

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 421 Петродворцового района Санкт-Петербурга.**

Принято на общем собрании работников
Образовательного учреждения
ГБОУ школы № 421
Протокол № 1 от « 02 » сентября 2016



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 421

И.А. Риехайainen

Приказ № 167 от «02» сентября 2016

**Положение
о нормах профессионального поведения педагога
ГБОУ школы № 421**

Санкт-Петербург
2016 г.

1. Общие положения.

1. Общие положения.

1.1. Данное Положение определяет нормы профессионального поведения учителя, воспитателя образовательного учреждения ГБОУ школы № 421

1.2. Выработанные нормы профессионального поведения обязательны для всех учителей и воспитателей независимо от занимаемого положения, преподаваемого предмета, наличия наград и поощрений, стажа педагогической работы.

1.3. Нарушение норм профессионального поведения подлежит моральному осуждению на педагогического сообщества, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь за собой применение мер юридической ответственности.

1.4. Данное Положение – документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в школе, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри нашей школы, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.5. Положение – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию школы, поддерживая ее авторитет, и продолжаем традиции предшествующих поколений учителей и учеников.

1.6. В документе определены основные принципы совместной жизнедеятельности учеников, учителей и сотрудников школы, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование школы.

1.7. Школа обязана создать необходимые условия для полной реализации позиций данного Положения.

1.8. Изменения и дополнения в Положение могут вноситься по инициативе как отдельных практических педагогов, так и иных служб (Совета школы, Администрации) образовательного учреждения; изменения и дополнения утверждаются Педагогическим советом.

1.9. Данное Положение является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов). Его содержание доводится до сведения педагогов на педсовете, родителей – на родительских собраниях, детей – на классных часах. Вновь прибывшие педагоги обязательно знакомятся с данным документом.

2. Миссия школы

2.1. Под миссией школы мы понимаем взятое на себя и официально декларируемое решение об общем назначении школы, о её целях и ценностях, о принимаемых на себя обязательствах.

Наша школа – это открытое пространство для развития возможностей детей и взрослых. Предназначение нашей школы создать такие условия, при которых любой ученик сможет найти и выразить себя, согласно своим способностям и без ущерба для других. Мы хотим построить такое образовательное пространство, где ученик ориентируется на выбор профессии и сможет в будущем приносить пользу обществу.

2.2. Становление открытой образовательной культуры происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования Санкт-Петербурга.

В ходе выполнения поставленных задач, педагогический коллектив берет на себя следующие обязательства:

Ни при каких обстоятельствах не позволять себе:

- Причинять физические или моральные унижения ученика.
- Быть равнодушным к ученикам.
- Унижать и оскорблять родителей.
- Курить, грубить, быть неопрятно одетым.
- Навязывать ученикам собственные мнения.
- Ставить перед учеником явно невыполнимые задачи.
- Пользоваться старыми знаниями и не желать учиться.
- Ущемлять права детей на личную жизнь

При любых обстоятельствах стараться:

- Быть терпеливым и тактичным.
- Создавать комфортные условия на уроке и вне его.
- Нести полную ответственность за здоровье и жизнь ребенка.
- Помочь ученику комфортно существовать в образовательном процессе; помочь добиться желаемого результата; помочь определить свое место в дальнейшей жизни.
- Быть примером воспитанности, компетентности, гражданственности
- Находиться всегда рядом, но чуть-чуть впереди.
- Раскрывать привлекательность и красоту познания.
- Проявлять толерантность.
- Вовлекать учеников в исследовательские проекты и творческие занятия
- Оставляет закрытой информацию о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования детей.

3. Принципы деятельности

- Проявлять гуманизм, обеспечивать сохранность всех сфер жизнедеятельности ребенка. На каждом возрастном этапе оказывать всемерное уважение к личности, ограждать от некорректного поведения, физического и психологического давления, нанесения ущерба безопасности и здоровью ребенка, вызванного неадекватностью поведения.
- Пресекать любые попытки в педагогической практике, связанные с использованием давления на личность (социального, психологического, физического).
- Способствовать и координировать совместную педагогическую деятельность всех участников образовательного процесса.
- Максимально заинтересовывать родителей в участии в образовательной и воспитательной практике школы.
- Содействовать семье в защите прав ребенка.

4. Нормы профессионального поведения

- Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
- В общении со своими учениками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.
- Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках.
- Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

- В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания
- При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.
- Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.
- Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.
- Педагогу запрещается опаздывать на урок, удерживать ученика с урока.
- Педагог не имеет права задавать домашнее задание на каникулярное время в 1-11 классах и в выходные дни в 1-4 классах, кроме чтения художественной литературы. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. N44 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02", п.2.9.19.)
- Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды.
- Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, мешать исполнению профессиональных обязанностей.
- Педагог дорожит своей репутацией.
- Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
- Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

5. Отношения с родителями и законными представителями учеников.

- 5.1. Консультация родителей по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельности педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов.
- 5.2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.
- 5.3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников.
- 5.4. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.
- 5.5. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями школе.

6. Ответственность педагога

- 6.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения.
- 6.2. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.
- 6.3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

7. Права педагогов

На основании рекомендаций ЮНЕСКО " О ПОЛОЖЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ" (Принята 05.10.1966 Специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей) и нормативно-правовых актов органов управления образования, педагог имеет право на:

- Защиту профессиональной чести и достоинства. (Закон РФ «Об образовании, ст.55 п.1, Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196) п.64)
- Защиту человеческого достоинства, если оно нарушено со стороны администрации, ученика или его родителей (законных представителей).(Конституция РФ, ст.23 п.1)
- Участие в управлении школой в соответствии с Уставом школы. (Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196) п.64)
- Высказывание в корректной форме (устно или письменно) критических замечаний о деятельности любого работника школы или системы образования. Высказывание претензии к ребенку в деликатной форме.
- Условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, получение рабочего места, оборудованного в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и нормами охраны труда, снабженного необходимыми пособиями.(Трудовой кодекс РФ, ст.22)
- Свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников. (Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966г. «О положении учителей», пп.35,65; Закон РФ «Об образовании, ст.55 п.4, Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196) п.65)
- Установление требований к поведению учащихся на занятиях. Эти правила не должны ущемлять достоинство ученика и противоречить Уставу школы и настоящему Положению.(Конвенция о правах ребенка, ст.ст.3,19)
- На защиту от неоправданного вмешательства родителей (законных представителей) учащегося в круг профессиональных обязанностей учителя.(Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966г. «О положении учителей», п.67)