено в 1958 году. В настоящий момент в школе функционирует 10 классов начальной школы, 11 классов основной ступени и 2 старших класса. В школе обучается в одну смену 608 обучающихся.

В образовательном учреждении сложился стабильный, высокопрофессиональный творческий коллектив педагогов.

| Всего педагогических работников | Имеют высшее педагогическое образование | Имеют высшую квалификационную категорию | Имеют первую квалификационную категорию | Имеют ведомственные награды | Постоянно обучаются на курсах повышения квалификации |
|---------------------------------|---|---|---|-----------------------------|--|
|                                 |   |   |   |                             |  |

В настоящее время в школе работает 21 учителей в возрасте до 40 лет. В школе отсутствует текучесть кадров, нет педагогических вакансий, большинство учителей имеют большой творческий опыт работы. В результате реализации целевой программы «Сохранение и развитие кадрового потенциала» в школе разработана система поддержки педагогической карьеры учителя. Коллектив активно работает в режиме исследовательской деятельности по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО, совершенствуется в использовании информационных технологий, организации проектной деятельности школьников, разработке и введению эффективной системы по повышению качества образования обучающихся и другим направлениям. Все педагоги владеют компьютерными технологиями на уровне пользователя.

Образовательная система школы располагает позитивным опытом гуманистического взаимодействия и сотрудничества педагогов, администрации, учащихся и родителей. В школе осуществляется практика демократического управления через взаимодействие органов управления школой и ученического самоуправления старшеклассников. Развитию управленческой инициативы старшеклассников способствовала целевая программа «Развитие системы воспитательной работы» (проект «Школьное самоуправление»).

Ежегодно в школе проходят выборы в школьное самоуправление, действует Совет обучающихся. Активность школьников, участвующих в этой деятельности, говорит о стойком интересе ребят к работе по управлению школьной жизнью. Разработана процедура проведения выборной кампании, требования к кандидатам, претендующим на вхождение в состав Совета обучающихся. Работе школьных Министерств оказывают помощь педагоги школы и родители. Совет обучающихся имеет четкую структуру и полномочия, определенные Положением.

Осуществляя личностно-ориентированный подход в работе с обучающимися, школа успешно решает вопросы повышения уровня воспитанности учащихся, развития способностей к жизнетворчеству через воспитание гуманной личности, ответственной за результаты своей деятельности. В школе отсутствует социальная напряженность, связанная с различным социальным положением, национальной и религиозной принадлежности учащихся и их родителей. Несмотря на то, что количество мигрантов в микрорайон школы постоянно растет, атмосфера в школе остается комфортной.

В управленческой деятельности развиваются демократические тенденции. В работе с кадрами освоены новые управленческие подходы, стимулирующие педагогов на активную работу:

созданы нетрадиционные методические объединения;

разработаны новые современные подходы к работе классных руководителей классов;

сохранены в возможных нормативных рамках элементы, стимулирующие инновации педагогов;

созданы условия для активного участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, приоритетном национальном проекте «Образование».

В школе проведена педагогическая ревизия всех наработок и составлен методический реестр наиболее эффективных из них. К таковым отнесены:

рабочие программы по предметам и элективным курсам, поддерживающим профили;

новые подходы к тематическому планированию материала базовых курсов;

освоение и применение новых технологий (компьютерные технологии, исследовательские технологии, проектная деятельность и др.);

модели профильного образования на старшей ступени обучения;

методики диагностики по различным направлениям школьной жизни;

электронные базы данных и др.

При подготовке программы развития педагогический коллектив школы провел системный анализ выполнения Программы развития школы на 2016-2020годы, социокультурной ситуации, состояния и перспектив развития образовательных услуг в районе и микрорайоне, а также запросов и потребностей родителей и учащихся.

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что задачи предыдущей программы выполнены, а на предстоящем шаге развития главное внимание необходимо уделить формированию инновационного поведения всех участников образовательного процесса как фактора повышения качества массового образования, обеспечения эффективной модели развития одаренных детей, выработку стратегий развития слабоуспевающих обучающихся через организацию субъектно-развивающей, инновационной образовательной среды.

Выбор направлений развития образовательной системы определялся следующими тенденциями развития современной образовательной ситуации:

1. Обновление содержания и технологий общего и среднего образования на основе системно – деятельностного подхода, обеспечивающего взаимосвязь академических знаний и практических умений.
2. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию каждого ребенка независимо от уровня его развития и социального статуса семьи.
4. Рост конкуренции среди образовательных организаций разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.
5. Обновление типологии образовательных программ, структуры системы образования, создание в образовательных организациях органов самоуправления, реализующих государственно-общественный характер управления.
6. Повышение открытости образовательных систем, гарантированность полноты, доступности, своевременности обновления, достоверности информации об их деятельности, результатах и эффектах.
7. Развитие возможностей получения образования детьми с постоянными или временными ограничениями здоровья (дистанционное обучение, инклюзивное образование), переход от «здоровьесберегающей» к «здоровьесозидающей» образовательной среде через педагогическую парадигму здорового образа жизни.
8. Создание мотивационной среды для педагогических работников для применения инновационных практик в урочной и внеурочной деятельности для достижения высокого качества образования, реализации профессионального стандарта, профессионального роста.

В результате анализа социокультурной среды школы были выявлены следующие условия, определившие актуальность проектирования субъектно-развивающей образовательной среды.

Во-первых, это повышенный интерес ближайшего социального окружения школы к получению подрастающим поколением качественного образования, которое позволит

каждому обучающемуся стать автором собственной жизни и субъектом собственного развития, способным адаптироваться в быстроизменяющихся социокультурных условиях. В сложившихся обстоятельствах общеобразовательная школа становится эффективным инструментом по формированию у подрастающего поколения ориентиров самоидентификации и опыта социального и культурного действия на основе предоставления полноты набора деятельностей в образовательном процессе.

Во-вторых, это опыт реализации комплексной программы развития школы 2016 – 2020 гг., в ходе которого была разработана модель эффективной образовательной среды и создан комплекс педагогических условий для развития современно образованных компетентных граждан.

Факторный анализ образовательной ситуации, для определения готовности школы к реализации программы развития, позволил выделить аспекты, влияющие на актуальное состояние школы и определяющие направления ее развития.

### SWOT — анализ потенциала развития школы

| Фактор развития ОУ   | Сильная сторона фактора   | Слабая сторона фактора  |
|--|---|---|
| I. Система управления ОУ   | Квалифицированное управление. Высокий уровень требований к уровню квалификации педагогических кадров. Создание мотивационной среды для профессионального роста кадров.            | Небольшой управленческий опыт у административных работников   |
| II. Инновационный потенциал  | Наличие инновационного потенциала, опыта поисковой и творческой активности.   | Отсутствие у части педагогических работников устойчивого инновационного поведения   |
| III. Кадровое обеспечение и социальная защита                          | Наличие стабильного профессионального коллектива. Отсутствие вакансий. Отсутствие перегруженности педагогов. Взаимодействие с профсоюзным сообществом педагогов.                  | Снижение количества педагогов с высшей квалификационной категорией.   |
| IV. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность    | Система государственного заказа и закупок. Отсутствие замечаний и предписаний по финансовой деятельности.   | Слабо развита благотворительная деятельность, привлечение спонсорской помощи.   |
| V. Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса | Наличие автоматизированных рабочих мест на каждом рабочем месте учителя, наличие интерактивных досок, стадиона, 2-х спортивных залов и 2- компьютерных классов, зала боевой славы | Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям современного образования (перегруженность спортивного зала, отсутствие спален для ГПД, современным интерактивным оборудованием для учителя, слабое оснащение кабинетов физики, химии, биологии, технологии, ОБЖ, отсутствие материальной базы для реализации программ по |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | робототехнике ).   |
| VI. Социальное взаимодействие с различными службами и социальными партнерами | Налажено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, системой здравоохранения и социальными службами района | Педагоги дополнительного образования не всегда согласовывают свои рабочие программы с администрацией школы |
| VII. Состояние методической и опытно-экспериментальной работы                | Работа методических объединений и методического совета. Наставничество и повышение квалификации в рамках школы.            | Проблема самообразования и обобщения опыта педагогов. Низкая конкурсная активность учителей.               |
| VIII. Участие ОУ в международных, федеральных, региональных и др. программах | Есть опыт участия в федеральных, региональных конкурсах на уровне подготовки учащихся.                                     | Недостаточное участие Педагогов, малое количество победителей и призеров.                                  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| IX. Сформированность информационного пространства ОУ.       | Информация доводится в полном объеме, работает система электронного дневника и школьный сайт. Имеются информационные стенды, работает школьный радиоузел. | Устаревшая платформа конструктора сайта, требуется обновление. Требуется электронная учительская.  |
| X. Количественный и качественный состав учащихся и их семей | Рост числа семей с высоким уровнем образовательных запросов; традиционное обучение в школе детей выпускников. Увеличивается число неблагополучных семей   | Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем, детей-билингвистов из ближнего зарубежья. Активизируется интерес к детским неформальным движениям. Большое количество обучающихся, профессионально занимающихся хоккеем в спортивном клубе «Ска-Стрельна», идет постоянный прием обучающихся из регионов по причине перехода в этот спортивный клуб, тренирующийся в шаговой доступности от школы. |
| XI. Воспитательная работа                                   | Деятельность школьного самоуправления. Эффективная система патриотического и физического воспитания.  | Изменение функций и определение новой роли классного руководителя.   |

В результате анализа функционирования школы были выявлены следующие противоречия в её развитии.

1. Несоответствие материально-техническим состоянием школы современным запросам в области образовательной деятельности, невозможность осуществления развития обучающихся в области современных ИТ технологий, исследовательской деятельности по предметам технического и естественнонаучного направления на базе школы.

2. Между использованием традиционных педагогических технологий и необходимостью построения новой системы личностно-ориентированного обучения на основе деятельностного подхода, активного внедрения современных педагогических технологий.

3. В недостаточной согласованности целей образования между участниками образовательных отношений с одной стороны и уровнем образованности выпускников с другой.

4. Между объемом трудозатрат педагогов и уровнем материального стимулирования их труда.

5. Между недостаточно высоким уровнем развития компетентностей основных участников образовательных отношений и их социальными запросами.

Системный анализ состояния образовательного процесса обусловил выбор приоритетов развития школы как стратегических направлений реализации Программы развития на 2020-2025 годы.

#### **Приоритетные направления ближайшего развития:**

1. Повышение доступности качественного образования:

- освоение новых образовательных технологий и принципов организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения;
- разработка и внедрение внутренней системы оценки качества образования, позволяющей осуществлять оценку качества образования в ОУ, повысить уровень массового образования;
- оптимизация дошкольной подготовки детей дошкольного возраста.

2. Переход на новые образовательные стандарты:

- авторские творческие доработки предметных рабочих программ;
- программы внеурочной деятельности, проектной и исследовательской работы обучающихся (предполагает наличие различных программ);
- внеурочные творческие занятия (предполагает организацию дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности);
- создание инновационного мотивационного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности;
- диагностические и сопровождающие образовательный процесс мероприятия.

3. Индивидуализация образования:

- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- разработка и внедрение эффективной модели развития одаренных обучающихся; индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся;
- выделение уровней изучения программы и продвижения по программе с учетом индивидуального темпа ученика;
- разработка инновационных моделей учета индивидуальных достижений обучающихся в учебной и неучебной деятельности;
- создание комплексной системы взаимодействия школы и семьи, выбравшей семейную форму обучения.

4. Подготовка нового поколения педагогических кадров:

- разработка и внедрение системы консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование имиджа и корпоративной культуры педагогов, работающих в системе образования;
- укрепление кадрового состава школы;
- проведение мероприятий, направленных на развитие индивидуальности педагога, ее проявления в профессиональной деятельности, формирования устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива;
- содействие прохождению государственной аттестации сотрудников ОУ с целью повышения качества и результативности педагогической деятельности;

- формирование инновационного поведения педагогических работников посредством внутрифирменной системы повышения квалификации, реформирования системы работы методических объединений и иных профессиональных сообществ, внедрения новой системы оценки качества образования, привлечение научного и социо-культурного потенциала Санкт-Петербурга.

5. Укрепление команды единомышленников, включающей в себя всех участников образовательных отношений:

- разработка плана мероприятий совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей на основе участия в общих проектах.

- внедрение инновационных форм и методов методической работы в учреждении с использованием мультимедийной продукции, ориентированных на установление сотрудничества педагогов с родителями детей.

- повышение профессиональной и личностной компетентности педагогов и родителей обучающихся.

6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

7. Обучение детей с разными образовательными возможностями:

- создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в системе дополнительного образования групп, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;

- расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для способных и одаренных детей.

## Прогноз конечных результатов Программы

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование инновационной образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений.
2. Создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений.
4. Повышение качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.
5. Создание здоровьесозидающей образовательной среды, сохранение здоровья учащихся,
6. Инновационная деятельность всех участников образовательных отношений, направленная на достижение высоких результатов массового образования, обеспечение индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их семей, создание в школе общей мотивационной к достижениям во различных сферах образовательной и воспитательной деятельности среды, развитие научно-технического творчества обучающихся в сотворчестве и содружестве с учителями и родителями посредством совершенствования материально-технической базы ОУ и привлечения научного потенциала Петергофа и Санк-Петербурга.

#### Обучающий эффект:

- получение обучающимися школьного образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов с учетом их реальных учебных возможностей, способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков для учащихся с высоким уровнем учебных возможностей.
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования.

#### Воспитательный эффект:

- система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к разнонаправленному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма, толерантности;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.

#### Социальный эффект:

- развитие окружающего социума через формирование типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию, ответственному поведению;
- активизация познавательной активности в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности, экстремизма;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

#### Оздоровительный эффект:

- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательных отношений;
- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

| №    | Раздел программы   | Ожидаемые результат  |
|------|--|--|
| I.   | <b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА I.<br/>«СВРЕМЕННОМУ УЧЕНИКУ – СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»</b>          |  |
| 1.1. | Подпрограмма 1.1.<br><b>«МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ»</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности деятельности ОУ.</li> <li>2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.</li> <li>4. Повышение социальной защищенности педагогов.</li> </ol>  |
| 1.2. | Подпрограмма 1.2.<br><b>«ШКОЛА – НАШ УЮТНЫЙ ДОМ»</b>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение микроклимата в школе.</li> <li>2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой.</li> <li>3. Изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы.</li> <li>4. Рост престижа и общественной поддержки школы.</li> </ol>   |
| 1.3. | Подпрограмма 1.3<br><b>«СЕМЬЯ»</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание методического сопровождения по проблемам семейного воспитания.</li> <li>2. Пропаганда и обобщение семейного опыта и опыта работы с семьей.</li> <li>3. Постоянный анализ социальных паспортов классов.</li> </ol>   |
| 1.4. | Подпрограмма 1.4.<br><b>«СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»</b>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.</li> <li>2. Достижение не менее 90% учащихся результатов, предусмотренных новыми образовательными стандартами.</li> <li>3. Сохранение системы преемственности между уровнями школьного образования при реализации образовательного процесса.</li> </ol> |
| II.  | <b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА II.<br/>«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»</b>                                |  |
| 2.1. | Подпрограмма 2.1.<br><b>«МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.</li> <li>3. Повышение качества преподавания.</li> <li>4. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.</li> </ol>                     |
| 2.2. | Подпрограмма 2.2<br><b>«4 К УЧИТЕЛЯ»</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост коммуникативной культуры всех субъектов педагогического процесса.</li> <li>2. Сокращение числа конфликтов в школе.</li> <li>3. Повышение общей культуры педагогов и обучающихся.</li> <li>4. Поддержание благоприятного социально-психологического климата в школе.</li> </ol>  |
| 2.3. | Подпрограмма 2.3.<br><b>«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в школе.</li> <li>2. Рост познавательной мотивации учащихся.</li> <li>3. Повышение педагогической компетентности педагогов.</li> <li>4. Оптимизация образовательного процесса.</li> </ol>   |
| III. | <b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА III.<br/>«РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ – УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</b> |  |
| 3.1. | Подпрограмма 3.1.<br><b>«ЗДОРОВЬЕ»</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</li> </ol>   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | ШКОЛЬНИКА»  | <p>2. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p> <p>4. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.</p>  |
| 3.2. | Подпрограмма 3.2.<br>«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»                                     | <p>1. Рост числа победителей олимпиад.</p> <p>2. Рост личностных достижений учащихся.</p> <p>3. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе</p>  |
| IV.  | <b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА IV.</b><br><b>«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»</b>       |  |
| 4.1. | Подпрограмма 4.1.<br>«СОВРЕМЕННЫЙ<br>КЛАССНЫЙ<br>РУКОВОДИТЕЛЬ В<br>ШКОЛЕ» | <p>1. Повышение престижа работы классного руководителя.</p> <p>2. Становление воспитательной системы социальной ориентации.</p> <p>3. Рост профессионализма классных руководителей.</p> <p>4. Активное, мотивированное участие всего педагогического коллектива школы в традиционных мероприятиях.</p> <p>5. Превращение системы воспитательной работы классного руководителя в непрерывный инновационный процесс освоения передовых технологий воспитания.</p> <p>6. Активное вовлечение учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска в систему дополнительного образования.</p>  |
| 4.2. | Подпрограмма 4.2.<br>«УЧЕНИЧЕСКОЕ<br>САМОУПРАВЛЕНИЕ»                      | <p>1. Повышение уровня активности и вовлечённости, обучающихся в деятельность и жизнь школы.</p> <p>2. Приобретение обучающимися универсальных способов действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свою деятельность и деятельность других;</li> <li>- работать в команде;</li> <li>- передавать собственный опыт;</li> <li>- анализировать свою деятельность.</li> </ul> <p>3. Повышение уровня взаимодействия ученического и педагогического коллектива.</p> <p>4. Снижение масштабов асоциального поведения.</p> <p>5. Повышение имиджа школы в социуме.</p>   |
| 4.3. | Подпрограмма 4.3.<br>«ВНЕУРОЧНАЯ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В<br>ШКОЛЕ»              | <p>1. Повышение уровня вовлечённости, обучающихся в деятельность и жизнь школы, а также за ее пределами.</p> <p>2. Приобретение обучающимися универсальных способов действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свою деятельность и деятельность других;</li> <li>- работать в команде;</li> <li>- передавать собственный опыт;</li> <li>- анализировать свою деятельность и др.</li> </ul> <p>3. Активизация внеурочной деятельности: определение оптимальной модели организации, совершенствование системы мониторинга.</p> <p>5. Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.</p> <p>6. Формирование единого воспитывающего пространства.</p> |

### Сроки и этапы реализации Программы

Программа развития «От школьных успехов - к успешной жизни» рассчитана на пять лет (срок реализации: 2020 – 2025 гг.).

Программа разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой.

На первом этапе (2020 - 2025 годы) основные мероприятия Программы будут направлены на создание на всех уровнях образования условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам и формирование инновационного поведения участников образовательных отношений.

Особое внимание на данном этапе будет уделяться формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе общего образования: одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, слабоуспевающих обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию образовательного пространства, использование инновационных педагогических практик.

В системе воспитания будет разработана концепция и скорректирована годовая циклограмма школьных мероприятий.

Будет разработан и апробирован инструментарий мониторинговых исследований формирования универсальных учебных действий, диагностики воспитанности обучающихся, современная модель внутренней системы оценки качества образования.

На втором этапе (2021-2022годы) будет продолжена реализация мероприятий по обеспечению доступного и качественного образования.

В соответствии с мероприятиями Программы запускаются механизмы модернизации образования, обеспечивающие достижение нового качества результатов обучения и воспитания детей.

Приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают внедрение инновационных технологий образования, направленных на формирование и развитие необходимых компетенций современного школьника, научно-инженерного мышления, soft-skills компетенций.

На данном этапе сформированная система мониторингов качества образования и воспитания будет проводиться на систематической основе.

Будут приняты меры по реализации мероприятий, направленных на повышение реализации творческих возможностей обучающихся через расширение спектра курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Второй этап Программы будет ориентирован на полноценное использование созданных условий, распространение передового педагогического опыта учителей.

Параметры реализации подпрограммы для третьего этапа (2024 - 2025 годы) будут уточнены до 01.01.2024 на основе результатов выполнения основных мероприятий подпрограммы в ходе первых двух этапов.

В школе будут созданы условия для эффективной реализации ФГОС среднего общего образования, сформирована высокотехнологичная среда, включающая высокоскоростной доступ к сети Интернет, новое поколение IT- и инженерных технологий, создание безопасной цифровой образовательной среды.

На данном этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, нормативно-правовое закрепление апробированных результатов, полученных на предыдущих этапах.

В каждой подпрограмме прописаны этапы реализации, для которых указаны конкретные сроки.

## Перечень мероприятий Программы

Выполнение Программы развития будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых подпрограмм:

### ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА I. «СОВРЕМЕННОМУ УЧЕНИКУ – СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

#### ЦЕЛИ:

1. Оптимизация образовательной системы школы.
2. Повышение качества образования и эффективности педагогического процесса школы.
3. Развитие школы как открытой, саморазвивающейся системы.

#### ЗАДАЧИ:

1. Приведение системы управления школой в соответствие с целями и основными направлениями ее развития, а также современными требованиями к управлению ОУ.
2. Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
3. Повышение уровня комфортности всех субъектов образовательного процесса;
4. Привлечение всех субъектов ОП к проектированию, реализации и управлению процессом развития школы.

### Подпрограмма 1.1. «МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ»

#### ЦЕЛИ:

1. Модернизация деятельности по управлению школой.
2. Создание инновационных организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса.
3. Организация системы управления школой на принципах соуправления.

#### ЗАДАЧИ:

1. Обновление функций управления школой на основе принципов педагогического менеджмента.
2. Создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся
3. Координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.
5. Привлечение представителей общественности к управлению школой.
6. Определение инновационных направлений развития школы.

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

| Мероприятия   | Ответственный исполнитель       | Сроки     | Ожидаемый непосредственный результат                                       |
|---|---------------------------------|-----------|--|
| 1. Формирование оптимальной модели управления в условиях модернизации школы.                      | Директор, зам директора по УВР  | 2020-2022 | Сформирована модель управления   |
| 2. Совершенствование аналитической деятельности в школе, выявление ключевых проблем               | Директор, Зам. директора по УВР | 2020-2022 | Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой |
| 3. Обеспечение дальнейшей профессиональной подготовки управленческого звена ОУ и кадрового резерв | Директор                        | 2020-2022 | Пройдена профессиональная переподготовка всеми членами администрации       |

|   |  |                                      |   |
|---|--|--------------------------------------|---|
| 4. Модернизация деятельности руководителей МО в плане совершенствования обучения.                                   | Директор.<br>Председатель<br>МС              | 2020-2021                            | Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров |
| 5. Дальнейшая оптимизация структуры и распределения функциональных обязанностей администрации ОУ                    | Директор,<br>Зам.<br>директора по<br>УВР     | 2020-2021                            | Повышение эффективности деятельности ОУ                         |
| 6. Совершенствование органов ученического самоуправления  | Зам. по ВР                                   | 2020-2021                            | Скорректирована работа органов ученического самоуправления      |
| 7. Реорганизация деятельности Методического совета школы как органа учительского самоуправления                     | Директор.<br>члены МС,<br>Руководители<br>МО | 2020-2022                            | Оптимальная модель работы Методического совета                  |
| 8. Мониторинг мнения родителей и учащихся о школе, определение социального заказа                                   | Социальный педагог                           | Ежегодно                             | Повышение эффективности деятельности ОУ                         |
| 9. Поддержка инновационной деятельности учителей.   | Директор,<br>заместители<br>директора        | В течении срока реализации программы | Критерии единовременного стимулирования                         |
| 10. Повышение ответственности педагогического коллектива за выполнение государственного образовательного стандарта. | Совет школы,<br>МС,<br>руководители<br>МО    | Ежегодно                             | Повышение эффективности деятельности ОУ                         |
| 11. Модернизация системы контроля   | Заместитель директора по УВР                 | 2020-2022                            | Эффективная модель ВСОКО  |

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение эффективности деятельности ОУ.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Повышение социальной защищенности педагогов.
5. Поддержка инновационной деятельности администрации и педагогических работников.

#### Подпрограмма 1.2. «ШКОЛА – НАШ УЮТНЫЙ ДОМ»

##### ЦЕЛИ:

1. Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса.
2. Ориентация развития школы на ценности демократизации и гуманизации образовательного процесса

##### ЗАДАЧИ:

1. Определить уровень комфортности педагогов и учащихся в школе.
2. Выявление позитивных и негативных тенденций в развитии образовательной среды школы.
3. Определить комплекс управленческих решений по повышению комфортности субъектов образовательного процесса;
4. Определение согласованного со всеми субъектами образовательного процесса комплекса единых педагогических требований к учащимся.

4. Согласование педагогических усилий семьи и школы.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

| Мероприятия  | Ответственный исполнитель                                 | Сроки     | Ожидаемый непосредственный результат   |
|--|---|-----------|--|
| 1. Мониторинг уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации образовательного процесса. | Директор<br>Зам. директора по ВР<br>Классные руководители | Ежегодно  | Улучшение микроклимата в школе   |
| 2. Деятельность рабочей группы по проблеме «Школа – наш уютный дом» (с участием учащихся и родителей)                | Директор<br>Зам. директора по ВР                          | 2020-2021 | Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся                                     |
| 3. Информирование родителей о проблемах и достижениях школы  | Директор, зам. по УВР, зам. по ВР                         | Регулярно | Рост престижа и общественной поддержки школы   |
| 4. Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе   | Социальный педагог  | 2020-2021 | Изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Улучшение микроклимата в школе.
2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся.
3. Изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы.
4. Рост престижа и общественной поддержки школы.

**Подпрограмма 1.3 «СЕМЬЯ»**

**ЦЕЛЬ:**

1. Определение основных предупреждающих мероприятий в работе с семьей, направленных на повышение самооценности ребенка, усиление его социальной и эмоциональной защищенности.
2. Изучение вопроса «Семейная депривация и проблемы воспитания в семье».
3. Предупреждение депривации в общественной и культурной жизни, и в первую очередь в семье – главном институте воспитания ребенка.
4. Определить и создать условия, способствующие активному участию родителей в решении образовательных задач.

**ЗАДАЧИ:**

1. Организация эффективных форм взаимодействия семьи с другими социальными институтами в разрешении проблем развития, обучения и воспитания ребенка.
2. Разработка, распространение и пропаганда новых технологий семейного досуга.
3. Координация действия всех служб, задействованных на взаимоотношениях с семьей.
4. Проведение просветительской работы среди родителей.
5. Привлечение родителей к процессу школьной жизни.
6. Создание условий для оперативного учета образовательных и воспитательных ожиданий родителей.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

| Мероприятия  | Ответственный исполнитель                        | Сроки     | Ожидаемый непосредственный результат                                    |
|--|--|-----------|---|
| 1. Организация и проведение диалоговых лекций по проблемам семейного воспитания.   | Заместитель директора по ВР, социальный педагог. | Ежегодно  | Создание методического сопровождения по проблемам семейного воспитания  |
| 2. Участие во всех программах, служб семьи, детства и молодежи, муниципальных объединений, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.  | Заместитель директора по ВР, социальный педагог. | Ежегодно  | Модернизация системы взаимодействия с различными структурами            |
| 3. Изучение различных проблем воспитания в семье, создание методических рекомендаций для классных руководителей, разработка тематических анкет для проведения родительских собраний с целью определения интереса родителей к воспитательным проблемам. | Заместитель директора по ВР, социальный педагог. | 2020-2025 | Создание методического сопровождения по проблемам семейного воспитания. |
| 4. Создание банка методических материалов по теме: «Педагогическая поддержка семье в разрешении проблем воспитания ребенка».   | Заместитель директора по ВР, социальный педагог. | 2020-2025 | Создание методического сопровождения по проблемам семейного воспитания. |
| 5. Осуществление психологической помощи семье в воспитании детей разного возраста «с проблемами» и без проблем   | Заместитель директора по ВР, социальный педагог. | Ежегодно  | Создание методического сопровождения по проблемам семейного воспитания. |

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание методического сопровождения по проблемам семейного воспитания.
2. Пропаганда и обобщение семейного опыта и опыта работы с семьей.
3. Выпуск разнообразных методических материалов по работе с семьей.
4. Выпуск газет, рубрика на сайте, которую ведут родители.

### Подпрограмма 1.5. «СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»

**ЦЕЛЬ:** создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию всеми субъектами образовательного процесса Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения

**ЗАДАЧИ:**

1. Осуществление повышения квалификации педагогического коллектива, обеспечивающее его готовность к реализации новых стандартов образования.
2. Совершенствование системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
3. Реализация мероприятий по «родительскому просвещению» по направлению реализации новых образовательных стандартов.

4. Создание системы педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
5. Проведение образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.
6. Корректировка системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

| Мероприятия  | Ответственный исполнитель         | Сроки            | Ожидаемый непосредственный результат  |
|--|-----------------------------------|------------------|---|
| 1. Организация повышения квалификации педагогов школы по проблемам перехода на новые стандарты образования.                                      | Директор, зам. по УВР             | Ежегодно         | Готовность всех субъектов образовательного процесса к реализации образовательных стандартов основной школы. |
| 2. Разработка и утверждение основной образовательной программы основного образования в логике новых образовательных стандартов                   | Зам. директора по УВР             | Апрель 2020      | Приказ об утверждении ООП ОО  |
| 3. Модернизация предметно-материальной среды учебных классов, исходя из требований новых образовательных стандартов                              | Заведующий хозяйством             | 2020-2025        | Мониторинг оснащённости кабинетов   |
| 4. Работа постоянно действующего консультационного пункта для родителей учащихся начальной школы по проблемам обучения в логике новых стандартов | Директор<br>Зам. директора по УВР | Постоянно        | Готовность всех субъектов образовательного процесса к реализации новых образовательных стандартов           |
| 5. Обновление информации на сайте школы по проблемам образовательного процесса в разделе ФГОС.   | Зам. директора по УВР.            | Постоянно        | Обновлённая информация на сайте,  |
| 6. Реализация образовательного процесса в школе в свете требований ФГОС  | Зам. директора по УВР.            | 2020-2025        | Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов                     |
| 7. Проведение диагностики УУД обучающихся в логике новых стандартов.   | Зам. директора по УВР             | 2020-2025        | Программа мониторинга УУД   |
| 8. Проведение ежегодных Педагогических советов по итогам реализации образовательного процесса в школе по новым образовательным стандартам        | Зам. директора по УВР             | Ежегодно<br>июнь | Решения Педагогических советов  |
| 9. Проведение открытых   | Зам. директора                    | Ежегодно         | Проведение Дня  |

|   |                                    |           |   |
|---|------------------------------------|-----------|---|
| уроков и мероприятий для педагогов и родителей учащихся основной и средней школы  | по УВР                             |           | открытых дверей для родителей обучающихся |
| 10. Обобщение опыта реализации образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов                            | Зам. директора по УВР              | Ежегодно  | Успешная аттестация педагогов школы       |
| 11. Включение материалов, отражающих итоги перехода на новые образовательные стандарты, в ежегодный Отчёт по самообследованию | Директор,<br>Зам. директора по УВР | 2020-2025 | Отчет по самообследованию                 |

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Готовность всех субъектов образовательного процесса к реализации новых образовательных стандартов СОО, успешная реализация стандартов НОО, ООО.
2. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.
3. Достижение не менее 90% учащихся результатов предусмотренных новыми образовательными стандартами.
4. Сохранение системы преемственности при реализации образовательного процесса.

### ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА II. «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

**ЦЕЛЬ:** Формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к инновационной профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и преумножение ее традиций.

#### ЗАДАЧИ:

1. Установление лично и конвенционально-значимой системы развития творческого потенциала школы в целом и каждого из субъектов педагогического процесса;
2. Формирование методологической культуры педагогов;
3. Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
4. Включение педагогов в инновационную, исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы школы.

#### Подпрограмма 2.1. «МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»

**ЦЕЛЬ:** создание условий для роста профессионального мастерства педагогов школы.

#### ЗАДАЧИ:

1. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических и информационных технологий.
2. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности, создание системы внутрифирменного повышения квалификации.
3. Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

| Мероприятия   | Ответственный исполнитель          | Сроки           | Ожидаемый непосредственный результат  |
|---|------------------------------------|-----------------|---|
| 1. Организация проблемно-методического семинара «Современный урок».                                       | Зам. директора по УВР              | 2020-2021       | Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства педагога. |
| 2. Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации                                      | Зам. директора по УВР              | Ежегодно        | Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов                     |
| 3. Проведение ежегодного педагогического совета «Образовательная система школы: достижения и перспективы» | Директор<br>Зам. директора по УВР  | Ежегодно август | Повышение качества преподавания   |
| 4. Традиционный школьный конкурс педагогических достижений.   | Администрация, конкурсная комиссия | Ежегодно апрель | Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов                     |
| 5. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.                                  | Директор,<br>Зам. по УВР<br>ПК     | 2020-2021       | Критерии стимулирования   |
| 6. Развитие системы методического сопровождения аттестации педагогов.                                     | Зам. директора по УВР              | Постоянно       | Создание системы методического сопровождения  |
| 7. Создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов.                                       | Зам. директора по УВР              | 2020-2025       | Работа «Школы молодого специалиста»   |
| 8. Социализация достижений учителя с помощью средств информации.  | Зам. директора по УВР              | 2020-2025       | Представление опыта работы учителя  |

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.
3. Повышение качества преподавания.
4. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.
5. Эффективная система внутрифирменного повышения квалификации.

### Подпрограмма 2.2. «4 К УЧИТЕЛЯ»

#### ЦЕЛИ:

1. Формирование компетенций учителя: коммуникации, кооперации, критического мышления, креативности, - как составляющих эмоционального интеллекта педагога.
2. Создание комфортного микроклимата в ходе реализации учебно-воспитательного процесса, способствующего творческой самореализации всех его субъектов.

#### ЗАДАЧИ:

1. Обучение всех субъектов образовательного процесса технологии сложной коммуникации.
2. Формирование ценностного отношения к культурной коммуникации.
3. Создание условий социально-педагогических условий для формирования и повышения коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса.

4. Создание мотивационной среды для формирования креативности педагогов, системы поощрения педагогических находок, использования инновационных образовательных и воспитательных технологий

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

| Мероприятия   | Ответственный исполнитель                | Сроки     | Ожидаемый непосредственный результат  |
|---|--|-----------|---|
| 1. Организация обучающего семинара для педагогов и родителей по проблемам педагогической конфликтологии.    | Зам. директора по УВР                    | 2020-2021 | Сокращение числа конфликтов в школе.  |
| 2. Организация родительского всеобуча по теме «Семейные конфликты и пути их разрешения».                    | Зам. директора по ВР                     | Ежегодно  | Рост коммуникативной культуры всех субъектов педагогического процесса.            |
| 3. Проведения ряда внеклассных мероприятий, направленных на формирование коммуникативной культуры учащихся. | Зам. директора по ВР, социальный педагог | Ежегодно  | Создание благоприятного социально-психологического климата в школе.               |
| 4. Организация обучений педагогов по вопросам современных понятий и подходов к образовательному процессу    | Зам. директора по УВР                    | Ежегодно  | Повышение методической грамотности учителей                                       |
| 5. Творческие мастерские и мастер-классы  | Зам. директора по УВР                    | Ежегодно  | Увеличение числа участников профессиональных конкурсов, числа публикаций учителей |

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Рост коммуникативной культуры всех субъектов педагогического процесса.
2. Сокращение числа конфликтов в школе.
3. Повышение общей культуры педагогов и обучающихся.
4. Создание благоприятного социально-психологического климата в школе
5. Профессиональная самореализация в области конкурсов и иных творческих задач
6. Повышение качества образования.

#### Подпрограмма 2.3. «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

##### ЦЕЛИ:

1. Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.
2. Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.
3. Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

##### ЗАДАЧИ:

1. Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и

- возможностью их использования в образовательном процессе.
2. Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.
  3. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
  4. Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

| Мероприятия  | Ответственный исполнитель                              | Сроки                   | Ожидаемый непосредственный результат              |
|--|--|-------------------------|---|
| 1. Организация работы МО по применению в учебном процессе современных педагогических технологий.   | Зам. директора по УВР                                  | 2016-2017               | Повышение педагогической компетентности педагогов |
| 2. Осуществление мероприятий, направленных на реализацию принципов дифференциации и индивидуализации в учебном процессе.                                   | Зам. директора по УВР                                  | 2016-2020               | Повышение качества образования                    |
| 3. Проведение МО по формированию личности школьника в учебном процессе и путях повышения познавательной мотивации учащихся.                                | Зам. директора по УВР, рук. МО                         | 2016-2017               | Рост познавательной мотивации обучающихся         |
| 4. Проведение недель педагогического мастерства.   | Зам. директора по УВР, МС, рук. МО                     | 2016-2020               | Оптимизация образовательного процесса             |
| 5. Проведение психолого-педагогических семинаров по определению системы педагогических воздействий, обеспечивающих дифференцированное обучения школьников. | Зам. директора по УВР, социальный педагог, МС, рук. МО | В течение учебного года | Повышение педагогической компетентности педагогов |

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение качества образования в школе.
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Оптимизация образовательного процесса.
5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.

### ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА III. «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ – УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

**ЦЕЛЬ:** Реализация принципа гуманизации через развитие условий для роста личностных достижений учащихся, поиск новых возможностей для достижения учащимися уровня методологической компетентности

#### ЗАДАЧИ:

1. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, духовного и физического развития личности всемерного развития её способностей.
2. Воспитание высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих ценностей, способного к позитивному труду, творчеству и активной общественной жизни.

3. Обеспечение уровня образования, отвечающего современному этапу развития науки и техники.

4. Формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в быстромеменяющемся обществе.

#### Подпрограмма 3.1. «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА»

ЦЕЛЬ: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

#### ЗАДАЧИ:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

| Мероприятия   | Ответственный исполнитель                                | Сроки                             | Ожидаемый непосредственный результат  |
|---|--|-----------------------------------|---|
| 1. Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.   | Зам. директора по ВР, медсестра                          | Ежегодно в течение учебного года. | Создание банка данных.  |
| 2. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.             | Медсестра, классные руководители                         | 2020-2022                         | Повышение уровня валеологической грамотности родителей.                         |
| 3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.                | Учителя физкультуры                                      | В течение учебного года.          | Рост комфортности субъектов образовательного процесса.                          |
| 4. Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.                                 | Директор школы, медсестра                                | Ежегодно 1 раз в четверть         | Отсутствие нарушений выполнения санитарно-гигиенического режима школы           |
| 5. Организация и проведение «Дней здоровья».  | Зам. директора по ВР, Учителя ФЗК, Классные руководители | Ежегодно 1 раз в четверть         | Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся                              |
| 6. Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков ЗОЖ. | Зам. директора по ВР                                     | 2020-2025                         | Повышение уровня грамотности педагогов в области здоровьесберегающих технологий |
| 7. Создание системы информированности о спортивных достижениях школы.                                       | Директор, зам. директора по ВР, учителя ФЗК,             | 2020-2024                         | Система информированности общественности  |

|  |                                    |                         |  |
|--|------------------------------------|-------------------------|--|
| 8. Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями организация дежурства учителей). | Зам. директора по ВР               | В течение учебного года | Тенденция к снижению травматизма в школе |
| 9. Организация полноценного питания в школьной столовой.   | Директор школы, работники столовой | Постоянно               | Показатели здоровья обучающихся          |

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### Подпрограмма 3.2. «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

**ЦЕЛЬ:** создание модели выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей.

#### ЗАДАЧИ:

1. Создание педагогических условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в школе.
2. Координация всех участников образовательного процесса
3. Использование социокультурного и образовательного пространства для развития одаренных детей.

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

| Мероприятия  | Ответственный исполнитель   | Сроки     | Ожидаемый непосредственный результат                      |
|--|---|-----------|---|
| 1. Выявление одаренных детей, анализ особых успехов и достижений ученика,  | Зам. директора по УВР и по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | 2020-2025 | Модель выявления одаренных детей                          |
| 2. Создание банка данных по одаренным детям, диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы района. | Зам. директора по УВР и по ВР                                       | 2020-2025 | Создание банка данных                                     |
| 3. Инновационная деятельность по созданию системы учета достижений обучающихся   | Зам. директора по УВР и по ВР                                       | 2020-2025 | Система учета учебных и внеучебных достижений обучающихся |
| 4. Расширение творческого поля для самореализации в школе: школьные Ученические чтения, фестивали, конкурсы.                                       | Зам. по ВР  | 2020-2025 | Создание системы стимулирования обучающихся               |
| 5. Педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка.  | Классные руководители   | 2020-2025 | Создание банка материалов                                 |

|   |                             |          |                   |                             |
|---|-----------------------------|----------|-------------------|-----------------------------|
| 6. Поощрение<br>обеспечивающих<br>сопровождение одаренных детей | учителей,<br>педагогическое | Директор | Ежекварта<br>льно | Стимулирование<br>педагогов |
|---|-----------------------------|----------|-------------------|-----------------------------|

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Рост числа победителей олимпиад.
2. Рост личностных достижений учащихся
3. Возрастание интереса учащихся и учителей к инновационной исследовательской работе.
4. Модель выявления, развития и поддержки одаренных детей.

#### ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА IV. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»

**ЦЕЛЬ:** Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на формирование гражданской активной позиции, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Воспитательная работа школы строится на следующих **ПРИНЦИПАХ:**

- воспитание качеств высоко нравственной личности;
- воспитания гражданских и патриотических чувств учащихся;
- пропаганда и формирование потребности здорового образа жизни;
- привития потребности к трудовой деятельности;
- создание условий для развития творческих способностей подростков;
- активизация работы системы самоуправления.

#### ЗАДАЧИ:

1. Создание воспитательной системы школы, способствующей творческой самореализации учащихся и тесно взаимосвязанной с их исследовательской деятельностью.
2. Формирование и развитие органов ученического самоуправления в классе и школе.
3. Формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, развитие системы работы по охране здоровья учащихся.
4. Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития, освоение учебного материала.
5. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.
6. Расширение участия детей в мероприятиях различного уровня.
7. Поддержка и развитие школьных традиций.
8. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
9. Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

#### Подпрограмма 4.1. «СОВРЕМЕННЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В ШКОЛЕ»

**ЦЕЛЬ:** Создание организационно-педагогических условий для повышения эффективности функционирования воспитательной системы школы, совершенствование педагогического мастерства в организации воспитательной работы.

#### ЗАДАЧИ:

1. Подготовка квалифицированных специалистов в области воспитательной деятельности.
2. Оптимизация системы управления воспитательной системой школы.
3. Разработка и пропаганда эффективных воспитательных технологий, позволяющих реализовать цели и задачи развития школы.

4. Распространение педагогического опыта классных руководителей, повышение качества профессиональной деятельности классных руководителей, выявление, поддержка и поощрение (стимулирование) творчески работающих классных руководителей.
5. Более широкое использование современных информационных технологий в воспитательной практике и формирование банка данных по воспитательной работе с помощью данных технологий.
6. Совершенствование научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей, педагогической позиции.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

| Мероприятия   | Ответственный исполнитель                   | Сроки                   | Ожидаемый непосредственный результат  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1. Разработка концепции развития воспитательной системы школы.  | Зам. директора по ВР                        | 2020-2025               | Концепция развития воспитательной системы школы   |
| 2. Совершенствование системы работы МО классных руководителей.  | Зам. директора по ВР                        | 2020-2025               | Система работы МО классных руководителей  |
| 3. Отработка «годового круга школьных праздников».  | Зам. директора по ВР                        | 2020                    | Создание «годового «круга школьных праздников»  |
| 4. Собрание с руководителями школьных МО по совместному планированию общешкольных внеклассных мероприятий. Корректировка плана воспитательной работы на учебный период. | Зам. директора по ВР                        | 1 раз в четверть        | Превращение системы воспитательной работы классного руководителя в инновационный процесс освоения передовых технологий воспитания |
| 5. Работа с планами воспитательной работы педагогического коллектива школы.   | Зам. директора по ВР                        | В течение учебного года | Воспитательная система, отвечающая потребностям субъектов образовательного процесса   |
| 6. Сбор информации о занятости учащихся в системе дополнительного образования.  | Зам. директора по ВР, классные руководители | В начале учебного года  | Создание банка данных   |
| 7. Координация выборов актива школы и классов.  | Зам. директора по ВР                        | Ежегодно ноябрь         | Определение актива школы  |
| 8. Подведение итогов воспитательной работы за каждую четверть и планирование на новую четверть.   | Зам. директора по ВР                        | 1 раз в четверть        | Обеспечение гуманистической направленности образовательного процесса  |

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Повышение престижа профессии учителя и работы классного руководителя.
2. Становление воспитательной системы, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса.
3. Рост профессионализма классных руководителей.
4. Активное, мотивированное участие всего педагогического коллектива школы в традиционных мероприятиях.

5. Превращение системы воспитательной работы классного руководителя в непрерывный инновационный процесс освоения передовых технологий воспитания.
6. Обеспечение гуманистической направленности образовательного процесса.

#### Подпрограмма 4.2. «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

**ЦЕЛЬ:** Создание в школе органов ученического самоуправления, условий для прохождения каждым учащимся социально значимой практики в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности в соответствии со склонностями, желанием и индивидуальными особенностями личности.

#### ЗАДАЧИ:

1. Развитие ученического самоуправления, стимулирование ответственности обучающихся за происходящие в школе события, проявление инициативы и творчества.
2. Воспитание ученического актива, способного вести за собой ровесников, развитие эмоционально-волевой сферы личности.
3. Формирование у школьников активной жизненной позиции учащихся.
4. Создание необходимых условий для сплочения детского коллектива, развития способностей обучающихся, реализации каждой личности через предоставление широкого выбора деятельности.
5. Активизировать разнообразные формы самоуправления через творческую деятельность обучающихся;
6. Обновление содержания жизни школьного коллектива, прежде всего силами самих учащихся.
7. Становление учащихся как субъектов развития и управления школой.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

| Мероприятия  | Ответственный исполнитель                   | Сроки                   | Ожидаемый непосредственный результат  |
|--|---|-------------------------|---|
| 1. Организация работы детских школьного объединений.           | Зам. директора по ВР                        | 2020-2021               | Активизация работы школьного актива   |
| 2. Корректировка и утверждение «Положения Совете обучающихся». | Зам. директора по ВР                        | 2020-2021               | Утверждение «Положения об ученическом самоуправлении».                                    |
| 3. Выборы Совета обучающихся.                                  | Зам. директора по ВР                        | Ежегодно в начале года  | Активизация воспитательной деятельности: создание системы детского самоуправления         |
| 4. Посвящение в «первоклассники» и в «школьное братство».      | Зам. директора по ВР, классные руководители | Ежегодно октябрь-ноябрь | Приобретение обучающимися универсальных способов действия                                 |
| 5. Оформление классных уголков.                                | Зам. директора по ВР                        | В начале учебного года  | Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в жизни школы |

|   |                      |           |   |
|---|----------------------|-----------|---|
| 6. Организация деятельности Совета обучающихся. | Зам. директора по ВР | 2016-2018 | Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности |
|---|----------------------|-----------|---|

|   |   |                           |                                     |
|---|---|---------------------------|-------------------------------------|
|   |   |                           | обучающихся в жизни школы           |
| 7. Проведение общешкольных итоговых праздников по параллелям. | Зам. директора по ВР                        | В конце учебных четвертей | Стимулирование классных коллективов |
| 8. Проведение конкурса «Класс года».                          | Зам. директора по ВР, классные руководители | В конце учебного года     | Стимулирование классных коллективов |

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы.
2. Приобретение обучающимися универсальных способов действия:
  - организовывать свою деятельность и деятельность других;
  - работать в команде;
  - передавать собственный опыт;
  - анализировать свою деятельность.
3. Повышение уровня взаимодействия ученического и педагогического коллектива.
4. Активизация воспитательной деятельности: создание системы детского самоуправления.
5. Снижение масштабов асоциального поведения.
6. Повышение имиджа школы в социуме.

### Подпрограмма 4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ЦЕЛЬ:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребенка в свободное от учёбы время.

#### ЗАДАЧИ:

1. Создание условия для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся и их родителей в организации досуговой деятельности.
2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотекой, семьями учащихся.
3. Обеспечение формирования у обучающихся универсальных способов деятельности (организовывать свою деятельность и деятельность других, работать в команде, передавать собственный опыт, анализировать свою деятельность и др.).
4. Совершенствование системы мониторинга эффективности внеурочной деятельности в школе.

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

| Мероприятия   | Ответственный исполнитель | Сроки     | Ожидаемый непосредственный результат                        |
|---|---------------------------|-----------|---|
| 1. Модернизация Положения и программы внеурочной деятельности школы.      | Зам. директора по УВР     | 2020-2021 | Обновленная программа и Положение о внеурочной деятельности |
| 2. Определение оптимальной модели внеурочной образовательного учреждения. | Зам. директора по УВР     | 2020-2021 | Модель внеурочной деятельности                              |

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
| 3. Работа с программами курсов внеурочной деятельности.  | Зам. директора по УВР                          | 2020-2025     | Коррекция программ, на их соответствие структуре   |
| 4. Включение всех обучающихся 1-11 кл. в разностороннюю внеурочную деятельность.                           | Зам. директора по УВР                          | В начале года | Вовлеченность всех обучающихся 1-11 классов  |
| 5. Вовлечение учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность.   | Зам. директора по УВР,<br>зам. директора по ВР | Ежегодно      | Вовлеченность учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, во внеурочную деятельность |
| 6. Организация обучающихся курсов по внеурочной деятельности и контроль качества преподавания.             | Зам. директора по УВР,<br>зам. директора по ВР | Ежемесячно    | Эффективность курсов   |
| 7. Изучение запросов родителей и учащихся по определению приоритетных направлений внеурочной деятельности. | Зам. директора по УВР                          | Ежегодно      | Определение приоритетных направлений внеурочной деятельности                             |
| 8. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в школе.   | Зам. директора по УВР,<br>зам. директора по ВР | Ежегодно      | Система мониторинга  |

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Повышение уровня вовлечённости обучающихся в деятельность и жизнь школы, а также за ее пределами.
2. Привлечение учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска к внеурочной деятельности школы.
3. Приобретение обучающимися универсальных способов действия:
  - организовывать свою деятельность и деятельность других;
  - работать в команде;
  - передавать собственный опыт;
  - анализировать свою деятельность и др.
4. Активизация внеурочной деятельности: определение оптимальной модели организации, совершенствование системы мониторинга.
5. Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
6. Формирование единого воспитывающего пространства.
7. Повышение имиджа школы в социуме.

#### Перечень целевых индикаторов (показателей) Программы

| Целевое значение   | Индикаторы   |
|--|--|
| 1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе;</li> <li>▪ ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами;</li> <li>▪ увеличение числа семей включенных в учебно-</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | воспитательный процесс; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в конкурсном и олимпиадном движении;</li> <li>▪ информационное сопровождение сайта школы</li> </ul>  |
| 2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ результаты социологических исследований;</li> <li>▪ рост контингента обучающихся;</li> <li>▪ повышение рейтинговой оценки деятельности школы в системе образования района и города</li> </ul>  |
| 3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ увеличение численности обучающихся в системе внешкольного и внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>▪ рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, включенных в инновационную деятельность;</li> <li>▪ рост личностных достижений обучающихся</li> </ul>  |
| 4. Повышение качества образования как результат высокого уровня управленческого звена   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение 100% учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>▪ результаты внутреннего и внешнего мониторингов;</li> <li>▪ результаты ЕГЭ и ОГЭ;</li> <li>▪ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> </ul> |
| 5. Создание здоровьесозидающей образовательной среды, сохранение здоровья учащихся.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ снижение уровня утомляемости в обучении;</li> <li>▪ уменьшение количества случаев травматизма в школе;</li> <li>▪ сокращение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;</li> <li>▪ повышение уровня физической активности учащихся;</li> <li>▪ получение навыка здорового образа жизни у большинства обучающихся</li> </ul>    |
| 6. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий педагогического сопровождения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров;</li> <li>▪ рост личностных достижений педагогов</li> </ul>  |

### Оценка эффективности реализации Программы развития

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой инновационной субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

| Критерий  | Показатели   |
|---|--|
| <b>1. Критерии результативности системы образования</b>                   |  |
| 1.1. Критерий качества реализации учебных программ                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень обученности</li> <li>- качество знаний</li> <li>- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня</li> <li>- число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения</li> <li>- отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями</li> </ul>   |
| 1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование)</li> <li>- дисциплинарные показатели</li> <li>- степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах</li> <li>- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов</li> <li>- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы</li> </ul> |
| 1.3. Социально-воспитательный критерий                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий</li> <li>- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)</li> <li>- число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)</li> </ul>   |
| 1.4. Критерий здоровья  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области</li> <li>- уровень физического развития школьников</li> <li>- показатели здоровья педагогов</li> <li>- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни</li> <li>- санитарно-гигиенический режим школы</li> </ul>   |
| 1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы)</li> <li>- количество публикаций о школе (СМИ)</li> </ul>  |

| <b>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</b>   |  |
|--|--|
| 2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса</li> <li>- число сертифицированных авторских программ</li> <li>- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека</li> <li>- уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)</li> </ul> |
| 2.2. Критерий создания   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической и коррекционной работы с детьми</li> </ul>   |

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
| условий воспитания и социализации   | для «группы риска» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- число учащихся, охваченных системой дополнительного образования</li> <li>-уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)</li> <li>- уровень эстетического оформления пространства школы</li> </ul>   |
| 2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов        |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты)</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций</li> <li>-меры стимулирования поисковой инновационной деятельности</li> <li>- степень информатизации образовательного процесса</li> </ul>  |
| 2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов                     |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование)</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах</li> <li>- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)</li> <li>-условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов</li> </ul>  |
| <b>3. Критерий эффективности деятельности управления</b>                      |                    |  |
| 3.1. Критерий управленческой компетентности                                   |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления</li> <li>- четкость распределения функциональных обязанностей</li> <li>- анализ эффективности принятых и выполненных решений;</li> <li>- открытие спортивного клуба как структурного подразделения образовательного учреждения</li> </ul>  |
| 3.2. Критерий управления персоналом   |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка Положения о школьном конкурсе педагогических достижений;</li> <li>- введение персональной карты профессионального развития педагога и электронных портфолио педагога</li> </ul>   |
| <b>4. Критерии процесса реализации Программы развития</b>                     |                    |  |
| 4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка)</li> <li>- наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы</li> <li>-наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно-профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования</li> <li>-осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)</li> <li>-успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)</li> </ul> |
| 4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование)</li> <li>- мотивация на саморазвитие (тестирование)</li> </ul>   |

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов педагогической диагностики.

### Меры административного регулирования и управления рисками

#### МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.
5. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает Общее собрание работников образовательного учреждения.

Организационная структура реализации программы развития представлена управленческой командой, осуществляющей общее руководство реализацией программы развития и рабочими проектными группами по каждому из ключевых мероприятий.

Организационно – управленческий механизм реализации программы развития отражен в следующей схеме:



#### ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И МЕРЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

##### 1. Резкое изменение внешних условий:

- сокращение финансирования ОУ;
- радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования;
- трудность прогнозирования роста или снижения ученического контингента.

К большинству из них школа не может подготовиться заранее, но в состоянии частично компенсировать возможные потери в качестве обучения и воспитания учащихся. Необходимо внимательно следить за изменениями в государственной политике и оперативно на них реагировать. Практика накопленная школой, взаимодействие педагогов, родителей и учеников в духе партнерства и доброжелательности являются единственными гарантами преодоления таких трудностей. Необходимо помнить, что реализация программы развития

улучшает жизнь всех субъектов образовательного процесса, позволяет сохранить положение школы в образовательной среде микрорайона, района.

2. Изменение образовательной модели школы в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг.

Способом минимизации данного риска может стать развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения.

3. Непонимание частью родительской общественности стратегических направлений развития школы, пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества.

Решать эту проблему необходимо комплексно:

а. Повышать степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте.

Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей.

б. Не допустить, чтобы планы развития школы превратились в разговоры об изменениях.

Лучше всех слов убеждают успехи в делах и нововведения, которые улучшают жизнь людей.

Поэтому задачей администрации, всего педагогического коллектива является превращение общих планов развития в «пошаговые» инструкции, которые будут строго и последовательно реализовываться.

6. Превращение представительных органов самоуправления в арену бесплодных дискуссий и реализации личных и групповых амбиций.

Избежать такой опасности очень сложно. Потребуется длительный период, чтобы добиться у участников «понимания», что «все мы находимся в одной лодке» и что деятельность органов самоуправления должна быть направлена на практический результат. Многое будет зависеть от позиции администрации и педагогического коллектива, готовности реально реализовывать государственно-общественный характер управления школой.



Директор

Большакова Ю.А./

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью

35 (тридцать пять) листов.