

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СПОСОБНЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Одной из приоритетных задач современного российского образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном и воспитательном процессе. Из важных условий развития одаренности детей и подростков является организация их психолого-педагогического сопровождения.

У многих одаренных детей возникают учебные трудности, проблемы с выбором образовательной и профессиональной деятельности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые могут стать причиной школьной и социальной дезадаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.

Анализ сложившейся практики сопровождения одаренных детей показал, что достаточно часто она носит локальный, эпизодический характер (за исключением специализированных образовательных организаций),

серьезные трудности специалисты испытывают в подборе диагностического инструментария для выявления потенциала одаренных детей поэтому важно определить основные задачи, направления и методики психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей.



Задачи психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей:

- определение критериев и признаков одаренности детей;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей;

- оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута.

Сопровождение одаренных детей может осуществляться на различных уровнях взаимодействия с одаренными детьми.

Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одаренным учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).

Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги).

Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

Направления психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей:

Диагностическое - составление психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных

задач и проблем их развития, обучения, социализации. Диагностическое направление предполагает



изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь одаренным школьникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями.

Для выявления сферы одарённости ребёнка, в работе используется «**анкета одаренности А. И. Савенкова**»

Коррекционно-развивающее - развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков. Основной смысл развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка, формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний; развитие коммуникативных навыков; снижение уровня тревожности; формирование адекватной самооценки; обучение методам релаксации и визуализации.

Просветительское - развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Консультационное - оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.). Консультационное направление призвано не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору.

Психопрофилактическое - укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одарённости. Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способностей.

Мотивационное - поощрение талантливых и одаренных учащихся, педагогов и родителей (премии, почетные



грамоты и пр.).

Таким образом, в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение школьников выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одаренности.

**Над темой работал
педагог–психолог ГБОУ школы № 421
Шевёр Артём Александрович**