

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 421 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
образовательного учреждения
протокол № 1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 421
Ю. А. Большакова
(Приказ № 237-ОД от 31.08.2021)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
ФГОС

2021-2025 уч. годы

Санкт-Петербург

2021

Содержание:

1. Общие положения	2-5
2. Пояснительная записка	6-10
3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования	11-19
4. Учебный план	20-22
5. Учебные программы основного общего образования	22-23
6. Интеграция основного и дополнительного образования	23-24
7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	25-30
8. Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся	31-34
9. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования	35-36
10. Диагностика эффективности реализации образовательной программы основного общего образования	37
11. Приоритетные направления и задачи деятельности школы	38-38
12. Приложение	39-

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов II ступени обучения (нормативный срок освоения - 5 лет), в дальнейшем – «Образовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- обеспечение современного качества, внедрение современных моделей обучения и воспитания в соответствии актуальным с запросами общества и каждого обучающегося путем:
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- формирование, совершенствование и развитие личности обучающихся, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности, к дальнейшему самообразованию в изучении английского языка для решения важных жизненных проблем;
- развитие у школьников способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине;
- формирование здоровьесозидающей среды всех участников образовательного процесса, здорового образа жизни.

Образовательная программа является моделью достижения государственного образовательного стандарта. Содержание образования на II ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. Назначение II ступени обучения обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. В основной школе, по окончании которой учащиеся впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности и областях знаний

Программа разработана государственным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 421 Петродворцового района Санкт-Петербурга, отражает содержание основного общего образования данного образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (доп.ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010года № 89 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4. 2.2821-10»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 468-р от 23.03.2009 года «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 24.12.2007 №1729-р»;

Приказ Минобрнауки России об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год;

- Устав ГБОУ школы № 421 Петродворцового района Санкт-Петербурга
- Лицензия

Образовательная программа определяет:

- ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы;
- задает основные направления развития школы, способы и механизмы изменений в образовательной деятельности;
- цели и содержание образовательного процесса, включая преемственность всех ступеней обучения, содержание учебных предметов и педагогических технологии;
- особенности и специфику образовательного учреждения, обеспечивающие освоение базовых дисциплин и углубленное изучение английского языка, его традиции и ценности;
- особенности учебных программ, в т.ч. комплекса рабочих программ по английскому языку, обеспечивающего преемственность обучения иностранному языку на всех этапах обучения;;
- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
- классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, познавательные, интеллектуальные, коммуникативные, организаторские умения);
- опытно-экспериментальную деятельность, направленную на повышение качества образования
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- организационно-педагогические условия реализации коммуникативно-речевого, социокультурного и языкового развития обучающихся средствами английского языка, коммуникативно-ориентированного контроля и самоконтроля для реализации учебных программ углубленного изучения английского языка;
- условия интеграции основного и дополнительного образования;

- использование диагностических форм поэтапного учета и контроля образовательных достижений, обучающихся;
- содержание и способы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

Образовательная программа направлена на:

- обеспечение равенства в доступности качественного обучения и воспитания для разных и равных детей;
 - овладение английским языком как средством общения, инструментом общеевропейского и общепланетарного сотрудничества, способом билингвистического и бикультурного саморазвития;
 - формирование коммуникативной компетенции обучающихся, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
 - осуществление преемственности начальной, основной и старшей ступеней образования;
 - интеграцию личности в системе мировой и национальной культуры;
 - гуманизацию обучения и развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся;
 - ориентацию на личность и максимально возможное развитие ее способностей;
 - формирование творческого подхода обучающихся и педагогов, непрерывный поиск новых путей совершенствования образования;
 - формирование позиции «здоровая школа – в здоровье каждого»;
 - развитие у обучающихся национального самосознания;
 - формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
 - формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
 - создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 - социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности, в т.ч. на английском языке;
 - воспитание лидерских позиций учащихся через развитие неформального образования;
 - стимулирование активности и профессионализма педагогов;
 - создание программы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров через социальную поддержку, гранты, премии, выплаты;
 - повышение роли общественно-государственного управления; дружеская атмосфера сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учеников, учителей, родителей, общественных и других организаций;
 - развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и др. учреждениями для решения образовательных задач;
 - формирование инновационной школы, обеспечивающей решение педагогических и организационно-экономических задач;
 - формирование информационной грамотности и культуры всех участников образовательного процесса;
 - сохранение, продолжение и развитие лучших традиций школы;
 - удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, билингвистического и бикультурного развития, подготовке к освоению образовательной программы средней школы;

родителей - в выборе нашей образовательной организации, учитывая статус общеобразовательной школы, ее системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, методической поддержки инновационной деятельности, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности в новых экономических условиях;

Санкт-Петербурга - в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России.

Управление реализацией образовательной программы основного образования осуществляется на демократических принципах:

- обмен информации, консультации, переговоры, введение членов коллектива в исполнительские и наблюдательные советы.

В управлении используются синергетические управленческие технологии, основанные на сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и ценности образовательной программы

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что «модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Цели образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства. В целях Образовательной программы заложена ориентация на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года и Стратегии развития «Петербургская Школа 2020». Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, поэтому **главная цель** деятельности образовательной организации - подготовка социально адаптированных и профессионально ориентированных выпускников - людей нравственных, творческих, свободных и активных.

Достижение поставленных предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В **этом учебном году** в качестве основных задач по реализации данной программы были определены следующие:

- повышение качества образовательного процесса в условиях перехода к новым федеральным государственным образовательным стандартам;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и их инновационной культуры;
- реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- дальнейшее совершенствование условий для развития форм детского самоуправления;
- мониторинг и оценка качества образовательного процесса.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность образовательной организации:

1. гуманизация отношений между субъектами образовательного процесса;
2. обеспечение благоприятных условий развития для обычных, одарённых, нуждающихся в поддержке детей;
3. доверие и внимание друг к другу всех участников образовательного процесса;
4. свобода и творчество, способствующие развитию учащихся и учителей;
5. высокое качество образовательных услуг для каждого ученика;
6. самоорганизация детского коллектива и коллектива учителей;
7. образование – это не столько сумма научных знаний, сколько компетентность выпускника в различных видах деятельности, основа его жизнедеятельности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования:

✓ **Принцип гуманизации** - наибольшей ценностью является человек. Личность ребенка требует уважения со стороны окружающих. Все участники образовательного процесса заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности учащегося ставятся в центр педагогической системы школы.

✓ **Принцип толерантности** - нормой поведения участников педагогического процесса является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Достижение поставленных целей совместной деятельности невозможно без поиска путей взаимопонимания одного человека другим.

✓ **Принцип опоры на положительные качества личности** - в каждом человеке обязательно есть социально ценные положительные качества, для раскрытия которых необходимо изучение личности ребенка, создание ситуации успеха. Педагогическая деятельность взрослых опирается на лучшие качества личности ребенка.

✓ **Принцип личностной ориентации** - в школе каждый должен найти свое место, независимо от «стартовых возможностей». Школа должна стать своей для каждого пришедшего сюда ученика. Обучение носит развивающий характер, и каждый ученик в процессе обучения должен оказаться

в таких условиях, чтобы его задатки смогли быть реализованы в различных видах учебной деятельности.

✓ **Принцип культуросообразности** - школа должна стать для ученика частью собственного мира, а не вступать в конфликт с ним.

✓ **Принцип практической направленности** - школа должна сформировать не только систему знаний, но и систему применения их в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.

✓ **Принцип непрерывности образования** - школа для большинства учеников – это вторая ступень в системе ОУ после детского сада, она обеспечивает преемственность в системе образования и развития личности, позволяет плавно переходить с одной ступени школьного образования на другую. Важно сформировать у участников образовательного процесса положительную мотивацию для учебной деятельности, культуру умственного труда и потребность в продолжении образования.

Принцип системности - школа не является изолированным звеном образования, воспитания и развития, а входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев. В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Миссия школы

Под миссией школы мы понимаем взятое на себя и официально декларируемое решение об общем назначении школы, о её целях и ценностях, о принимаемых на себя обязательствах.

Наша школа – это открытое пространство личностно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в воспитании образованного, толерантного человека, обладающего общекультурной, методологической и допрофессиональной компетентностью. Предназначение нашей школы создать такие условия, при которых любой ученик станет способным выразить себя в созидательном творчестве в ценностно-смысловом пространстве мировой и отечественной культуры.

Мы хотим построить такое образовательное пространство, где ученик сориентируется на идеалы добра и активное неприятие разрушительных идей, будет способен им противостоять.

При реализации общеобразовательной программы, педагогический коллектив берет на себя

следующие обязательства:

Ни при каких обстоятельствах не позволять себе:

- Причинять физические или моральные унижения ученика.
- Быть равнодушным к ученикам.
- Унижать и оскорблять родителей.
- Курить, грубить, быть неопрятно одетым.
- Навязывать ученикам собственные мнения.
- Пользоваться старыми знаниями, полученными 20 лет назад, и не желать учиться.

При любых обстоятельствах стараться:

- Быть терпеливым и тактичным.
- Создавать комфортные условия на уроке.
- Нести полную ответственность за здоровье и жизнь ребенка.
- Помочь ученику комфортно существовать в образовательном процессе; помочь добиться желаемого результата; помочь определить свое место в дальнейшей жизни.
- Быть примером воспитанности, компетентности, гражданственности
- Находиться всегда рядом, но чуть-чуть впереди.
- Проявлять толерантным.

Направления развития образовательного процесса школы:

<i>Направления образовательного процесса</i>	<i>развития</i>	<i>Механизмы реализации</i>
Доступность образования, предоставление равных стартовых возможностей в обучении		Вариативность образовательных программ начальной школы (приложение), свободный выбор формы образования и его содержательной модели (выбор предпрофиля и профиля, элективов) на 2-3 ступени
Дифференциация программ обучения на всех этапах школьного образования		Выбор технологии обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их учебной мотивации
Преимственность обучения		Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса на всех ступенях обучения с целью плавного перехода от одной школьной ступени к обучению на следующей без трудностей адаптации
Индивидуализация образовательного процесса		Технологическое обеспечение индивидуального подхода, как к учащимся высокой образовательной мотивации, так и к учащимся с трудностями в обучении
Комфортность образовательной среды школы		Создание для всех участников образовательного процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности (для ученика - преимущественно в познавательной, для учителя - профессионально-педагогической, преобразовательной)

В период реализации основной образовательной программы педагогическим коллективом будут построены образовательные траектории для учеников школы на различных ступенях обучения, в частности:

- технология стартового обучения для учащихся 6-7-х классов (по изучению математики, русского языка, иностранного языка);
- предпрофильное обучение для учащихся 8-9-х классов;
- универсальное и/или профильное обучение.

Целевыми индикаторами этой работы будут:

- методические разработки нового содержания образования в рамках внедрения ФГОС нового поколения;
- освоение и внедрение различных содержательных типов предпрофильной подготовки;
- разработка, апробация авторских программ элективных курсов;
- психологическое сопровождение и включение психологической службы в образовательный процесс, разработка целевых ориентиров для диагностики;
- работа по организации образовательного процесса в школе на основе технологии индивидуальных учебных планов.

Программа призвана удовлетворить потребности:

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей разносторонних способностей и творческих проявлений личности, а также возможности профессионального самоопределения;
- учителя - в гарантиях права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности;
- родителей – в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала учащихся, в создании комфортных и безопасных условий обучения;
- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование интеллектуальной личности, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии традиции города как крупнейшего культурного и научного центра России.

Адресность образовательной программы основного общего образования:

- Образовательная программа основного общего образования (6 - 9 классы) адресована учащимся, успешно окончившим начальную школу.
- Уровень готовности к освоению ОП: базой для получения основного общего образования является освоение начального общего образования.
- Нормативный срок освоения – 5 года.
- Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

Условия комплектования классов:

- классы комплектуются на основе уже имеющихся, возможна ротация (переход из одного класса в другой) по желанию родителей и рекомендации педагогического совета;
- на вакантные места зачисление в заявительном порядке, что гарантирует право обучающихся на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и региональным нормативным актами.

Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям образовательной программы устанавливается при приеме документов в общеобразовательное учреждение на основании медицинской карты по форме 0-26/У-2000, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241.

Прием в 5 класс осуществляется по переводу из 4 класса образовательного учреждения, а также в заявительном порядке из других образовательных учреждений на вакантные места с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ и в соответствии с нормативными документами.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан осуществляется по согласованию с вышестоящим органом управления образованием.

Равные возможности обучающихся в процессе освоения образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах и индивидуальных консультаций.

Условия комплектования классов

- Количество классов в образовательной организации зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.
- Комплектование классов на второй ступени обучения происходит в соответствии с образовательным маршрутом, выбранным и реализованным в начальной школе.
- Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.
- Все процедуры, связанные с комплектованием классов, осуществляются в соответствии с нормативными документами, гарантирующими обеспечение права на образование каждого обучающегося.
- Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении. По согласованию с вышестоящим органом управления образования возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.
- Возможно перекомплектование классов при превышении контингента или неуккомплектованности класса.
- Возможен перевод обучающихся в параллельный класс при наличии:
 - вакантных мест (контингент не превышает количество 25 человек);
 - желания родителей (законных представителей).

Достижение уровня готовности к освоению образовательной программы основного общего образования предполагает сформированность основных **метапредметных умений и навыков**, к которым относятся:

- учебные умения практического характера: чтение и письмо на русском и английском языке, умение отбирать из доступных для возраста источников информацию, удовлетворяющую познавательным интересам;
- умения интеллектуального характера: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; извлекать информацию, предложенную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрации); сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- организационные умения: самостоятельно сформулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- оценочные умения: учиться отделять поступки от самого человека, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить, как хорошие или плохие (прежде всего потому, что разные люди из разных групп общества оценивают их по-разному); самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- коммуникативные умения: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и «про себя» тексты учебников и при этом вести диалог с автором, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Достижение уровня готовности к освоению образовательной программы основного общего образования предполагает сформированность у обучающихся основ **ключевых компетентностей**:

- социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;
- коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;
- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

Особенности образовательного процесса в основной школе:

- построение основной школы на основе множественности видов коммуникаций в ходе проектной деятельности.
- в процессе учебной и воспитательной работы раскрываются три основных блока организации учебной деятельности:
 - отношение "Я - предмет" (содержание учебного предмета);
 - отношение "Я - другие" (форма учебного сотрудничества);
 - отношение "Я - я" (самосознание), которое в свою очередь предполагают:
 - 1) переход от работы с разными мнениями, выраженными одноклассниками, к работе с позициями, выраженными в культурных текстах;
 - 2) организацию разновозрастного сотрудничества обучающихся разных классов;
 - 3) обособление внутри совместной деятельности, при которой будет осуществляться переход от действий "Мы " к действию "Я вместе с другими;
 - 4) рефлексию по поводу общения, позволяющую искать и находить причины успехов и неудач как индивидуальных, так и групповых.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть системой универсальных учебных действий;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уметь дружить, осознанно выбирать круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
- быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
- иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Образовательная программа основного общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых,

теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

Основным результатом освоения образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

На основной ступени образования обучающиеся должны достичь уровня образованности, который характеризуется как общекультурная компетентность.

Общекультурная компетентность отличается следующими параметрами:

- компетенция в сфере культурной деятельности (включая набор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
- общекультурная компетенция в содержании обучения и воспитания на уроках и во внеурочное время в рамках английского языка предусматривает приобщение обучающихся к культуре своей страны. Моделирование ситуаций диалога культур позволяет сравнивать особенности образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, их обычаев, традиций, нравов и канонов культуры, формирует культурную непредвзятость, толерантность, готовность к общению и сотрудничеству;
- ориентация в ценностях культуры;
- умение делать обоснованные оценочные суждения;
- владение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности;
- подготовленность к определению границ собственной компетентности в различных областях гуманитарного и естественно-научного знания.

Достижимым уровнем образованности является уровень функциональной грамотности, характеризующийся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающийся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

Уровню функциональной грамотности соответствуют:

Показатели владения английским языком:

- умения начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- умения использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использование переспроса, просьбы повторить;
- умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- умение заполнять анкеты и формуляры;
- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
 - а) социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - б) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - в) приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в туристических поездках, молодежных форумах;
 - г) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второй ступени обучения;
- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;
- умение создавать тексты разных стилей и типов речи;
- умение писать заявления, автобиографию;
- умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;
- умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
- умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;
- умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;
- умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;
- знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения, и стилем писателя в целом;

- умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

Показатели математической образованности обучающихся:

- умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;
- умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);
- умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
- понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
- умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
- умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;
- умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
- предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
- умение решать задачи на доказательство;
- владение алгоритмами решения основных задач на построение.

Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:

- знание и понимание сущности информации и информационных процессов;
- знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;
- знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
- умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую

обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

- умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

- умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

- умение работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;

- умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

- умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

- умение владеть языком предмета;

- умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;

- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;

- умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;

- умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- умение решать задачи на применение изученных физических законов;

- умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;

- знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;
- знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, и её представления в различных формах;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Показатели художественно-эстетической образованности обучающихся:

- знание основных фактов истории искусства;
- знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;
- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);
- знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;
- знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;
- знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки;
- умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Показатели технологической образованности обучающихся:

- знание основ научной организации труда;
- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
- умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;
- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;
- умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;
- умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

К основным метапредметным умениям в процессе овладения предметами учебного плана относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;
- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение

осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Индивидуальные проекты и исследовательские работы, выполняемые учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, должны обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проектная и исследовательская деятельность направлена на развитие у обучающихся таких качеств и умений как:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- 3) самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- умеющий дружить, осознанно выбирать круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
- имеющий мотивацию к продолжению образования; подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;

- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и города;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

IV. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации Образовательной программы основного общего используются Государственные учебные программы Министерства образования и науки РФ - для изучения учебных предметов базового уровня подготовки.

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными интересами, потенциальными возможностями и потребностями учащихся;
 - требованиями федерального и Петербургского стандартов к уровню образованности учащихся.
- Программы по учебным предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

В учебных программах должно быть указано:

- какие личностные и метапредметные результаты должны быть достигнуты при изучении предмета;
- какие результаты, специфичные для изучаемого предмета и значимые для обеспечения общекультурной компетентности учащихся, следует рассматривать в качестве основных целей изучения предмета;
- какие результаты, значимые для учащихся, планирующих изучение данного предмета на углубленном уровне в старшей школе, могут быть достигнуты на этапе обучения в основной школе.

Реализация Образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Перечень учебных программ, имеющих соответствующие грифы согласования, принимается Педагогическим советом образовательного учреждения в составе настоящей образовательной программы. Применение скорректированных учебных программ (в случае необходимости) допускается только после принятия Педагогическим советом.

Реализация образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования, обучающихся с использованием ИКТ.

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню, указанному в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

V. ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование включает в себя:

- дополнительные образовательные программы (кружки различной направленности), ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- сотрудничество с ведущими культурными и досуговыми центрами Петродворцового района;
- участие в различных акциях, направленных на поддержку ветеранов Великой Отечественной войны, пожилых жителей, сотрудничество с советом ветеранов 10 стрелковой дивизии;
- целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды Санкт-Петербурга, включающие в себя посещение театров, музеев, выставок, концертных залов;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;
- программы, включающие в себя циклы тематических экскурсий по культурно-историческим местам Санкт-Петербурга, Ленинградской области, других регионов России;
- программы школьного спортивного клуба.

Во второй половине дня школа реализует дополнительные образовательные программы, которые ориентированы на расширение и углубление знаний обучающихся по предметам, развитие творческих способностей обучающихся.

Система дополнительного образования, как основа организации свободного времени обучающихся и условие расширения возможностей их индивидуального развития, за последние годы интенсивно развивается, как по количественным показателям (рост числа дополнительных образовательных программ, количества обучающихся занимающихся в кружках и секциях), так и по качественным параметрам (привлечение высококвалифицированных педагогов, техническое оснащение).

Дополнительное образование открывает простор для привлечения разнообразного материала, раскрывающего успехи российской науки и научно-технического прогресса. Дополнительные образовательные программы способствуют расширению и углублению знаний, творческой активности, служат средством профориентации, направлены на развитие познавательных интересов и склонностей обучающихся, повышение уровня их общей культуры. Дополнительные образовательные программы расширяют базу знаний, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку по гуманитарному направлению, способствуют приобретению практического опыта индивидуальной творческой деятельности (художественной, исследовательской, природоохранной и др.). Вовлечение обучающихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность. Содержание дополнительных образовательных программ имеет вариативный характер и определяется образовательными интересами и запросами обучающихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы. Проведенный опрос среди родителей и

обучающихся показал, что наиболее актуальными направлениями дополнительного образования являются:

- культурологическое;
- физкультурно-спортивное;
- историко-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- военно-историческое.

В целях создания условий для развития обучающихся в основной школе реализуются следующие дополнительные образовательные программы:

Название кружков и секций	Дни недели	Время
Юный экскурсовод	вторник, четверг, суббота	14.30-16.05
Шахматы	вторник, среда, четверг	14.15-15.50
Бальные танцы	вторник, четверг	16.55-18.30
Живопись	понедельник, четверг	16.00-17.40
ОФП	понедельник, среда	15.00-17.00
ТАЭКВАН-до	понедельник, среда, суббота	15.45-18.15 18.30-20.00
Футбол	вторник, пятница	14.45-17.00
Зал Боевой Славы	понедельник, среда	15.00-16.30
Хор	понедельник, пятница	15.00-15.45 15.55-16.40
Информационные технологии	понедельник, четверг	13.45-15.05 15.20-16.40

Организация сетевого взаимодействия

Реализация образовательной программы предусматривает сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет расширить возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. ГБОУ школа № 421 сотрудничает с ГБОУ ДОД ДДТ Петродворцового района, ГБОУ ДОД ДДТ «Ораниенбаум», ГБОУ ДОД ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ».

Для обучающихся организованы занятия в кружках, проводятся конкурсы и игровые программы. На протяжении длительного периода сложилась система сотрудничества с Детской библиотекой. Наших детей приглашают на библиографические уроки, викторины, лекции и встречи с известными людьми. Внеурочные мероприятия создают условия для максимальной реализации индивидуальных особенностей, дарований, творческого начала детей.

Усвоение учебных предметов литература, история, история и культура Санкт-Петербурга, биология, физика, химия и мировая художественная культура поддерживается системой музейных экскурсий.

Усвоение учебных предметов литература и МХК поддерживается организацией посещения театров совместно с родителями обучающихся по плану работы классного руководителя.

Усвоение учебного предмета ОБЖ поддерживается совместными мероприятиями с пожарно-спасательным отрядом им. князя А. Д. Львова противопожарной службы СПб по Петродворцовому району Санкт-Петербурга, успешным участием в городских и всероссийских конкурсах по линии МЧС России.

Освоение образовательной программы поддерживается системой дополнительного образования культурологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей, а также системой предметных консультаций во второй половине дня по учебным предметам.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативные условия, обеспечивающие выполнение санитарных правил и норм, а также других валеологических требований:

Наполняемость классов – по нормативу (25 человек);

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Объем недельной нагрузки:

6-ые кл. – 33 ч., 7-ые кл. – 35 ч., 8 кл. – 36ч., 9 кл. – 36 ч.

Дневная учебная нагрузка составляет 5-7 уроков.

Занятия проводятся в первую смену. Начало занятий в 9.00, окончание занятий в 15.40.

Продолжительность уроков: 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками – 10 мин., 20 мин.

Школа оборудована комфортабельной столовой на 120 посадочных мест. Пищеблок полностью укомплектован новым современным оборудованием. Все категории учащихся имеют возможность получить горячее питание (завтрак, обед) на возмездной основе, льготные категории учащихся обеспечиваются горячим питанием (завтрак, обед) на безвозмездной основе.

Внеклассные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования проводятся через 45 минут после последнего урока.

В оздоровительных целях в образовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах (настольный теннис);
- уроки физической культуры;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Организационные условия образовательного процесса в основной школе:

- классно-урочная форма;
- мастерские;
- лаборатории;
- система консультативной поддержки;
- групповые и индивидуальные занятия;
- индивидуальный учебный план (для обучающихся на дому);
- нестандартные формы освоения образовательной программы (семейное образование, домашнее обучение – в соответствии с медицинским заключением). Ученик выводится на домашнее обучение на основании заключения медицинской комиссии. Образовательная программа надомного обучения составляется и реализуется образовательным учреждением самостоятельно с учетом заболевания ребенка. Организация обучения на дому регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми школой на основании Распоряжения КО от 17.05.2014 № 2425-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому».

Работа с педагогическими кадрами.

Школа полностью укомплектован педагогическими кадрами, необходимыми для реализации ОП. Работа с педагогами осуществляется через Методический Совет, Методические объединения, Службу мониторинга. Переподготовка и аттестация педагогов проводятся при поддержке Информационно-Методического центра Петродворцового района и Академии постдипломного педагогического образования (АППО) города Санкт-Петербурга.

Требования к педагогическим кадрам

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Таким образом, Модель профессионально компетентного педагога предполагает:

- наличие высокого профессионализма, жизненного и личностного опыта и культуры;
- наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию лично ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством методической работы: различные курсы повышения квалификации, участие и проведение семинаров, научно-практических конференций, недели педмастерства, циклы педагогических советов, портфолио методических объединений и педагогов, организация методического совета.

Сведения о педагогических работниках основной ступени образования:

Классы	Обеспечение педагогическими кадрами				
	Укомплектность	Вакансии	Квалификация	Образование	Количество педагогов, имеющих почетные звания
Общобразовательные	100%	-	Высшая, первая - 75 % Вторая категория и без категории - 25 %	Высшее педагогическое образование - 89%	«Отличник народного образования» - 4ч. «Почетный работник общего образования РФ» - 7 ч. За гуманизацию школ СПб – 1 Награждены другими правительственными наградами – 3 ч.

В практику школы внедрена программа оценки качества образования с целью:

- педагогического аудита работы коллектива в аспекте качества образования;
- выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса;
- определении основных путей оптимизации управленческой и педагогической деятельности.

Модель школьной системы оценки качества образования (ШСОКО)

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Основные направления мониторинга:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 - 8-х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 - 8-х классов знаний и умений по английскому языку на углубленном уровне;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
- мониторинг удовлетворения образовательным процессом

Объектами оценки качества в процессе анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- профессиональная компетентность педагогов;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- состояние здоровья обучающихся; - воспитательная работа;
- материально- техническое обеспечение образовательного процесса;
- финансовое обеспечение.

Процедуры оценки качества образовательного процесса:

- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- аттестация педагогических кадров;
- контент-анализ школьной документации;
- процедура государственного контроля качества образования с использованием АИС «Знак»;
- сервис «Электронный дневник»;
- открытое обсуждение и интервьюирование по материалам ежегодных публичных докладов;
- диверсифицированная система анкетирования участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- мониторинг качества обучения школьников по результатам общегородских, общероссийских и международных обследований.
- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам (1 раз в 5 лет);

- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ (1 раз в 5 лет);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля в рамках годового плана школы.

Реализация на практике ШСОКО, модернизация на её основе системы управления качеством образования, способствуют повышению доступности образования, позволят обеспечить стандарт качества образования каждому ребёнку вне зависимости от социальных, половых, национальных и иных различий. Школа ежегодно информирует потребителей образования и общественность о состоянии качества образовательной системы и финансово-хозяйственной деятельности в публичном докладе, размещенном на школьном сайте.

При реализации образовательной программы в учебной и внеучебной деятельности используются следующие виды педагогической технологии:

- Традиционное обучение (классно-урочная система);
- Педагогика сотрудничества;
- Технология проблемного обучения;
- Технология уровневой дифференциации
- Технология проектной и исследовательской деятельности;
- Технология индивидуализации обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Компьютерные технологии обучения;
- Интернет-технологии;
- Интерактивные педагогические технологии (в том числе на основе ИКТ):
 - проблемная лекция, семинар-диспут,
 - метод структурных схем,
 - SWOT-анализ,
 - метод ситуационных упражнений,
 - метод анализа кейса,
 - метод «инцидента» (решение проблемных ситуаций),
 - метод проигрывания ролей (инсценировка),
 - игровое проектирование и др.
- Организация Ученических научных чтений

Работа с родителями.

Содержание сотрудничества педагога с родителями включает три основных направления: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в учебном заведении, психолого-педагогическое просвещение родителей. В школе создан Родительский комитет и Совет отцов. Формы педагогического просвещения родителей:

- родительские университеты;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;

Формы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс:

- дни совместных мероприятий и творчества учащихся и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел в группах продленного дня;
- шефская помощь.

Формы участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом:

- участие родителей в работе Школьного Совета;

- участие родителей классов в работе родительского комитета школы.

Службой мониторинга школы ежегодно организуется анализ оценки уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного Публичного доклада директора образовательного учреждения;
- информационного стенда;
- использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения;
- информационной деятельности членов Родительского совета;
- авторизованного доступа родителей к web-расширению «АИСУ «ПараГраф».

Финансовые условия реализации программы.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по системе расчетного индикатора ставок в соответствии с утвержденной сметой расходов;
- для поощрения работников используется над тарифный фонд по существующему положению «О доплатах и надбавках»;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- гигиеническое обучение педагогического персонала;
- повышение квалификации и переподготовка педагогических работников.

Материально-технические условия реализации программы.

- *Санитарно-гигиенические условия* – соответствуют нормам СанПин 2.4.2.2821-10.
- *Санитарно-бытовые* – гардероб для учащихся начальной школы расположен в отдельной секции, имеется 4 туалетов, два современно оснащенных спортивных зала, два медицинских кабинета, библиотека и читальный зал, актовый зал, два спортивных зала и школьный стадион.
- *Обеспечение пожарной и электробезопасности* – соответствует нормам ФЗ от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». В здании установлена система пожарной сигнализации.
- *Соблюдение требований охраны труда* – соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002 и №29 от 13.01.2003 г.
- *Территория общеобразовательного учреждения* ограждена забором, 70% территории озеленена деревьями, кустарником и цветами. Деревья и кустарники высажены в соответствии с санитарными правилами. При озеленении территории не использовали растения с ядовитыми плодами в целях предупреждения возникновения отравлений обучающихся. Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение программы учебного предмета «Физическая культура».
- *Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения* - полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в Санкт-Петербурге». Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещениям. Вместимость общеобразовательного учреждения рассчитана для обучения в одну смену. Входы в здание оборудованы тамбурами. Гардероб размещен на 1 этаже. Обучающиеся начальной общеобразовательной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях (из расчета не менее 2,5м² на одного обучающегося. Высота учебных помещений – 3,6 м, освещенность в соответствии с санитарными правилами. Для обучающихся 1-х классов, посещающих группы продленного дня, предусмотрены спальные места.
- *Соответствие требованиям к помещениям библиотек.* Число мест в читальном зале – 10, медиатека – 2 компьютера, ППС, библиотечный фонд 14410 экз., учебный фонд – 4723 экз.
- *Соответствие требованиям к помещениям для питания.* Площадь обеденного зала – 101 м кв. Количество посадочных мест – 120. Площадь пищеблока с подсобными помещениями – 123,3 м кв. Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием – 98%.

➤ Соответствие требованиям к *актовому залу*. Актовый зал расположен на четвертом этаже. Посадочных мест: 125.

➤ Соответствие требованиям к *спортивным залам*. Два спортивных зала. Площадь залов – 272,7 м², и 203,3 м². При спортивных залах имеются снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек, отдельные для мальчиков и девочек душевые, отдельные для мальчиков и девочек туалеты. При туалетах оборудованы раковины для мытья рук.

➤ Соответствие требованиям к *помещениям для медицинского персонала*.

Все помещения медицинского назначения сгруппированы в одном блоке, размещены на первом этаже: кабинет врача, процедурный и прививочный кабинеты. Все кабинеты медицинского блока оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

➤ *Соответствие требованиям к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю*. Здание ОУ оборудовано системой централизованного отопления и вентиляцией. Окна оборудованы откидными фрамугами, площадь которых обеспечивает режим проветривания. Уровень искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями в помещениях ОУ обеспечивается потолочными светильниками. Мебель в учебных кабинетах в основном соответствует ростовозрастным особенностям обучающихся и требованиям эргономики. Ученические столы в учебных кабинетах расставляются в соответствии с санитарными требованиями. Полы в учебных кабинетах покрыты линолеумом, в рекреациях и коридорах – паркет. Количество санитарных приборов в туалетах соответствует требованиям санитарных правил. Санитарно-техническое оборудование исправно, не имеет дефектов. Унитазы оборудованы сидениями, изготовленными из материала, допускающего их обработку дезинфицирующими средствами. Полы выстланы керамической плиткой.

Информационное обеспечение

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет) – 2 кабинета информатики, оснащенных 26 компьютерами, создана локальная сеть, объединяющая ученические и учительский компьютеры, административные компьютеры, библиотеку, учительскую и кабинеты администрации;
- получения информации из открытого информационного пространства – имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет (скорость 128 кбит/с);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования – имеется специальный кабинет для занятий изобразительным искусством;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий – 1 кабинет музыки, воспроизводящая звуко- и видеотехника, синтезатор;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях – имеются два оборудованных спортивных зала, стадион;
- планирования учебного процесса в целом и фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов; размещения своих материалов и работ в информационной среде ОУ;
- организации отдыха и питания – спальные места для обучающихся, посещающих группу продленного дня, игровая комната, на территории школы площадки для отдыха, столовая на 120 посадочных мест, буфет, комната отдыха для учителей.

Информационно - образовательная среда образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда ОУ входит в единую информационную образовательную среду и обеспечивает информационно-технологическую поддержку образовательного процесса по направлениям:

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного	Учебный план ОУ, рабочие программы по предметам,

процесса и его ресурсного обеспечения	тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся (в том числе в электронных), дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайта школы.
Обеспечение контролируемого доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта ОУ, электронных журналов, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети ОУ и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета. Имеются документы по обеспечению защиты персональных данных (ПД) для ОУ, журнал учета заявлений субъектов ПД о выполнении их законных прав.

Компьютерное и телекоммуникационное обеспечение школы:

- компьютеров - 55 (в т ч 8 мобильных компьютерных класс для начальной школы);
- проекторов – 21 (в том числе 13 в начальной школе);
- интерактивных досок - 10;
- комплект цифрового оборудования по физике;
- наборы робототехники – 21 шт.;
- множительная техника.

VII. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ГБОУ школе № 421 функционирует педагогический аудит, который используется как форма оценки качества результатов школьного образования:

Промежуточная аттестация учащихся 5 – 9 классов проводится три раза в год по триместрам.

На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности учащихся по предметам, определяется динамика по триместрам, планируется индивидуальная работа с каждым учащимся, анализируется качество знаний по каждому предмету.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 5 – 9 классах выносятся не более 2-х предметов. Решение о проведении годовой промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом не позднее, чем за 3 недели до проведения годовой промежуточной аттестации. Педагогический совет определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения годовой промежуточной аттестации по отдельным предметам. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до проведения годовой промежуточной аттестации.

Промежуточной аттестации проводится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов РФ и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию и школьного Положения «О промежуточной аттестации»

Учащиеся 5 – 9 классов по состоянию здоровья могут быть освобождены от уроков физической культуры, на основании решения медицинской комиссии.

Итоговая аттестация 5 – 9 классов проводится по окончании учебного года на основании итоговых контрольных работ и с учетом триместровых оценок по изучаемым предметам. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и КО Санкт-Петербурга.

Учащиеся 5 – 9 классов переводятся в следующий класс решением педагогического совета школы.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно либо по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года.

В указанный период не включаются время болезни обучающегося, отпуск по беременности и родам.

Ответственность за ликвидацию обучающимися неуспеваемости и (или) неаттестации возлагается на их родителей (законных представителей).

Образовательная организация в срок не позднее, чем за две недели до окончания учебного года в письменной форме информирует родителей (законных представителей) о неуспеваемости и (или) неаттестации по одному или нескольким учебным предметам.

Для проведения повторной промежуточной аттестации образовательная организация создает комиссию.

Образовательная организация в целях организованного окончания текущего учебного года вправе по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося установить график дополнительных занятий в июне текущего года и (или) график ликвидации академической задолженности, в том числе в июне текущего года.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

оставляются на повторное обучение;

переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучение по индивидуальному учебному плану устанавливается локальным актом образовательной организации. В локальном акте, определяющем порядок обучения по индивидуальному учебному плану, образовательная организация устанавливает особенности освоения образовательных программ обучающимися различных категорий, в том числе обучающимися, имеющими неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам.

Образовательная организация разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план в установленном порядке, а также информирует о его содержании родителей (законных представителей) обучающихся.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за девятый класс не ниже удовлетворительных).

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА по образовательным программам основного общего образования, выдается аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Обучающиеся, получившие аттестат об основном общем образовании, переводятся в десятый класс.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее чем через год в сроки и в формах, устанавливаемых Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или не допущенные к ГИА, обязаны освоить образовательные программы основного общего образования и могут продолжить обучение как в образовательных организациях, так и вне образовательных организаций, то есть в форме семейного образования.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы основного общего образования и желающие продолжить обучение в образовательных организациях, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение и могут быть допущены к ГИА не ранее чем через год при условии наличия годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за девятый класс не ниже удовлетворительных.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы основного общего образования и желающие продолжить обучение в форме семейного образования (вне образовательной организации), отчисляются из образовательной организации с выдачей справки об обучении и вправе пройти экстерном ГИА не ранее чем через год. Для прохождения ГИА экстерном указанные обучающиеся должны быть зачислены в организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, в срок не позднее 1 февраля текущего учебного года.

При этом в качестве результатов промежуточной аттестации (годовых отметок по учебным предметам) им могут быть зачтены отметки, полученные в образовательной организации, в которой они проходили обучение, и указанные в справке об обучении.

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся в основной школе используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль (итоговая промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период - четверть, триместр, учебный год).
- государственная (итоговая) аттестация – по окончании основной школы.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию);
- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- контрольные работы по четырем видам деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- диагностические контрольные работы;
- контрольные диктанты;
- сочинения, изложения;
- лабораторные и практические работы;

- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- проверка техники чтения;
- тестирование, в том числе, с использованием программных средств ПК «ЗНАК»;
- защита рефератов и презентаций;
- зачет (в различных формах);
- персональный устный опрос;
- творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);
- Школьные ученические чтения;
- сдача нормативов по физической культуре;
- индивидуальный образовательный рейтинг портфолио с учетом учебных, внеклассных и общественных достижений учащегося.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации Образовательной программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

- диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- обязательную повторную аттестацию обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает:

- индивидуальные консультации учителя;
- тестирование с использованием программных ПК «ЗНАК»;
- дополнительные занятия по желанию обучающегося и родителей (законных представителей).

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами текущей аттестации, а также с отметкой по учебному предмету за четверть, учебный год или годовую промежуточную аттестацию, обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестацию по соответствующему предмету повторно перед комиссией, образованной решением Педагогического совета на основании заявления родителей (законных представителей).

При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами аттестации по учебному предмету, проведенной в образовательном учреждении, отметка выставляется на основании решения апелляционной комиссии вышестоящего органа управления образованием.

Учителями регулярно проводится самоанализ (самоэкспертиза) результатов своего труда в форме отчетов, которые выявляют уровень успешности продвижения обучающихся в ходе изучения материала, а также определяют проблемы и затруднения, которые возникают в процессе работы.

Диагностика творческих достижений обучающихся осуществляется через следующие формы деятельности:

- предметные олимпиады (школьные, районные, городские и т.д.);
- предметные конкурсы (школьные, районные, городские, всероссийские, международные);
- защита электронных презентаций, рефератов;
- творческая исследовательская и проектная деятельность.

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- применение технологии портфолио личностных достижений);
- участие в творческих конкурсах и фестивалях;
- презентация творческих проектов;
- выставки работ обучающихся.

IX. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение доступности качественного образования

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- формирование универсальных учебных действий»;
- формирование ИКТ- компетентности обучающихся;
- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности и
- формирование основ смыслового чтения, и работа с текстом»;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации,; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Реализация и достижение планируемых результатов требует использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

Обучающиеся школы демонстрируют стабильные результаты качества знаний. В прошлом учебном году в школе не было второгодников.

По результатам образовательной деятельности ГБОУ школа № 421 является стабильно работающей образовательной организацией Петродворцового района. Это подтверждают результаты качества образования обучающихся, результаты сдачи ЕГЭ и ГИА, достижения в олимпиадном и конкурсном движении, высокие результаты в спортивных соревнованиях (победители и лауреаты в Петродворцового районе по многим видам спорта).

Данные мониторингов отражают удовлетворенность обучающихся и родителей организацией образовательного процесса, для которого в образовательном учреждении созданы комфортные, безопасные, благоприятные условия.

X. ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии эффективности реализации образовательной программы основного общего образования.

Критериями эффективности реализации образовательных программ будут выступать:

1.Постоянное соотнесение эффективности образовательного процесса с эффективностью реализации Программы развития:

- соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации;
- достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями;
- устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностные достижения обучающихся.

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы организации с Федеральной, городской и районной программами развития образования.
3. Реализация в образовательном учреждении федерального и регионального стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
 4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
 5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ОУ.
 6. Влияние образовательной системы организации на развитие образовательного пространства микрорайона.
7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Административное управление образовательной программой осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления административно-педагогического аудита:

- мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- психологические исследования районной психолого-педагогической службы включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
- изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы

XI. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

В случае изменения образовательной карты района, запросов обучающихся и их родителей, кадровой политики Петродворцового района, возникновения востребованных вакансий на рынке труда Санкт-Петербурга школа обладает достаточными кадровыми и материально-техническими ресурсами для удовлетворения меняющихся образовательных потребностей.

Приоритетные направления и задачи деятельности школы

- Обеспечение современного доступного качественного образования.
- Формирование образовательной среды, способствующей удовлетворению познавательных интересов обучающихся, усилению мотивации обучения.
- Конструирование учебного плана, основанного на социальных запросах, обучающихся и их родителей, преемственности и соответствующей нормативной базе.
- Совершенствование методической и методологической подготовки учителей на основе требований государственного стандарта образования.
- Дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием учебных программ, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления.
- Развитие творческой самостоятельности, исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения, коммуникативных навыков обучающихся. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.

- Создание мотивирующих условий для обобщения и распространения инновационного опыта. Формирование творческих групп учителей, эффективно использующих в своей работе новые образовательные технологии.
- Развитие воспитательной системы и школьного ученического самоуправления.
- Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Активизация целенаправленной работы по пропаганде и соблюдению норм здорового образа жизни в школе. Обеспечение условий, способствующих развитию физической культуры, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Обеспечение обучающихся учебно-методическими пособиями и другой учебной литературой
- Укрепление материально-технической базы школы, подготовка школьных помещений к началу капитального ремонта здания.