**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 421 Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
образовательного учреждения
протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 421
_____ Ю. А. Большакова
Приказ № 237-ОД от 31.08.2021

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
ФГОС

2021-2023 уч. годы

Санкт-Петербург

2021

**Содержание:**


| | |
|---|---|
| 1. Общие положения | 3-5 |
| 2. Пояснительная записка | 6-10 |
| 3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования | 11-19 |
| 4. Учебный план | 20-21 |
| 5. Учебные программы основного общего образования | 22 |
| 6. Интеграция основного и дополнительного образования | 23-24 |
| 7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы | 25-32 |
| 8. Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся | 33-35 |
| 9. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования | 36-37 |
| 10. Диагностика эффективности реализации образовательной программы основного общего образования | 38 |
| 11. Приоритетные направления и задачи деятельности школы | 39 |
| 12. Приложение | 40-42 |

# I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным и бесплатным.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная программа среднего общего образования для 10 - 11 классов III ступени обучения обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательной организации:

а. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

б. адаптация обучающихся к жизни в обществе;

в. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

г. создание здоровьесозидающей образовательной среды, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения;

д. обеспечение высокого уровня коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;

***Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:***

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Закон РФ № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (проект);
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
- Документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 г.г. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;

- Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге»;
- Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы;
- Устав и локальные акты ГБОУ школы № 421 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

***Образовательная программа определяет:***

- цели и содержание образовательного процесса;
- особенности образовательного учреждения с углубленным изучением английского языка, его традиции и ценности;
- особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ обеспечивающих преемственность обучения на этапе перехода в среднюю школу;
- классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, интеллектуальные умения);
- проектируемые результаты освоения программы.

***Образовательная программа направлена на:***

- становление человека культуры, способного ориентироваться в современной культурной ситуации не только своей страны, но и страны изучаемого языка и мира в целом;
- развитие высокого уровня гуманитарной, культуры обучающихся, в т.ч. средствами английского языка, для билингвистического образования старшеклассников;
- формирование способности осуществлять межкультурное общение на уровне диалога культур;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- удовлетворение потребностей:

***обучающихся*** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании готовности к освоению образовательных программ профессионального образования, гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

***родителей*** - в выборе нашей образовательной организации – общеобразовательной школы со своей системой основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

***учителей*** - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

***общества и государства*** - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

***Санкт-Петербурга*** - в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России.

***Адресность образовательной программы***

- Базовая образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся, успешно окончившим основную школу. Уровень готовности к освоению образовательной программы среднего общего образования: базой для получения среднего (полного) общего образования является освоение основного общего образования.
- Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

- Нормативный срок освоения - 2 года
- Условия комплектования классов: соблюдается строгий порядок приёма учащихся в 10-11 классы на вакантные места в заявительном порядке, что гарантирует их право на образование в соответствии с нормативным актами. Прием в 10-й класс осуществляется по переводу из 9 класса образовательной организации, а также в заявительном порядке из других образовательных учреждений на вакантные места с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ и в соответствии с реализацией права обучающегося на доступное качественное образование, предусмотренного Законом «Об образовании в РФ».

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан осуществляется по согласованию с вышестоящим органом управления образованием.

Равные возможности обучающихся в процессе освоения Образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, которая включает в себя:

 консультирование по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;

 работу с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний;

 работу с обучающимися повышенной мотивации;

 проектно-исследовательскую деятельность.

Первоначальный выбор образовательного маршрута на средней ступени образования осуществляется учащимися при условии успешного освоения ими программы основного общего образования. Учащийся может поменять образовательный маршрут, изменив форму обучения (надомное обучение, семейное или самостоятельное обучение). Изменение выбора профильных предметов и перевод в другой профильный класс возможен на вакантные места на основании аргументированного заявления родителей, рекомендации учителей-предметников. Учащийся может изменить свой образовательный маршрут, выбрав образовательную программу различного уровня на базе другого образовательного учреждения.

Управление реализацией образовательной программы основного образования осуществляется на демократических принципах:

- обмен информации, консультации, переговоры, введение членов коллектива в исполнительские и наблюдательные советы.

В управлении используются синергетические управленческие технологии, основанные на сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа среднего общего образования направлена на освоение обучающимися программы среднего (полного) образования и сформирована на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательная программа старшей школы предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего (полного) общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования общего образования;
- обеспечение условий развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности, социальное и гражданское становление личности.

Методологической основой образовательной программы среднего (полного) общего образования является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Реализация образовательной программы среднего (полного) общего образования предусматривает становление личностных характеристик выпускника школы («портрет выпускника школы»). Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую,
- проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

***Цели образовательной программы в старшей (10 – 11 классы) школе:***

1. Создание условий для получения учащимися среднего общего образования.
2. Освоение учащимися предметов в соответствии с государственными образовательными стандартами.
3. Обеспечение возможности для удовлетворения потребностей обучающихся в освоении образовательной программы, обеспечивающей дополнительную подготовку по выбранным предметам.
4. Обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
5. Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.
6. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.
7. Создание условий для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала личности обучаемых, развитие интересов, склонностей и способностей учащихся, посредством участия в социально-творческих проектах.
8. Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление духовно-нравственного, социального, психологического и физического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
9. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ высшего или среднего профессионального образования.

Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания среднего общего образования (государственными образовательными стандартами) обеспечивается решением ***следующих образовательных задач***:

- качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;
- осуществление качественного перехода школы на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- разработка и реализация учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- обеспечения качества среднего (полного) общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- формирование системы метапредметных умений и навыков;
- организация образовательного процесса на основе органического сочетания традиций и новаций;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями школы;

- обеспечение преемственности II и III ступеней обучения, которая обеспечивает непрерывное образование и определяется как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм, организации воспитания и обучения);
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе школы, обучение на курсах повышения квалификации, участие в районных, городских и региональных проектах, подготовке материалов по результатам работы для обобщения передового педагогического опыта, самообразование;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

***Ценности,*** на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность образовательной организации:

1. гуманизация отношений между субъектами образовательного процесса;
2. обеспечение благоприятных условий развития для обычных, одарённых и нуждающихся в поддержке детей;
3. доверие и внимание друг к другу всех участников образовательного процесса;
4. свобода и творчество, способствующие развитию учащихся и учителей;
5. высокое качество образовательных услуг для каждого ученика;
6. самоорганизация детского коллектива и коллектива учителей;
7. образование – это не столько сумма научных знаний, сколько компетентность выпускника в различных видах деятельности, основа его жизнедеятельности.

***Принципы построения и реализации образовательной программы***

- гуманизация содержания образовательного процесса;
- академизм и универсальность образовательного процесса;
- ценностное отношение к образованию;
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;
- ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

***Приоритеты воспитательной работы***

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации Образовательной программы является система воспитательной работы. Воспитательная система направлена на создание условий для:

- становления системы жизненных смыслов и ценностей обучающихся;
- включения обучающихся в социо-культурное пространство современного общества;
- осмысления обучающимся цели и смысла своей жизни.

Важнейшая задача воспитания – формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Цель воспитания в системе образования Санкт-Петербурга определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда резко увеличилось число

детей, предоставленных самим себе. В школе созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни. Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового взаимодействия обучающегося с окружающим миром:

- с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии обучающегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- с социумом: социализация, социальная адаптация, социальной творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, мира;
- с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;
- с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной, которая упорядочивает деятельность образовательной организации относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие обучающихся в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему ученического самоуправления, систему праздников и мероприятий различной направленности, систему дополнительного образования обучающихся.

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики.

***Миссия школы***

Под миссией школы мы понимаем взятое на себя и официально декларируемое решение об общем назначении школы, о её целях и ценностях, о принимаемых на себя обязательствах.

Наша школа – это открытое пространство личностно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в воспитании образованного, толерантного человека, обладающего общекультурной, методологической и допрофессиональной компетентностью. Предназначение нашей школы создать такие условия, при которых любой ученик станет способным выразить себя в созидательном творчестве в ценностно-смысловом пространстве мировой и отечественной культуры.

Мы хотим построить такое образовательное пространство, где ученик сориентируется на идеалы добра и активное неприятие разрушительных идей, будет способен им противостоять.

При реализации общеобразовательной программы, педагогический коллектив берет на себя следующие обязательства:

<u>Ни при каких обстоятельствах не позволять себе:</u>

Причинять физические или моральные унижения ученика.

Быть равнодушным к ученикам.

Унижать и оскорблять родителей.

Курить, грубить, быть неопрятно одетым.

Навязывать ученикам собственные мнения.

Пользоваться старыми знаниями, полученными много лет назад, и не желать учиться.

<u>При любых обстоятельствах стараться:</u>

Быть терпеливым и тактичным.

Создавать комфортные условия на уроке.

Нести полную ответственность за здоровье и жизнь ребенка.

Помочь ученику комфортно существовать в образовательном процессе; помочь добиться желаемого результата; помочь определить свое место в дальнейшей жизни.

Быть примером воспитанности, компетентности, гражданственности.

Находиться всегда рядом, но чуть-чуть впереди.
Проявлять толерантность.

***Направления развития образовательного процесса в школе:***

| ***Направления развития образовательного процесса*** | ***Механизмы реализации*** |
|---|---|
| Доступность образования, предоставление равных стартовых возможностей в обучении | Вариативность образовательных программ начальной школы (приложение), свободный выбор формы образования и его содержательной модели (выбор предпрофиля и профиля, элективов) на 2-3 ступени |
| Дифференциация программ обучения на всех этапах школьного образования | Выбор технологии обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их учебной мотивации |
| Преемственность обучения | Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса на всех ступенях обучения с целью плавного перехода от одной школьной ступени к обучению на следующей без трудностей адаптации |
| Индивидуализация образовательного процесса | Технологическое обеспечение индивидуального подхода, как к учащимся высокой образовательной мотивации, так и к учащимся с трудностями в обучении |
| Комфортность образовательной среды школы | Создание для всех участников образовательного процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности (для ученика - преимущественно в познавательной, для учителя - профессионально-педагогической, преобразовательной) |

В период реализации основной образовательной программы педагогическим коллективом будут построены образовательные траектории для учеников школы на различных ступенях обучения, в частности:

- технология стартового обучения для учащихся 6-7-х классов (по изучению математики, русского языка, иностранного языка);
- предпрофильное обучение для учащихся 8-9-х классов;
- универсальное и/или профильное обучение.

Целевыми индикаторами этой работы будут:

-методические разработки нового содержания образования в рамках внедрения ФГОС нового поколения;
-освоение и внедрение различных содержательных типов предпрофильной подготовки;
-разработка, апробация авторских программ элективных курсов;
-психологическое сопровождение и включение психологической службы в образовательный процесс, разработка целевых ориентиров для диагностики;
- работа по организации образовательного процесса в школе на основе технологии индивидуальных учебных планов.

## III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главный ожидаемый результат овладения общеобразовательной программой выражается в достижении обучающимися уровня методологической компетентности по окончании средней (полной) школы. Уровень методологической компетентности характеризуется, прежде всего, не только объемом предметных знаний и умений, но и характером их связей, то есть уровнем овладения метапредметными и межпредметными знаниями и умениями, философским осмыслением места человека в мире и творческим подходом к преобразованию мира.

М***етапредметные знания и умения*** – это такие знания и умения, которые обеспечивают осознанность обучающимися процесса собственного образования и его реальных итогов. К ним относятся методологические знания (знания о методах познания и структурах различных видов знания и деятельности), а также знания, которые обеспечивают усвоение выделенных общеучебных (надпредметных) способов деятельности (умений). К числу последних, независимо от предмета, входят:

- минимум логических действий, видов суждений;
- учебные умения практического характера (чтение, письмо, ведение и использование библиографии, конспектирование, составление тезисов, таблиц, схем и др.);
- учебные умения интеллектуального характера (построение вариантов плана действий, рефлексия над своей деятельностью и своими отношениями с другими людьми, построение объяснений явлений и его преобразование в зависимости от адресата, анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация и др.);
- осознание структурных, функциональных видов связей (построение цепи суждений в виде связного рассуждения, переформулирование идеи в разных вариантах, контроль за логикой развертывания своей и чужой мысли и многие другое);
- организационные умения (планирование работы разной продолжительности, самоконтроль и др.);
- метапредметные знания и умения в итоговой образованности выпускников школы выражаются во владении универсальными интеллектуальными технологиями (мысленное моделирование), самостоятельно применяемыми во всех учебных предметах, по отношению к любому предусмотренному содержанию);
- умение работать в системе информационно-коммуникативных технологий;
- готовность к выполнению итоговых тестов для подготовки к ЕГЭ по всем предметам учебного плана;
- овладение основами исследовательской и проектной работы.

***К основным метапредметным умениям относятся:***

- учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать тексты различных функциональных стилей, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, писать сочинения, проекты, рефераты, выполнять информационные проекты;
- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, организация среды образовательной и исследовательской деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, отбирать средства достижения поставленных целей, вести очную, заочную и

дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности.
На этапе среднего (полного) образования обучающиеся должны достичь уровня образованности, характеризующегося как методологическая компетентность.
*Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации:*

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

*Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации*:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

***Требования к результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования***
Образовательная программа старшей школы устанавливает следующие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, предусмотренных новыми стандартами общего образования:
1. ***Личностным***, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
2. ***Метапредметным***, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
3. ***Предметным***, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
***Личностные*** результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:
1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
7) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
9) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
11) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
12) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
14) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
15) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
16) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

***Метапредметные*** результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:
1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5)умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

1) освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся;
2) освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности;
3) глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

На этапе среднего (полного) образования обучающиеся должны достичь уровня образованности, характеризующегося как методологическая компетентность.

***Методологическая компетентность отличается следующими параметрами:***

- ориентация в методологических основах определенной предметной области;
- овладение основами информационно-коммуникационной культуры;
- владение оценочными суждениями, выражающими ценностную ориентацию личности;
- владение не только методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности, но и методами научного познания;
- подготовленность к продуктивной исследовательской, творческой деятельности в предметной области.

*Показатели языковой образованности учащихся:*

- умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социо-культурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- умение создавать словесный социо-культурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические);
- умение вести межнациональное и межкультурное общение с носителями языка;
- умение выражать собственное мнение, суждение;
- умение находить варианты общения в непредвиденных жизненных ситуациях

*Показатели филологической образованности обучающихся:*

- умение производить языковой разбор текста, использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текстов разных стилей речи;
- умение анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство, характеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл, группировка героев относительно главного конфликта и система образов, особенности композиции, взаимосвязь узловых эпизодов, средства изображения образов - персонажей (портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц), род и жанр произведения, способ авторского повествования, своеобразие авторской речи;
- умение объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;

- умение соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом); называть основные черты этих направлений;
- умение находить и объяснять все типы написаний;
- умение применять правила для разных типов орфограмм, пользоваться основными способами проверки написаний, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- умение употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;
- умение учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
- умение учитывать контекст при расстановке знаков препинания, правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;
- умение устранять речевые ошибки;
- умение пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи;
- умение давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей;
- умение применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- знание основных фактов о жизни и творчестве изучаемых писателей;
- умение объяснять сходство и различия произведений разных писателей, близких по тематике;
- умение владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
- умение пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);
- умение анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении;
- умение составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему;
- писать сочинения: а) на литературную тему (о героях, художественном своеобразии и проблематике литературных произведений): рассуждения проблемного характера;
- характеристика героев; истолкование эпизода небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения; б) на свободную тему, близкую учащимся, в жанрах: рассуждения проблемного характера, письмо, дневниковая запись, очерк, путешествие

*Показатели математической образованности обучающихся:*

- умение нахождения значения корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;
- выполнение тождественных преобразований иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решение иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, систем уравнений с двумя неизвестными, рациональных, показательных и логарифмических неравенств;
- наличие представлений о графическом способе решения уравнений и неравенств;
- определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, в том числе с помощью калькулятора;
- наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
- изображение графиков основных элементарных функций; описание с опорой на график свойств этих функций; использование свойства функции для сравнения и оценки ее значений;
- понимание геометрического и механического смысла производной; нахождение производных элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования

суммы, произведения и частного, формулой производной функции вида y=(ax+Ь)p, применение в несложных ситуациях производной для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения графиков;

- понимание смысла понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
- вычисление в простейших случаях площади криволинейных трапеций;
- выполнение чертежа по условию стереометрической задачи;
- понимание стереометрических чертежей;
- решение задач на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию;
- решение несложных задач на доказательство;
- построение сечений геометрических тел.

*Показатели естественно-научной образованности обучающихся:*

- умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах;
- выявление приспособляемости организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде, антропогенных изменений в экосистемах своей области;
- сравнивание биологических объектов, процессов и осуществление выводов на основе сравнения;
- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде;
- нахождение информации о биологических объектах в различных источниках и критическое оценивание данной информации;
- понимание смысла основных физических понятий и законов, понимать значение вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки;
- умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, значение экспериментов для построения физических теорий, описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- умение при объяснении природных явлений использовать физические модели;
- применение полученных знаний для решения физических задач;
- умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

умение представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- усвоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- самостоятельное приобретение химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

*Показатели обществоведческой образованности обучающихся:*

- знание и понимание принципов и способов периодизации всемирной истории, системность и целостность исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;
- знание важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- знание и понимание особенностей исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- умение формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника, классифицировать исторические источники по типу информации;
- умение использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями, учета в своих действиях людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

*Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:*

- умение применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- сформированность навыков гигиены труда и отдыха;
- применение правил здорового образа жизни на практике;
- владение приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- умение применять индивидуальные средства защиты: ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски, респиратора, противогаза, выполнение основных нормативов по надеванию СИЗ;
- умение пользоваться средствами пожаротушения;
- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки.

*Показатели сформированности физической культуры обучающихся:*

- умение характеризовать: индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями; особенности обучения и самообучения двигательным действиям; особенности развития физических способностей на уроках физической культуры; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;
- знание и соблюдение правил: личной гигиены и закаливания организма; организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой;
- умение проводить: самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью; контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа; занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; судейство соревнований по одному из видов спорта;
- умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий;
- умение определять: уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности.

*Показатели сформированности информационной культуры:*

- уметь применять возможности среды операционной системы «Microsoft Windows», приложений «Microsoft Office», прикладных программ для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;

- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, и коммуникационные программы, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение создавать несложные программы и макрокоманды.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

***Индивидуальные проекты и исследовательские работы*** выполняются в рамках одного или нескольких учебных предметов. Они:

- должны обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретённых знаний и способов действий при решении практических задач;
- призваны развить способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проектная и исследовательская деятельность направлена на развитие у выпускников таких качеств и умений как:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учётом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

***Выпускник средней школы должен:***

1. Достичь предметных результатов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
2. Достичь высокого уровня компетентности в различных сферах.
3. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательными, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
4. Овладеть информационно-коммуникативной деятельностью.
5. Испытывать потребность жить во власти идей, объединяющих коллектив; трудиться, радуясь совместной инициативе, проявленной на пути к достижению трудных целей.

***Условия достижения ожидаемого результата***

a) наличие учебных программ и учебно-методических комплексов по всем предметам учебного плана;
b) высокий уровень профессионального мастерства учителей;
c) использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
d) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
e) доброжелательный микроклимат в школе.

## V. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации образовательной программы среднего общего используются Государственные учебные программы Министерства образования и науки РФ - для изучения учебных предметов базового уровня.

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными интересами, потенциальными возможностями и потребностями учащихся;
- требованиями федерального и Петербургского стандартов к уровню образованности учащихся;
- ориентацией учебного плана школы на углубленное изучение английского языка.

Программы по учебным предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

В учебных программах должно быть указано:

- какие личностные и метапредметные результаты должны быть достигнуты при изучении предмета;
- какие результаты, специфичные для изучаемого предмета и значимые для обеспечения общекультурной компетентности обучающихся, следует рассматривать в качестве основных целей изучения предмета.

Реализация образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, которые конкретизируют содержание общеобразовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Перечень учебных программ, принимается Педагогическим советом образовательного учреждения в составе настоящей Образовательной программы. Применение скорректированных учебных программ допускается только после принятия Педагогическим советом и утверждения директором школы.

Реализация Образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования, обучающихся с использованием ИКТ.

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню, указанному в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

## VI. ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Дополнительное образование включает в себя:***

- участие в различных акциях, направленных на поддержку ветеранов Великой Отечественной войны, пожилых жителей, сотрудничество с советом ветеранов 10 стрелковой дивизии;
- целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды Санкт-Петербурга, включающие в себя посещение театров, музеев, выставок, концертных залов;
- дополнительные образовательные программы (кружки различной направленности), ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
- сотрудничество с ведущими культурными и досуговыми центрами Петродворцового района;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;
- программы, включающие в себя циклы тематических экскурсий по культурно-историческим местам Санкт-Петербурга, Ленинградской области, других регионов России;
- программы школьного спортивного клуба.

Система дополнительного образования, как основа организации свободного времени обучающихся и условие расширения возможностей их индивидуального развития, за последние годы интенсивно развивается.

Во второй половине дня школа реализует дополнительные образовательные программы (в ОДОД), которые ориентированы на расширение и углубление знаний обучающихся по предметам, развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование открывает простор для привлечения разнообразного материала, раскрывающего успехи российской науки и научно-технического прогресса. Дополнительные образовательные программы способствуют расширению и углублению знаний, творческой активности, служат средством профориентации, направлены на развитие познавательных интересов и склонностей обучающихся, повышение уровня их общей культуры. Дополнительные образовательные программы расширяют базу знаний, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку по гуманитарному направлению, способствуют приобретению практического опыта индивидуальной творческой деятельности (художественной, исследовательской, природоохранной и др.). Вовлечение обучающихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность. Содержание дополнительных образовательных программ имеет вариативный характер и определяется образовательными интересами и запросами обучающихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

***Организация сетевого взаимодействия***

Реализация образовательной программы предусматривает сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет расширить возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. ГБОУ школа № 421 сотрудничает с ГБОУ ДОД ДДТ Петродворцового района, ГБОУ ДОД ДДТ «Ораниенбаум», ГБОУ ДОД ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ». Для обучающихся организованы занятия в кружках, проводятся конкурсы и игровые программы.

На протяжении длительного периода сложилась система сотрудничества с Детской библиотекой. Наших детей приглашают на библиографические уроки, викторины, лекции и встречи с известными людьми. Внеурочные мероприятия создают условия для максимальной реализации индивидуальных особенностей, дарований, творческого начала детей.

Усвоение учебных предметов литература, история, история и культура Санкт-Петербурга, биология, физика, химия и мировая художественная культура поддерживается системой музейных экскурсий.

Усвоение учебных предметов литература и МХК поддерживается организацией посещения театров совместно с родителями обучающихся по плану работы классного руководителя. Усвоение учебного предмета ОБЖ поддерживается совместными мероприятиями с пожарно-спасательным отрядом им. князя А. Д. Львова противопожарной службы СПб по Петродворцовому району Санкт-Петербурга, успешным участием в городских и всероссийских конкурсах по линии МСЧ России.

Освоение образовательной программы поддерживается системой дополнительного образования культурологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей, а также системой предметных консультаций во второй половине дня по учебным предметам.

Проведенный опрос среди родителей и обучающихся показал, что наиболее актуальными направлениями дополнительного образования являются:

- культурологическое;
- физкультурно-спортивное;
- историко-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- военно-историческое.

***В целях создания условий для развития обучающихся в основной школе реализуются следующие дополнительные образовательные программы:***

| Название кружков и секций | Дни недели | Время |
|---|---|---|
| Юный экскурсовод | вторник, четверг, суббота | 14.30-16.05 |
| Шахматы | вторник. среда, четверг | 14.15-15.50 |
| Бальные танцы | вторник, четверг | 16.55-18.30 |
| Живопись | понедельник, четверг | 16.00-17.40 |
| ОФП | понедельник. среда | 15.00-17.00 |
| ТАЭКВАН-до | понедельник, среда. суббота | 15.45-18.15<br>18.30-20.00 |
| Футбол | вторник, пятница | 14.45-17.00 |
| Зал Боевой Славы | понедельник, среда | 15.00-16.30 |
| Хор | понедельник, пятница | 15.00-15.45<br>15.55-16.40 |
| Информационные технологии | понедельник, четверг | 13.45-15.05<br>15.20-16.40 |

## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

***Нормативные условия,*** обеспечивающие выполнение санитарных правил и норм, а также других валеологических требований:

наполняемость классов – по нормативу (25 человек);

продолжительность учебной недели – 6 дней.

объем недельной нагрузки – 10-11-й кл. – 37 ч.

Дневная учебная нагрузка составляет 6-7 уроков. Занятия проводятся в первую смену. Начало занятий в 9.00, окончание занятий в 15.40. Продолжительность уроков: 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками – 15-20 мин.

Школа имеет оборудованную просторную столовую на 120 посадочных мест. Пищеблок полностью укомплектован новым современным оборудованием. Все категории учащихся имеют возможность получить горячее питание (завтрак, обед) на возмездной основе, льготные категории учащихся обеспечиваются горячим питанием (завтрак, обед) на безвозмездной основе.

Внеклассные занятия, занятия проводятся через 45 минут после последнего урока.

В старшей профильной школе учебный год разбит на два полугодия.

Промежуточная и итоговая аттестация элективных курсов проводится по зачетной системе.

***Организационные условия*** образовательного процесса в старшей школе:

- классно-урочная форма обучения (приближена к вузовской с использованием элементов лекционно-семинарской системы, с использованием модульного обучения, с активным использованием проектно-исследовательской деятельности);
- индивидуальный учебный план (для обучающихся на дому);
- зачетные недели;
- проектные лаборатории;
- система консультативной поддержки;
- групповые и индивидуальные занятия;
- нестандартные формы освоения образовательной программы (семейное образование, домашнее обучение – в соответствии с медицинским заключением). Ученик выводится на домашнее обучение на основании заключения медицинской комиссии. Образовательная программа надомного обучения составляется и реализуется образовательным учреждением самостоятельно с учетом заболевания ребенка. Организация обучения на дому регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми школой на основании Распоряжения КО от 17.05.2014 № 2425-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому».

***Работа с педагогическими кадрами.***

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, необходимыми для реализации ОП. Работа с педагогами осуществляется через Методический Совет, Методические объединения, Службу мониторинга. Переподготовка и аттестация педагогов проводятся при поддержке Информационно-Методического центра Петродворцового района и Академии постдипломного педагогического образования (АППО) города Санкт-Петербурга.

*Требования к педагогическим кадрам*

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

*Таким образом, Модель профессионально компетентного педагога предполагает:*

- наличие высокого профессионализма, жизненного и личностного опыта и культуры;
- наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию личностно ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством методической работы: различные курсы повышения квалификации, участие и проведение семинаров, научно-практических конференций, недели педмастерства, циклы педагогических советов, портфолио методических объединений и педагогов, организация методического совета.

Методическая работа ГБОУ школы № 421 направлена на успешную организацию учебного процесса и проводится с целью оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении успешного педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

***Основные задачи методической службы***:
- совершенствование учебных планов и программ, отработка и обновление содержания учебных предметов, внедрение в учебный процесс новых технологий;
- совершенствование методик, приемов, форм и методов обучения, подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям ФГОС для эффективного проведения всех видов учебных занятий;
- методическое сопровождение различных форм контроля качества образования, в том числе итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ГИА.

Основными формами методической работы являются:
- открытые уроки;
- семинары-практикумы;
- школа молодого учителя;
- школа опытного педагога (мастер-класс);
- конференции и круглые столы;
- педагогические консилиумы.

На современном этапе в школе эффективно функционируют:
* методический совет;
* проблемные группы (по подготовке к внедрению ФГОС основного и среднего образования)
* традиционных методических объединений учителей:
-начальных классов;
-историко-культурологического цикла;
-естественно-научного цикла;
-человек и знаковая система;
-классных руководителей.

Проблемные творческие группы объединяют педагогов, интересующихся какой-либо профессионально-предметной или методической проблемой. Проблемная творческая группа (ПТГ) является самостоятельным звеном методической работы и субъектом внутришкольного управления.

### *Сведения о педагогических работниках реализующих образовательную программу среднего общего образования*

| Классы/ группы (направленность) | Обеспечение педагогическими кадрами | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % укомплекто-ванности | вака нсии | квалификация (% педагогов, имеющих высшую и 1ю категорию; % педагогов, соответствующих занимаемой должности) | образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее пед. образование) | количество кандидатов, докторов наук, педагогов, имеющих почетные звания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Обще образовательные | 100% | - | Высшая, первая - 78%<br>Соответствие - *9 %* | Высшее педагогическое образование-96%<br>Высшее не педагогическое образование - 4% | Кандидат наук – 1ч.<br>Грамота МО РФ - 3ч.<br>«Почетный работник общего образования РФ» - 9ч. |

***Особенности предпрофильной подготовки и профильного обучения***

Ядром профилизации учебного процесса является системно-деятельностный подход к обучению.

В ходе создания многоступенчатой многопрофильной образовательной среды школы педагогическим коллективом в процессе реализации данной основной образовательной программы будут разработаны, апробированы и внедрены образовательные технологии, которые позволят успешно решать проблемы вариативности и гибкости образования:

| | |
|---|---|
| для 5-7-х кл. | - выявление познавательного интереса;<br>приобретение опыта познавательной деятельности |
| для 8-х кл.: | - развитие представления о собственных интересах и возможностях;<br>- уточнение образовательного запроса учащихся, родителей, государства |
| для 9-х кл. | - формулирование образовательного запроса;<br>оценка готовности учащихся к самостоятельному выбору индивидуального учебного плана |
| для 10-11 -х кл. | - наличие индивидуальных образовательных программ;<br>- обучение в группах смешанного типа по индивидуальным учебным планам |

Внедрение технологии индивидуализации образовательного процесса в нашей школе стало естественным продолжением всей предшествующей образовательной деятельности педагогического коллектива.

Образовательное пространство школы расширяется за счет партнерских отношений с внешними организациями, что способствует качественному обучению учащихся с разным мотивационным уровнем, учитываются не только способности, но и индивидуальные потребности и интересы ученика, родителя и учителя.

***В практику школы внедрена программа оценки качества образования с целью:***

- педагогического аудита работы коллектива в аспекте качества образования;
- выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса;
- определении основных путей оптимизации управленческой и педагогической деятельности.

По мнению педагогического коллектива, одним из важных направлений мониторинга качества образования является расширение и диверсификация не только результатов обучающей деятельности учащихся, но и учебно-воспитательной ситуации, т.е. процесса.

Форма внутреннего контроля качества образования в школе не сведена только к административной, но опирается на работу методических объединений учителей разных предметов и проводится на уровнях:

- Методического совета школы;
- методического объединения учителей;
- временного коллектива педагогов по определенной проблеме;
- конкретного учителя.

Формирование мониторинга качества образования учитывает систему управления качеством образования по конечным результатам и факторы, влияющие на качество конечных результатов. В содержание мониторинга включены показатели и педагогические инструменты их изменения:

✓ мониторинг уровня обученности, воспитанности учащихся;
✓ мониторинг уровня выполнения стандартов образования;
✓ мониторинг степени готовности выпускников школы к продолжению образования;
✓ мониторинг степени сохранения здоровья детей и учителей;
✓ мониторинг качества преподавания и уровень профессионального развития учителей;
✓ мониторинг качества воспитательной работы и уровня профессионального развития педагогов-воспитателей.

***Модель школьной системы оценки качества образования (ШСОКО)***

Объектами оценки качества в процессе анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- профессиональная компетентность педагогов;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- материально- техническое обеспечение образовательного процесса;
- финансовое обеспечение.

Процедуры оценки качества образовательного процесса:

- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- аттестация педагогических кадров;
- контент-анализ школьной документации;
- процедура государственного контроля качества образования с использованием АИС «Знак»;
- сервис «Электронный дневник»;
- открытое обсуждение и интервьюирование по материалам ежегодных публичных докладов;
- диверсифицированная система анкетирования участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
-мониторинг качества обучения школьников по результатам общегородских, общероссийских и международных обследований.

Школа ежегодно информирует потребителей образования и общественность о состоянии качества образовательной системы и финансово-хозяйственной деятельности в публичном докладе, размещенном на школьном сайте.

***При реализации образовательной программы в учебной и внеучебной деятельности используются следующие виды педагогической технологии:***

- Традиционное обучение (классно-урочная система);
- Педагогика сотрудничества;
- Технология проблемного обучения;
- Технология уровневой дифференциации
- Технология проектной и исследовательской деятельности;
- Технология индивидуализации обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Компьютерные технологии обучения;
- Интернет-технологии;
- Интерактивные педагогические технологии (в том числе на основе ИКТ):
  - *проблемная лекция, семинар-диспут,*
  - *метод структурных схем,*
  - *SWOT-анализ,*
  - *метод ситуационных упражнений,*

- *метод анализа кейса,*
- *метод «инцидента» (решение проблемных ситуаций),*
- *метод проигрывания ролей (инсценировка),*
- *игровое проектирование и др.*

▪ Организация Ученических научных чтений

***Работа с родителями.***

Осуществляется через Родительский комитет школы. Содержание сотрудничества педагога с родителями включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в учебном заведении.

Формы психолого-педагогическое просвещение родителей:

- родительские курсы;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;

Формы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс:

- дни совместного творчества подростков и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- совместные исследовательские проекты.

Формы участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом:

- участие родителей в работе Родительских советов класса и школы;
- периодическое участие родителей в обсуждении школьных проблем в пределах их компетенции.

Службой мониторинга школы ежегодно организуются опросы по оценке уровня удовлетворенности родителей качеством образования в школе.

***Финансовые условия реализации программы.***

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по системе расчетного индикатора ставок в соответствии с утвержденной сметой расходов;
- для поощрения работников используется надтарифный фонд по существующему положению «О доплатах и надбавках»;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- гигиеническое обучение педагогического персонала;
-повышение квалификации и переподготовка педагогических работников

***Материально-технические условия реализации программы:***

➢ *Санитарно-гигиенические условия* – соответствуют нормам СанПин 2.4.2.2821-10.

➢ *Санитарно-бытовые* – гардероб для учащихся начальной школы расположен в отдельной секции, имеется 4 туалетов, два современно оснащенных спортивных зала, два медицинских кабинета, библиотека и читальный зал, актовый зал, два спортивных зала и школьный стадион.

➢ Обеспечение *пожарной и электробезопасности* – соответствует нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». В здании установлена система пожарной сигнализации.

➢ Соблюдение *требований охраны труда* – соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002 и №29 от 13.01.2003 г.

*Территория общеобразовательного учреждения* ограждена забором, 70% территории озеленена деревьями, кустарником и цветами. Деревья и кустарники высажены в соответствии с санитарными правилами. При озеленении территории не использовали растения с ядовитыми плодами в целях предупреждения возникновения отравлений обучающихся. Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение программы учебного предмета «Физическая культура».

➢ Соответствие *требованиям к зданию образовательного учреждения* - полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в Санкт-Петербурге». Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещениям. Вместимость общеобразовательного учреждения рассчитана для обучения в одну смену. Входы в здание оборудованы тамбурами. Гардероб размещен на 1 этаже. Обучающиеся начальной общеобразовательной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях (из расчета не менее 2,5м2 на одного обучающегося. Высота учебных помещений – 3,6 м, освещенность в соответствии с санитарными правилами. Для обучающихся 1-х классов, посещающих группы продленного дня, предусмотрены спальные места.

➢ Соответствие требованиям к *помещениям библиотек*. Число мест в читальном зале – 10, медиатека – 2 компьютера, ППС, библиотечный фонд 14410 экз., учебный фонд – 4723 экз.

➢ Соответствие требованиям к *помещениям для питания*. Площадь обеденного зала – 101 м кв. Количество посадочных мест – 120. Площадь пищеблока с подсобными помещениями – 123,3 м кв. Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием – 98%.

➢ Соответствие требованиям *к актовому залу*. Актовый зал расположен на четвертом этаже. Посадочных мест: 125.

➢ Соответствие требованиям *к спортивным залам*. Два спортивных зала. Площадь залов – 272,7 м$^2$, и 203,3 м$^2$. При спортивных залах имеются снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек, раздельные для мальчиков и девочек душевые, раздельные для мальчиков и девочек туалеты, При туалетах оборудованы раковины для мытья рук.

➢ Соответствие требованиям к *помещениям для медицинского персонала*.

Все помещения медицинского назначения сгруппированы в одном блоке, размещены на первом этаже: кабинет врача, процедурный и прививочный кабинеты. Все кабинеты медицинского блока оборудованы в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями.

➢ *Соответствие требованиям к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.* Здание ОУ оборудовано системой централизованного отопления и вентиляцией. Окна оборудованы откидными фрамугами, площадь которых обеспечивает режим проветривания. Уровень искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями в помещениях ОУ обеспечивается потолочными светильниками. Мебель в учебных кабинетах в основном соответствует ростовозрастным особенностям обучающихся и требованиям эргономики. Ученические столы в учебных кабинетах расставляются в соответствии с санитарными требованиями. Полы в учебных кабинетах покрыты линолеумом, в рекреациях и коридорах - паркет. Количество санитарных приборов в туалетах соответствует требованиям санитарных правил. Санитарно-техническое оборудование исправно, не имеет дефектов. Унитазы оборудованы сидениями, изготовленными из материала, допускающего их обработку дезинфицирующими средствами. Полы выстланы керамической плиткой.

***Информационное обеспечение***

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет) – 2 кабинета информатики, оснащенных 26 компьютерами, создана локальная сеть, объединяющая ученические и учительский компьютеры, административные компьютеры, библиотеку, учительскую и кабинеты администрации;
- получения информации из открытого информационного пространства – имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет (скорость 128 кбит/с);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования – имеется специальный кабинет для занятий изобразительным искусством;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий – 1 кабинет музыки, воспроизводящая звуко- и видеотехника, синтезатор;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях – имеются два оборудованных спортивных зала, стадион;

- планирования учебного процесса в целом и фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов; размещения своих материалов и работ в информационной среде ОУ;
- организации отдыха и питания – спальные места для обучающихся , посещающих группу продленного дня, игровая комната, на территории школы площадки для отдыха, столовая на 120 посадочных мест, буфет, комната отдыха для учителей.

***Информационно - образовательная среда образовательного учреждения.***

Информационно-образовательная среда ОУ входит в единую информационную образовательную среду и обеспечивает информационно-технологическую поддержку образовательного процесса по направлениям

| Направление | Информационное обеспечение |
|---|---|
| Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения | Учебный план ОУ, рабочие программы по предметам, тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет |
| Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся | Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся (в том числе в электронных), дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайта школы. |
| Обеспечение контролируемого доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием | Развитие web-сайта ОУ, электронных журналов, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети ОУ и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета<br>Имеются документы по обеспечению защиты персональных данных (ПД) для ОУ, журнал учета заявлений субъектов ПД о выполнении их законных прав. |

***Компьютерное и телекоммуникационное обеспечение школы:***

- компьютеров - 55 (в т ч 8 мобильных компьютерных класс для начальной школы);
- проекторов – 21 (в том числе 13 в начальной школе);
- интерактивных досок - 10;
- комплект цифрового оборудования по физике;
- наборы робототехники – 21 шт.;
- множительная техника.

***Система школьного информирования:***

В соответствии с требованиями нормативных документов в школе организовано информирование родительской общественности о деятельности ОУ и реализации образовательной программы.

1. В холле 1 этажа оформлены информационные стенды.

На стендах в наличии:

- перечень документов, с которыми могут ознакомиться родители,
- свидетельства аккредитации и лицензирования,
- Устав лицея
- информационный бюллетень, где отражены соответствующие позиции, а так же наличие наград в школе
- Информация о ЕГЭ
- Информация об организации учебно-воспитательного процесса и др.

2. В приемной руководителя образовательного учреждения находится информационная папка для родителей, содержащая документы, с которыми родители могут ознакомиться (Закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, типовое положение об образовательном положении, Учредительный договор), а так же список документов

Министерства образования и Комитета образования (документы по организации профильного обучения, итоговой аттестации, приему учащихся в ОУ, воспитательной работе, защите прав ребенка и пр.) с указанием контактных лиц (ФИО, должность, телефон), у которых данные документы находятся.

3. Ежегодно в школе проводятся:

- Публичный и творческий отчеты перед представителями общественности, родителей, администрации района (сентябрь);
- предметные недели, предоставляющие возможность посетить любые уроки всех учителей (декабрь-апрель);
- день открытых дверей для родителей (апрель);
- общешкольные родительские собрания, представляющие родительской общественности результаты учебного года, достижения и проблемы(май);
- недели педагогического мастерства, предоставляющие возможность родителям посетить любые уроки учителей (февраль, апрель);
- события школьной жизни освещаются в радиопередачах школьного радио и на сайте школы.

## VIII. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы контроля и учета достижений обучающихся старшей школы ориентированы на мониторинг общекультурной компетентности (по непрофильным предметам), допрофессиональной и методологической компетентности.

*Уровень образованности обучающихся старшей школы определяется:*

 достижениями при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

 развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

 по результатам предметных олимпиад и конкурсов;

 по уровню сформированности исследовательской культуры.

*Достижения обучающихся старшей школы определяются:*

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию учебного года;
- по результатам итоговой (государственной) аттестации.

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся старшей школы используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

 текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль усвоения учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;

 тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;

 итоговый контроль:

- итоговая промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (полугодие, учебный год).
- государственная (итоговая) аттестация – по окончании средней (полной) школы.

*Основными формами аттестации обучающихся в учебной деятельности являются:*

- текущая успеваемость по предметам учебного плана;
- контроль усвоения учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- итоговая промежуточная аттестация – в конце полугодия, года;
- результаты итоговой (государственной) аттестации в форме ЕГЭ по окончании средней (полной) школы.

*Обязательными формами текущей аттестации являются:*

- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по предметам учебного плана);
- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- диагностические контрольные работы;
- сочинение, изложение;
- тестирование, в том числе, с использованием программных средств ПК «ЗНАК;
- лабораторные и практические работы;
- защита реферата, проекта;
- зачетная неделя (в 10 классах);
- творческие формы отчета ( презентация, выставка, инсценирование и др.);
- сдача нормативов по физической культуре.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10 класса производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы или тестирования, в том числе, с использованием программных ПК «ЗНАК».

Решение о проведении годовой промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом не позднее, чем за 3 недели до проведения годовой промежуточной аттестации. Педагогический совет определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до проведения годовой промежуточной аттестации.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета образовательной организации.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации общеобразовательной программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

- диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся 10 класса;
- обязательную повторную аттестацию обучающихся, условно переведенных в следующий 11класс.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает:

- индивидуальные консультации учителя;
- тестирование с использованием программных средств;
- дополнительные занятия по желанию обучающегося и родителей (законных представителей).

Процесс обязательной повторной аттестации обучающихся, условно переведенных в 11 класс, включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами в освоении общеобразовательной программы, а также с предлагаемым образовательным учреждением графиком индивидуальных консультаций и повторной аттестации по неусвоенному материалу;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по неусвоенному материалу;
- формирование аттестационной комиссии для проведения повторной аттестации;
- проведение обязательной повторной аттестации по материалу предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;

- принятие на основании результатов обязательной повторной аттестации решения Педагогическим советом о продолжении обучения в данном классе или перевода в предыдущий класс для повторного усвоения содержания предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам повторной аттестации с целью выработки системы мер по предупреждению неуспеваемости.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами текущей аттестации, а также с отметкой по учебному предмету за полугодие, учебный год или годовую промежуточную аттестацию, обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестацию по соответствующему предмету повторно перед комиссией, образованной решением Педагогического совета на основании заявления родителей (законных представителей).

При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами аттестации по учебному предмету, проведенной в образовательной организации, отметка выставляется на основании решения апелляционной комиссии вышестоящего органа управления образованием.

Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся проводится на основе отметок 5-балльной системы.

Отметки по учебному предмету за полугодие выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал. Итоговая отметка по учебному предмету за полугодие не может быть выше среднего балла, формирующегося на основе отметок за все контрольные работы, выполненные обучающимся в течение полугодия.

Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I - II полугодия, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за полугодия.

Освоение Образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.

Требования к уровню подготовки выпускников определены Федеральным стандартом и являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Выпускникам 11-х классов после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью образовательного учреждения с изображением государственного герба Российской Федерации и свидетельство прохождения ЕГЭ.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении образовательной программы, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью.

Окончившие курс среднего (полного) общего образования, но не получившие в результате академической неуспеваемости аттестат, получают справку о прослушанных учебных курсах установленного образца.

Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в 10 – 11 классах.

Система поощрения достижений обучающихся школы: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям, «Бал отличников», подарки медалистам.

*Основными формами аттестации обучающихся во внеурочной деятельности являются:*

- применение технологии портфолио личностных достижений;
- презентация творческих проектов;
- подведение итогов участия обучающихся в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях;
- выставки работ обучающихся;
- оценка результатов проведения ежегодных научных ученических чтений.